MINISTERUL EDUCAȚIEI

Adina Grigore • Nicoleta-Sonia Ionică • Mihaela Nițu • Cristina Ipate-Toma

COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ

CLASA I

Editura Ars Libri

1

Acest manual este proprietatea Ministerului Educației.
Manualul școlar este aprobat de Ministerul Educației
prin Ordinul de ministru nr. 5022/06.07.2023.

Acest manual școlar este realizat în conformitate
cu Programa școlară aprobată prin
Ordinul ministrului educației și cercetării nr. 3418/19.03.2013.

119 – număr unic de telefon la nivel național pentru cazurile de abuz împotriva copiilor sau
116.111 – număr de telefon de asistență pentru copii

MINISTERUL EDUCAȚIEI

Adina Grigore • Nicoleta-Sonia Ionică • Mihaela Nițu • Cristina Ipate-Toma

COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ

CLASA I

1

Editura Ars Libri

Descrierea CIP a Bibliotecii Naționale a României
Comunicare în limba română : clasa I / Adina Grigore, Nicoleta-Sonia Ionică, Mihaela Nițu, Cristina Ipate-Toma. - Costești : Ars Libri, 2023
ISBN 978-606-36-2315-8
I. Grigore, Adina
II. Ionică, Nicoleta Sonia
III. Nițu, Mihaela
IV. Ipate-Toma, Cristina
37

Comunicare în limba română. Manual pentru clasa I
Adina Grigore, Nicoleta-Sonia Ionică, Mihaela Nițu, Cristina Ipate-Toma

Referenți științifici:
Lect.univ. dr. Ileana-Lavinia Geambei, Universitatea din Pitești
Prof. grad didactic I Gabriela - Mădălina Nițulescu, Școala Gimnazială Nicolae Bălcescu, Pitești, jud. Argeș

Copyright © Editura Ars Libri, 2023
Toate drepturile rezervate
ISBN: 978-606-36-2316-5

ISO 9001: 2015

Editura Ars Libri
Str. Victoriei, bl. Z1, sc. D, ap. 1
oraș Costești, județul Argeș
Tel: 0248 546 357; 031 82 82 293
e-mail: arslibri@yahoo.com
www.edituraarslibri.ro

Editor: Adina Grigore
Coordonator colecția „Manuale școlare”: Prof. Adina Grigore
Redactor-șef: Prof. Cristina Ipate-Toma
Tehnoredactare, grafică și design: Mihai Ștefănescu
Copertă și ilustrații: Oana Voican
Credite foto: Freepik
Machetare și prepress: Mihai Ștefănescu
Tipărit la Ars Libri Prof SRL, Costești, Argeș

Orice preluare, parțială sau integrală a textului, a graficii sau a formatului digital al acestui manual se face doar cu acordul expres în scris al Editurii Ars Libri.

Acest manual, în format tipărit și electronic, este protejat de legile românești și internaționale privind drepturile de autor, drepturile conexe și celelalte drepturi de proprietate intelectuală.

DEŞTEAPTĂ-TE, ROMÂNE!

Versuri: Andrei Mureșanu
Muzica: Anton Pann

Deşteaptă-te, române, din somnul cel de moarte,
În care te-adânciră barbarii de tirani!
Acum ori niciodată, croiește-ți altă soarte,
La care să se-nchine și cruzii tăi dușmani.

Acum ori niciodată să dăm dovezi la lume
Că-n aste mâni mai curge un sânge de roman,
Şi că-n a noastre piepturi păstrăm cu falā-un nume
Triumfător în lupte, un nume de Traian!

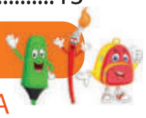
Priviți, mărețe umbre, Mihai, Ștefan, Corvine,
Româna națiune, ai voștri strănepoți,
Cu brațele armate, cu focul vostru-n vine,
“Viața-n libertate ori moarte!” strigă toți.

Preoţi, cu crucea-n frunte căci oastea e creştină,
Deviza-i libertate și scopul ei preasfânt.
Murim mai bine-n luptă, cu glorie deplină,
Decât să fim sclavi iarăşi în vechiul nost’ pământ!

CUPRINS

Instrucţiuni de utilizare a manualului digital 7
Competenţe generale şi competenţe specifice 9
Ce am învățat în clasa pregătitoare. Recapitulare...10
Evaluare inițială 13

1 BUN VENIT LA ȘCOALĂ!



Prima zi de școală (● **Acte de vorbire** – A saluta, a se prezenta ● **Dialogul** – Oferirea unor informații despre identitatea proprie)...................14
Școlărei și școlărițe(● **Dialogul** – Oferirea unor informații despre viața de școlar) 15
În lumea cărților (● **Cartea** – Numerotarea paginilor, direcții de orientare în pagină ● **Propoziția**)..16
Zile de vară în familie (● **Dialogul** – Oferirea unor informații despre familie ● **Fonetică** – Despărțirea cuvintelor în silabe) 17
Tărâmul poveștilor(● **Forme ale discursului oral** – Repovestirea unor întâmplări auzite).......18
Recapitulare...19
Evaluare...20

2 LUMEA COPILĂRIEI

Clasa mea (● **Sunetul și litera a** ● **Dialogul** – Oferirea unor informații despre viața de școlar și despre colegi de clasă ● **Fonetică** – **Despărțirea cuvintelor în silabe**)........................22
Prietenii mei (● **Sunetul și litera A** ● **Dialogul** – Oferirea unor informații despre prieteni ● **Fonetică** –**Propoziția/Enunțul**) 23
Camera mea (● **Sunetul și litera m** ● **Dialogul** – Oferirea unor informații despre familie ● **Scrierea funcțională** – Copierea literelor, a silabelor și a cuvintelor)..24
Marionete în spectacol (● **Sunetul și litera M** ● **Fonetică** – **Cuvântul** ● **Ortografia** – Scrierea ortografică a cuvintelor)...25
La bunici (● **Sunetul și litera u** ● **Fonetică** – **Sunetele** limbii române – Articularea vocalelor și a consoanelor. **Silaba**) 26
Ferma animalelor(● **Sunetul și litera U** ● **Scrierea funcțională** – Transcrierea literelor și a silabelor) 27
Călătoria (● **Sunetul și litera n** ● **Ortografia** – Scrierea cu majusculă a substantivelor proprii) 28
Să fim buni! (● **Sunetul și litera N** ● **Punctuația** – Punctul ● **Reguli de vorbire eficientă** – Păstrarea ideii ● **Scrierea funcțională** – Copierea propozițiilor ● **Ortografia** – Scrierea cu majusculă la începutul propoziției)...29
La stomatolog (● **Sunetul și litera i** ● **Dialogul** – Oferirea unor informații despre igiena personală ● **Alfabetul limbii române** – Citirea cuvintelor mono și plurisilabice)..30
Gospodina (● **Sunetul și litera I** ● **Punctuația** – Semnul întrebării. Linia de dialog ● **Cuvântul. Propoziția/Enunțul** – Intonarea propozițiilor enunțiative și interogative ● **Reguli de vorbire eficientă** – vorbirea pe rând) 31
Recapitulare...32
Evaluare...33
Proiect – Amenajarea unui colț de carte..........34

3 ARMONIE DE TOAMNĂ

La florărie (● **Sunetul și litera e** ● **Scrierea funcțională** – Transcrierea cuvintelor)................36
Fii detectiv! (● **Sunetul și litera E** ● **Alfabetul limbii române** – Cuvinte care conțin diftongul ***ea*** ● **Acte de vorbire** – A formula o idee)........37
Pe mare (● **Sunetul și litera r** ● **Organizarea textului scris** – Scrierea caligrafică pe liniatură tip I ● **Scrierea funcțională** – Transcrierea cuvintelor și a propozițiilor) 38
Roboțelul (● **Sunetul și litera R** ● **Forme ale discursului oral** – Descrierea unui obiect) 39
Cocorii (● **Sunetul și litera o** ● **Alfabetul limbii române**–Citirea cuvintelor mono și plurisilabice)..40
Olarul (● **Sunetul și litera O** ● **Scrierea funcțională** – Scrierea cuvintelor după dictare)...41
Curajosul (● **Sunetul și litera c** ● **Vocabular. Cuvântul** –grup de sunete asociat cu un înțeles

– Cuvinte care au aceeași formă și înțeles diferit) 42
La concurs (● **Sunetul și litera C** ● **Acte de vorbire** – A formula o rugăminte) 43
La semafor (● **Sunetul și literele ă, Ă** ● **Dialogul**–Oferirea unor informații despre reguli de circulație) 44
În recreație (● **Alfabetul limbii române** – Cuvinte care conțin diftongul ***uă*** ● **Vocabular. Cuvântul** – grup de sunete asociat cu un înțeles – Cuvinte cu sens opus) 45
La zoo (● **Sunetul și litera l** ● **Alfabetul limbii române** – Citirea textelor scurte ● **Dialogul** – Oferirea unor informații despre mediul social și natural apropiat) 46
Lacul (● **Sunetul și litera L** ● **Alfabetul limbii române** – Citirea propozițiilor/enunțurilor) 47
Lecție joc – Cubul 48
Recapitulare 49
Evaluare 50

4 PRIETENA MEA, CARTEA

Cornurile (● **Sunetul și grupul de litere ce/Ce** ● **Literele mici și mari de tipar și de mână** ● **Alfabetul limbii române** ● **Ortografia** – Scrierea corectă a cuvintelor care conțin grupul de litere ce/Ce – Scrierea cu majusculă la începutul titlului ● **Organizarea textului scris** – Plasarea datei, a titlului, folosirea alineatelor) 51
Cartea (● **Sunetul și litera t**) 53
La munte (● **Sunetul și litera T** ● **Acte de vorbire** –A formula o părere) 54
Motanul lui Iancu (● **Alfabetul limbii române** – Cuvinte care conțin diftongul ***ia***) 55
La Sinaia (● **Sunetul și litera s**) 56
Scrisoarea (● **Sunetul și litera S** ● **Scrierea funcțională** – Scrisoarea ● **Scrierea imaginativă** pornind de la experiențe trăite) 57
Vremea colindelor 58
La moară (● **Alfabetul limbii române** – Cuvinte care conțin diftongul ***oa***) 59
Un prieten mic (● **Sunetul și litera p** ● **Cuvântul. Propoziția/Enunțul** – Utilizarea cuvintelor noi în contexte adecvate) 60
Un copil talentat (● **Sunetul și litera P** ● **Vocabular. Cuvântul** – grup de sunete asociat cu un înțeles – Cuvinte cu sens asemănător) 61
Recapitulare 62
Evaluare 63

5 CLINCHET DE ZURGĂLĂI

O seară minunată (● **Sunetul și litera v** ● **Reguli de vorbire eficientă** - Ascultarea interlocutorului) ...64
Invitatul (● **Sunetul și litera V** ● **Scrierea funcțională** – Invitația) 65
La carnaval (● **Sunetul și grupul de litere ci/Ci** ● **Literele mici și mari de tipar și de mână** ● **Alfabetul limbii române** ● **Ortografia** – Scrierea corectă a cuvintelor care conțin grupul de litere ci/Ci) 66
La Predeal (● **Sunetul și litera d** ● **Forme ale discursului oral** – Povestirea unor întâmplări trăite) 68
Podul peste Dunăre (● **Sunetul și litera D**) 69
Crăiasa din povești (● **Sunetul și litera ș** ● **Forme ale discursului oral** – Descrierea unei persoane) 70
Șoricelul și motanul (● **Sunetul și litera Ș**) 71
La teatrul comic (● **Sunetul și literele î și Î**) 72
România (● **Sunetul și literele â și Â**) 74
O ie aurie (● **Alfabetul limbii române** – Cuvinte care conțin diftongul ***ie***) 76
Recapitulare 77
Evaluare 79

6 JOCUL FULGILOR DE NEA

În parc (● **Sunetul și litera b**) 80
La Bușteni (● **Sunetul și litera B** ● **Scrierea funcțională** – Biletul) 81
Primejdia (● **Sunetul și litera j**) 82
Jurnalul (● **Sunetul și litera J** ● **Scrierea funcțională** – Jurnalul (text și desene)) 83
Cei trei hoinari (● **Sunetul și litera h**) 84
Haiducul (● **Sunetul și litera H**) 85
La gară (● **Sunetul și litera g**) 86
Micii bucătari (● **Sunetul și litera G** ● **Acte de vorbire** – A formula o cerere) 87

Lecție joc – Poezii hazlii 88
Recapitulare 90
Evaluare 91

7 VESTITORII PRIMĂVERII

Angela și George (● **Sunetul și grupul de litere ge/Ge** ● **Literele mici și mari de tipar și de mână** ● **Alfabetul limbii române** ● **Ortografia** – Scrierea corectă a cuvintelor care conțin grupul de litere ge/Ge) 92
Tom Degețel (● **Sunetul și litera ț** ● **Alfabetul limbii române** – Așezarea textului în pagină – Titlu. Autor. Alineate) 94
Veverița (● **Sunetul și litera Ț**) 95
În zăvoi (● **Sunetul și litera z**) 96
Zoica (● **Sunetul și litera Z**) 97
Acuarelele (● **Alfabetul limbii române** – Cuvinte care conțin diftongul ***ua***) 98
Regina albinelor (● **Sunetul și grupul de litere gi/Gi** ● **Literele mici și mari de tipar și de mână** ● **Alfabetul limbii române** ● **Ortografia** – Scrierea corectă a cuvintelor care conțin grupul de litere gi/Gi) 99
Delta Dunării 101
Recapitulare 103
Evaluare 105

8 CARNAVALUL FLORILOR

La film (● **Sunetul și litera f**) 106
Fustița (● **Sunetul și litera F**) 107
Pachetul buclucaș (● **Sunetul și grupul de litere che/Che** ● **Literele mici și mari de tipar și de mână** ● **Alfabetul limbii române** ● **Ortografia** – Scrierea corectă a cuvintelor care conțin grupul de litere che/Che) 108
Chibriturile (● **Sunetul și grupul de litere chi/Chi** ● **Literele mici și mari de tipar și de mână** ● **Alfabetul limbii române** ● **Ortografia** – Scrierea corectă a cuvintelor care conțin grupul de litere chi/Chi) 110
Un comportament exemplar (● **Sunetul și litera x**) 112
Xenia cea curajoasă (● **Sunetul și litera X** ● **Dialogul** – Oferirea unor informații despre filme pentru copii) 113
Felicitarea (● **Scrierea funcțională** – Felicitarea) 114
Proiect – Dăruiește un buchet de flori 115
Recapitulare 116
Evaluare 117

9 BUCURIILE VERII

Înghețata (● **Sunetul și grupul de litere ghe/Ghe** ● **Literele mici și mari de tipar și de mână** ● **Alfabetul limbii române** ● **Ortografia** – Scrierea corectă a cuvintelor care conțin grupul de litere ghe/Ghe) 118
Povestea bunicului Ghiță (● **Sunetul și grupul de litere ghi/Ghi** ● **Literele mici și mari de tipar și de mână** ● **Alfabetul limbii române** ● **Ortografia** – Scrierea corectă a cuvintelor care conțin grupul de litere ghi/Ghi) 120
La karate (● **Sunetul și literele k și K**) 122
O lume minunată (● **Sunetele și literele q, Q, y, Y, w și W** ● **Dialogul** – Oferirea unor informații despre desene animate) 123
Alfabetul 124
Lecție joc – Personaje îndrăgite 126
Recapitulare 128
Evaluare 129
Investigație – Scufița Roșie 130
Recapitulare finală 132
Evaluare finală 135
Ghicitori ilustrate 136

Instrucţiuni de utilizare a manualului digital

Conţinutul manualului digital cuprinde integral conţinutul manualului în variantă tipărită, având în plus (sau în locul ilustraţiilor de pe hârtie) elemente specifice precum: exerciţii interactive, jocuri educaţionale, animaţii, filme şi simulări.

Navigarea este consistentă, permite parcurgerea manualului şi revenirea la activitatea de învăţare precedentă.

Manualul digital conține activități multimedia interactive de învățare (AMII), după cum urmează: statice, animate și interactive.

Manualul în format electronic poate fi accesat şi utilizat pe orice PC/ tabletă/ smartphone cu procesor minimum de 800 MHz, 512 MB RAM, 1GB spațiu disponibil de stocare.

Sistem de operare - Windows Vista+, Android 4.03+, Linux (Ubuntu 14.04, Linux Mint 16, Debian GNU/Linux 7.0, OpenSUSE 13.1), OS X 10.9+, iOS 7.1.X+.

Browser - Google Chrome 31+ (Windows Vista+, Android 4.03+, Linux, OS X 10.9+, iOS 7.1.X+) **Mozilla Firefox 25+** (Windows Vista+, Android 4.03+, Linux, OS X 10.9+) **Internet Explorer 10+** (Windows 7+) **Safari 7+** (OS X 10.9+, iOS 7.1.X+) sau echivalent.

Rezoluție minimum 1024 x 768 pixeli.

Rularea aplicației pe calculator, tabletă, smartphone se realizează online prin accesarea adresei de web indicată, scrisă în bara de adresă a browser-ului.

Butonul **Ajutor** ? conține un ghid de utilizare a butoanelor de navigare prezente în manual, şi anume:

Butonul **Cuprins** ☰ conține titlurile unităților și ale subunităților manualului și pagina la care se află fiecare. Dând clic pe cuprins, se poate merge la fiecare dintre acestea printr-un clic pe tema respectivă.

Saltul direct la o anumită pagină se poate face prin introducerea numărului de pagină dorit în caseta din bara de butoane de sus, după care se apasă tasta **Enter**.

Pentru a parcurge manualul pagină cu pagină, se dă clic pe butonul ▶ pentru a merge înainte, iar pentru a vedea paginile din urmă, se dă clic pe butonul ◀ .

Butonul **Ajutor contextual** 🔍 oferă indicaţii despre modul în care trebuie parcurse activităţile multimedia interactive de învăţare şi se află poziționat la fiecare dintre acestea.

Butonul **Validare** ✓ este pentru validarea corectitudinii rezolvării unui item.

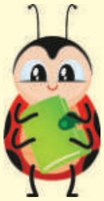
În cazul în care se dă clic pe acest buton şi apare **Felicitări! Ai răspuns corect!**, se confirmă rezolvarea corectă a itemului.

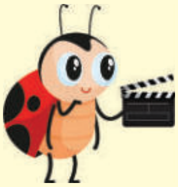
În cazul în care se dă clic pe acest buton şi apare **Ai greşit! Mai încearcă!**, itemul este rezolvat greşit.

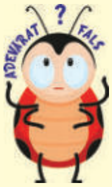
Pentru reluarea unui exerciţiu interactiv, se dă clic pe butonul **Reia exercițiul** ↻.

▶ Pornire AMII animat
⏸ Pauză AMII animat
■ Stop AMII animat
✖ Închiderea ferestrei curente
📷 AMII static
🎞 AMII animat
💡 AMII interactiv

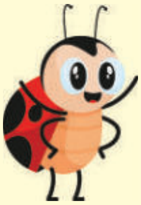
Simboluri

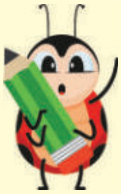

Portofoliu

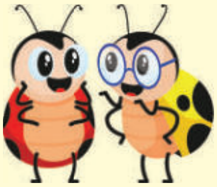

Vizionare poveste

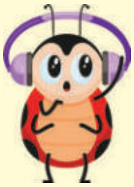


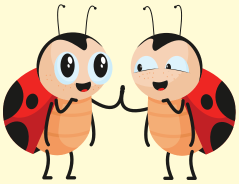
Adevărat/Fals

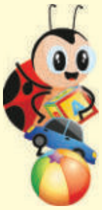

Exprimă-ți părerea!

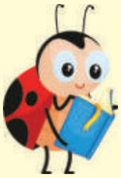

Scriere după model

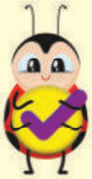

Joc de rol

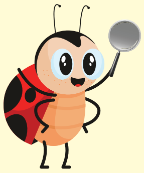

Audiție


Activitate pe echipe


Cufărul cu jucării

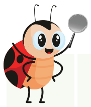

Jurnalul de lectură al clasei*


Autoevaluare


Observarea sistematică a activității și a comportamentului elevului

*(Elevii vor fi îndrumați să noteze, în funcție de lectură, titlul, autorul și numele personajelor din lecturile audiate pe parcursul anului școlar.)

Fișa de observare sistematică a activității și a comportamentului elevului **(model orientativ)** va fi utilizată de către cadrul didactic pe parcursul întregului an școlar.



	Caracteristici/ comportamente	**DA**	**NU**
1.	Atitudinea elevului față de sarcinile de lucru		
	A colaborat cu ceilalți colegi.		
	A solicitat ajutor la nevoie.		
	A finalizat activitatea.		
2.	Asumarea responsabilităților în realizarea sarcinilor de lucru		
	A avut spirit de inițiativă.		
	A respectat regulile pentru îndeplinirea sarcinilor.		
3.	Corectitudinea realizării sarcinilor		
	A pus în aplicare achizițiile anterioare.		
	A remediat problemele/ dificultățile apărute.		
	A îndeplinit corect sarcinile.		
4.	Progresul realizat		

COMPETENŢE GENERALE ŞI COMPETENŢE SPECIFICE

1. Receptarea de mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute

1.1. Identificarea semnificaţiei unui mesaj oral, pe teme accesibile, rostit cu claritate
1.2. Identificarea unor informaţii variate dintr-un mesaj rostit cu claritate
1.3. Identificarea unor sunete, silabe, cuvinte în enunţuri rostite cu claritate
1.4. Exprimarea interesului pentru receptarea de mesaje orale, în contexte de comunicare cunoscute

2. Exprimarea de mesaje orale în diverse situaţii de comunicare

2.1. Formularea unor enunţuri proprii în diverse situaţii de comunicare
2.2. Transmiterea unor informaţii prin intermediul mesajelor simple
2.3. Participarea cu interes la dialoguri simple, în diferite contexte de comunicare
2.4. Exprimarea propriilor idei referitoare la contexte familiare, manifestând interes şi încredere în sine

3. Receptarea unei varietăţi de mesaje scrise, în contexte de comunicare cunoscute

3.1. Citirea unor cuvinte şi propoziţii scurte, scrise cu litere de tipar sau de mână
3.2. Identificarea mesajului unui scurt text care prezintă întâmplări, fenomene, evenimente familiare
3.3. Identificarea semnificaţiei unor simboluri din universul familiar, care transmit mesaje simple
3.4. Exprimarea interesului pentru lectura unor texte simple, susţinute de suport imagistic

4. Redactarea de mesaje în diverse situaţii de comunicare

4.1. Scrierea literelor de mână
4.2. Redactarea unor mesaje scurte, formate din cuvinte scrise cu litere de mână, folosind materiale diverse
4.3. Exprimarea unor idei şi sentimente prin intermediul limbajelor convenţionale şi neconvenţionale

Portofoliul constă într-o mapă, în care vei păstra toate lucrările indicate la această rubrică pe parcursul activităților de învățare.

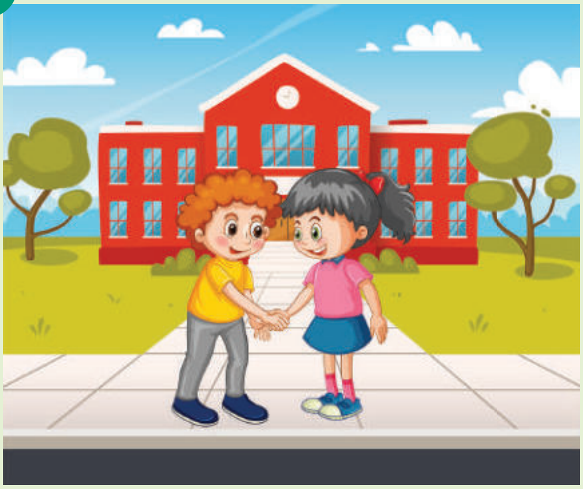
Portofoliul va fi evaluat de către cadrul didactic, în funcție de următoarele criterii: respectarea cerinței, originalitatea și aspectul general.

Aceste rezultate vor fi analizate și apreciate și de către colegi și de alte persoane din jurul tău.

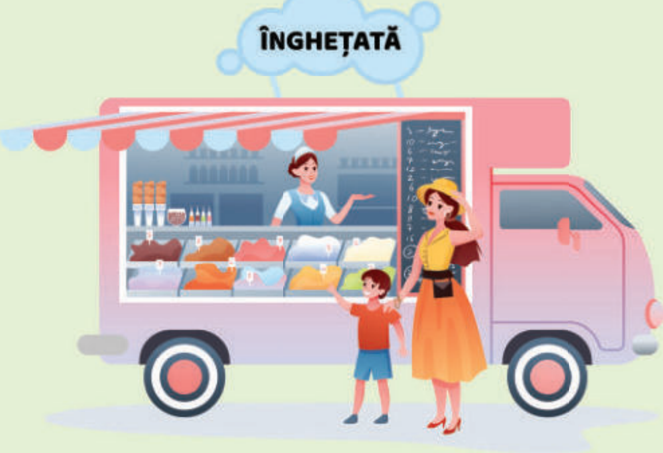
CE AM ÎNVĂȚAT ÎN CLASA PREGĂTITOARE

RECAPITULARE

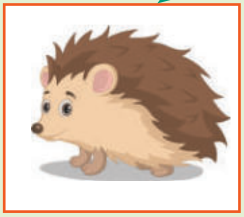
1.

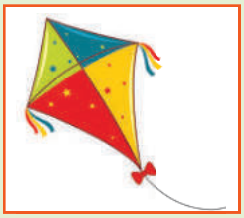


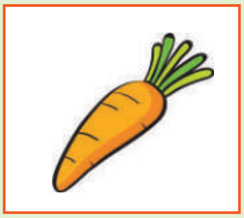
2.

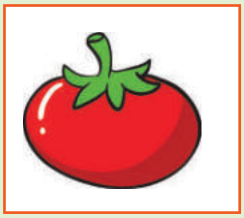


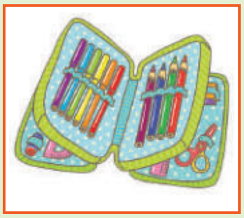
3. Z A L P M R



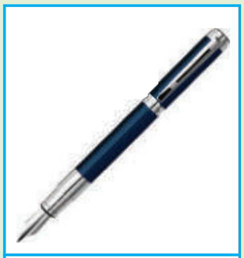




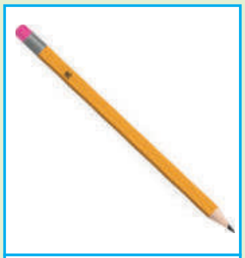


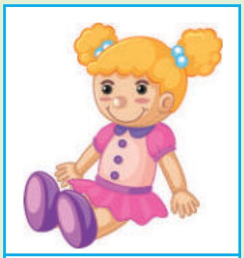


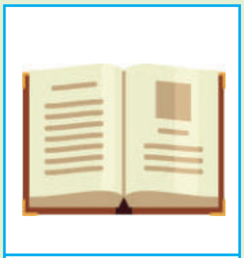
4.

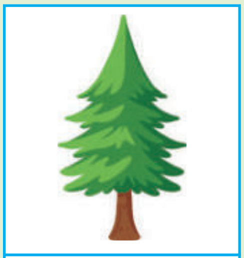


____ ____





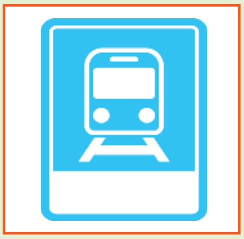


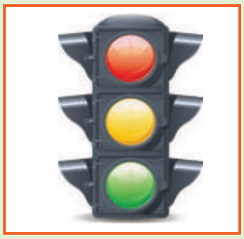


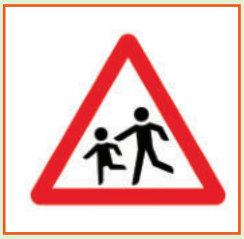
---

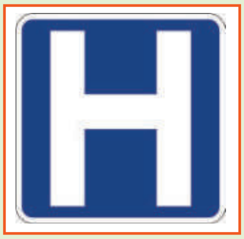
1. Cum se prezintă fetița din imagine colegului său? **2.** Băiatul dorește să cumpere o înghețată. Cum solicită acest lucru? **3.** Realizează corespondențe între literele de tipar și cuvintele care denumesc imaginile, după model. **4.** Denumește imaginile. Desparte în silabe și scrie tot atâtea liniuțe câte are fiecare cuvânt, după model.

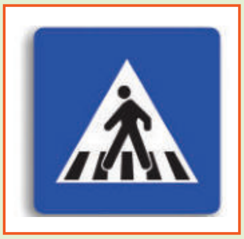
5.



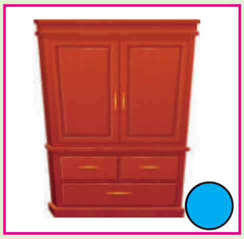


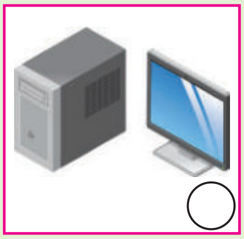


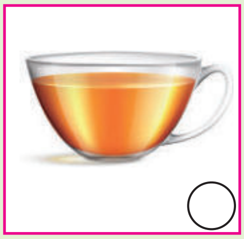


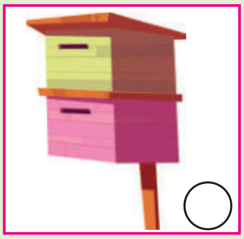


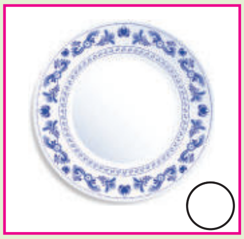
6.

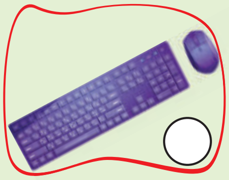

●

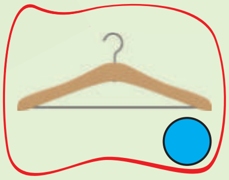

○

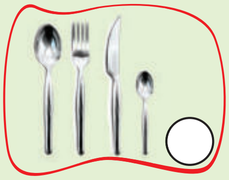

○

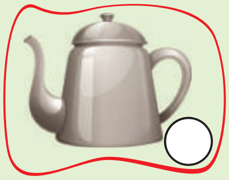

○

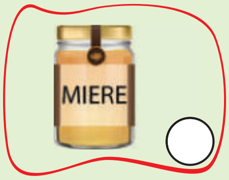

○


○


●

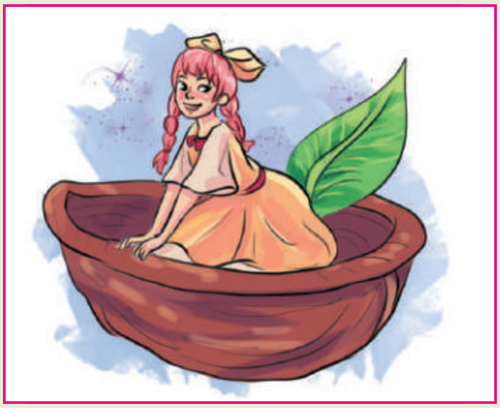

○

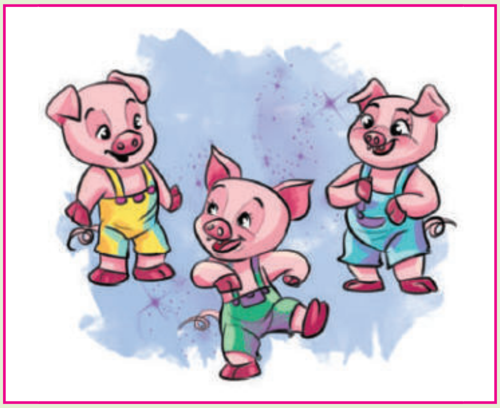

○

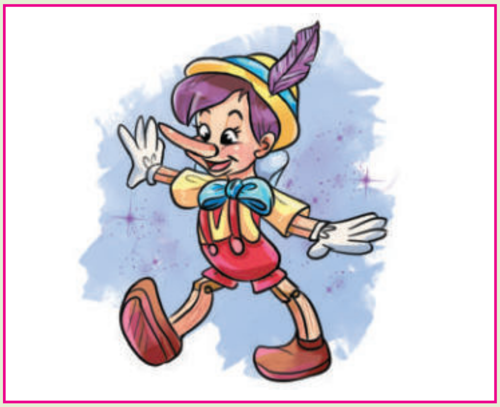


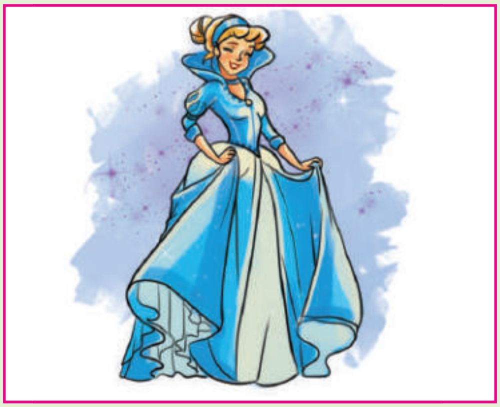
○

7.





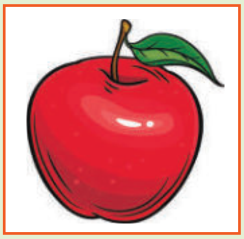
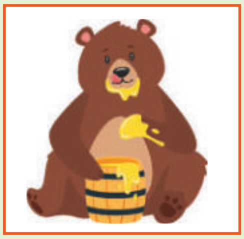
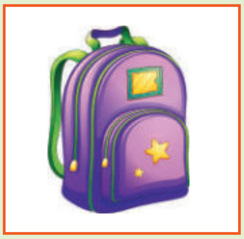
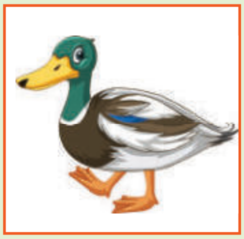
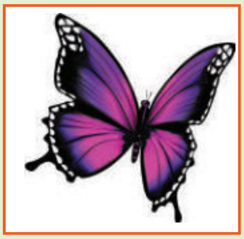




---

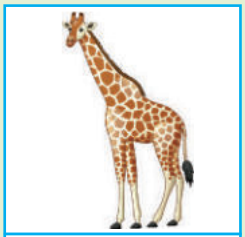
5. Precizează semnificația simbolurilor ilustrate. **6.** Colorează cu aceeași culoare bulinele obiectelor ilustrate, care se pot asocia după modul de folosire, ca în model. **7.** Denumește povestea din care fac parte personajele ilustrate.

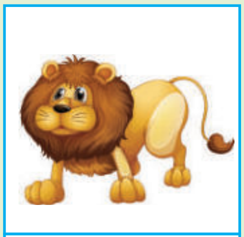
8.

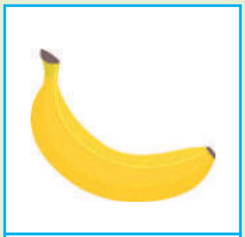






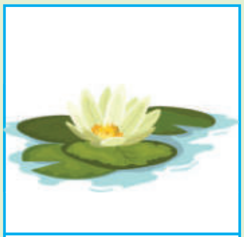
MPL GSU IGE ORP XDF

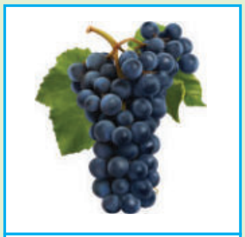
9.


___ ___ ___.

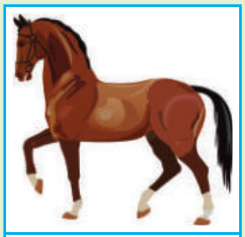

___ ___.

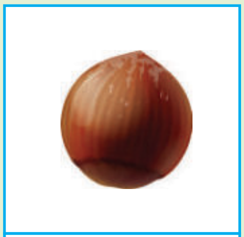

___ ___ ___.

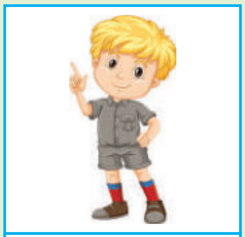

___ ___ ___ ___.

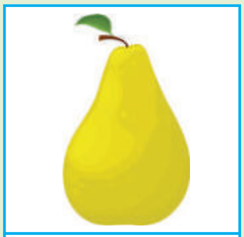

___ ___ ___.

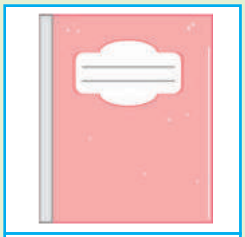
10.


○ ● ○


○ ○ ○ ○ ○

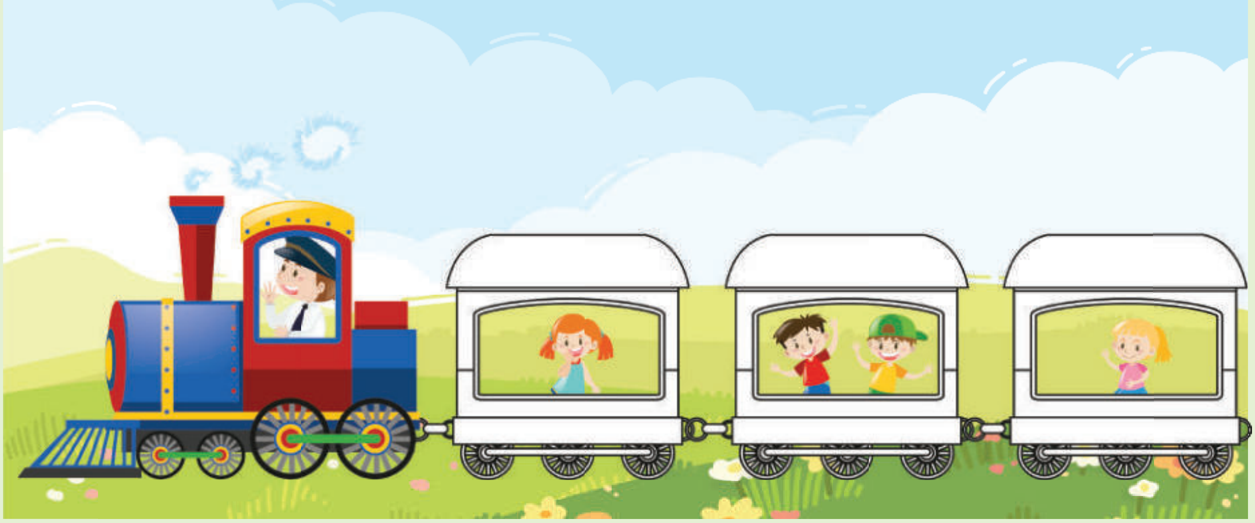

○ ○ ○ ○ ○


○ ○ ○ ○


○ ○ ○ ○ ○

JOC

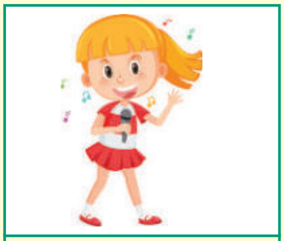
Decorează Trenul Prieteniei din ilustrația de mai jos, folosind semnele grafice învățate.



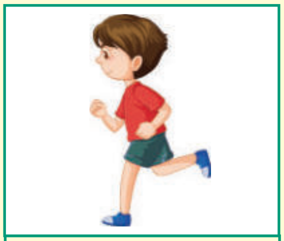
8. Colorează prima literă a fiecărui cuvânt care denumește obiectele din imagini, după model. **9.** Formulează câte o propoziție pentru fiecare imagine, respectând reprezentarea grafică. **10.** Identifică poziția sunetului **a** în cadrul cuvintelor. Colorează cerculețul corespunzător acestuia, după model.

EVALUARE INIȚIALĂ

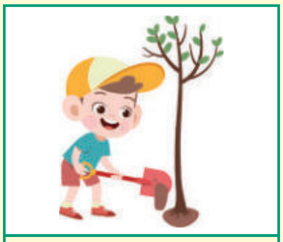
1.



____ ____.



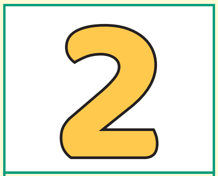
____ ____.



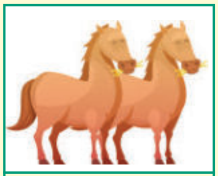
____ ____ ____.

S	☀
B	☀ ☀
FB	☀ ☀ ☀

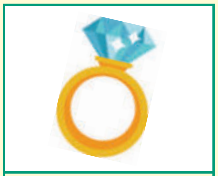
2.



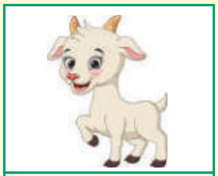
○ ○ ●



○ ○ ○



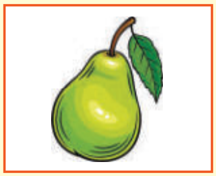
○ ○ ○ ○



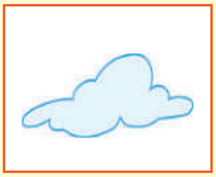
○ ○ ○

S	☀
B	☀ ☀
FB	☀ ☀ ☀

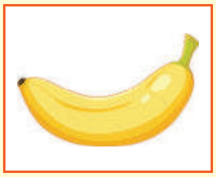
3.



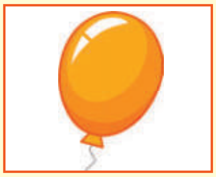
1 2 [✓ 3]



1 2 3



1 2 3



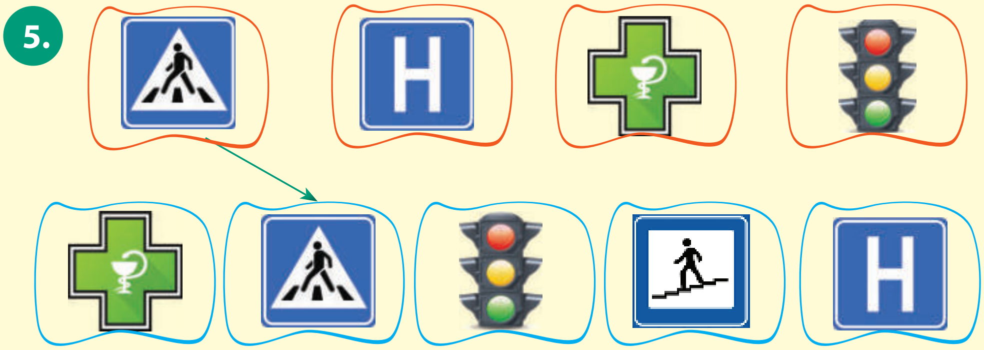
1 2 3

S	☀
B	☀ ☀
FB	☀ ☀ ☀

4. BUN VENIT LA ȘCOALĂ!

S	☀
B	☀ ☀
FB	☀ ☀ ☀

5.



S	☀
B	☀ ☀
FB	☀ ☀ ☀

1. Formulează enunțuri după imagini, respectând reprezentarea grafică. **2.** Identifică poziția sunetului **i** în cadrul cuvintelor. Colorează cerculețul corespunzător sunetului **i**, după model. **3.** Încercuiește cifra corespunzătoare numărului de silabe ale cuvintelor care denumesc imaginile, după model. **4.** Trasează linii peste puncte, pentru a reda în scris salutul. **5.** Realizează corespondența între imaginile care ilustrează aceleași simboluri, după model.

Descriptori de performanță

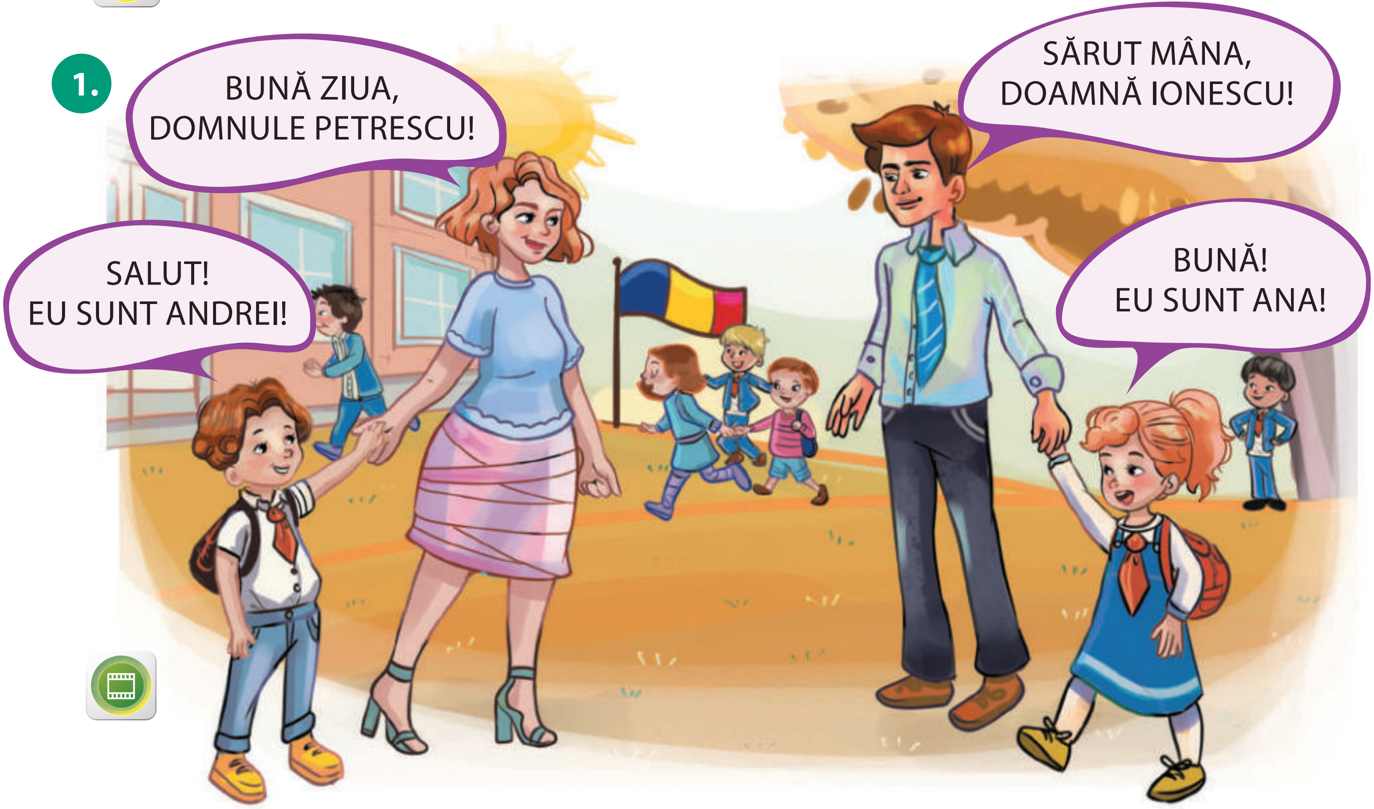
Itemi	Suficient (S)	Bine (B)	Foarte bine (FB)
1.	un enunț	două enunțuri	trei enunțuri
2.	un sunet	două sunete	trei sunete
3.	un cuvânt	două cuvinte	trei cuvinte
4.	un cuvânt	două - trei cuvinte	patru cuvinte
5.	o corespondență	două corespondențe	trei corespondențe

1 BUN VENIT LA ȘCOALĂ!

- **Acte de vorbire** – A saluta, a se prezenta ● **Dialogul** – Oferirea unor informații despre identitatea proprie

PRIMA ZI DE ȘCOALĂ

1.

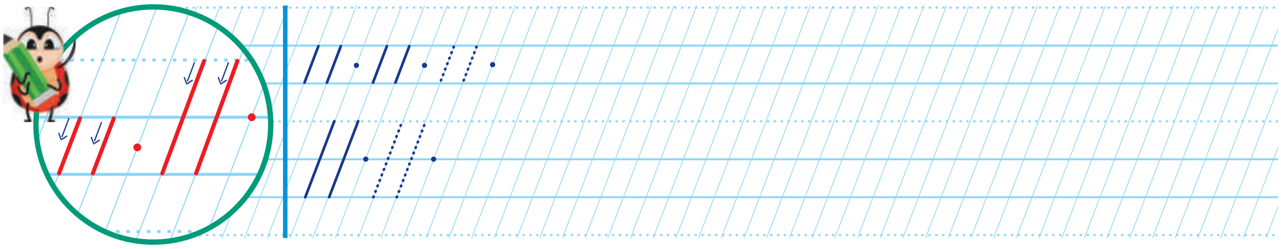

BUNĂ ZIUA, DOMNULE PETRESCU!
SĂRUT MÂNA, DOAMNĂ IONESCU!
SALUT! EU SUNT ANDREI!
BUNĂ! EU SUNT ANA!

2.

EU SUNT ....
AM .... ANI.
SUNT ÎN CLASA ....

MĂ NUMESC ....
AM .... ANI ȘI SUNT ÎN CLASA ....

Ne amintim!



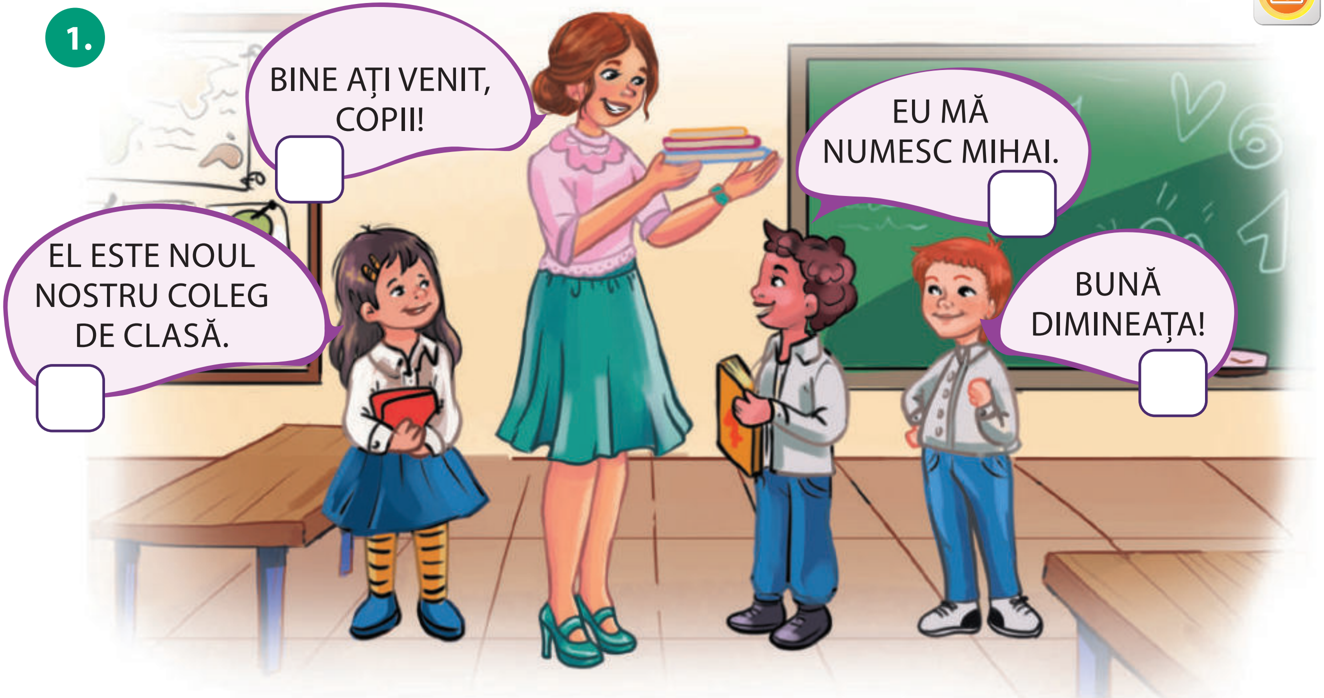
Realizați dialoguri în care să utilizați formule de adresare, de mulțumire, de prezentare a unor scuze, de solicitare, invitații și urări.

1. Ce formule de salut folosești când te adresezi unui adult? Dar unui copil? **2.** Scrie pe spațiile libere informații despre propria persoană. Prezintă-le în fața colegilor.

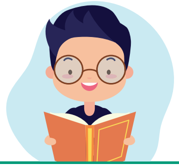
- **Dialogul –** Oferirea unor informații despre viața de școlar

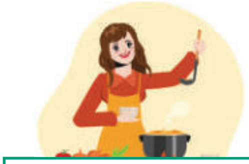
ȘCOLĂREI ȘI ȘCOLĂRIȚE

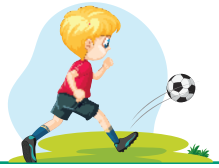
1.

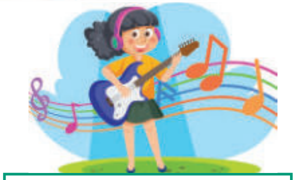

EL ESTE NOUL NOSTRU COLEG DE CLASĂ. ☐
BINE AȚI VENIT, COPII! ☐
EU MĂ NUMESC MIHAI. ☐
BUNĂ DIMINEAȚA! ☐

2.

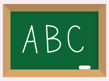
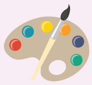
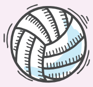

______ ______.



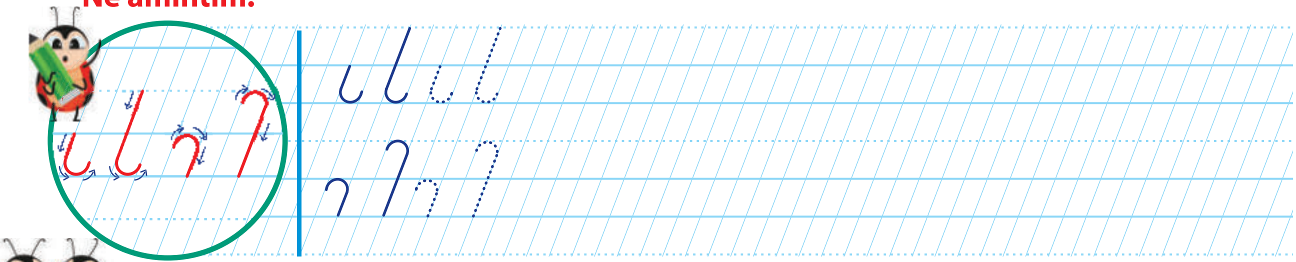




3.

LUNI		123		

Ne amintim!



Formați echipe de câte trei-patru elevi și purtați dialoguri pe teme variate: *În recreație*, *La bibliotecă* și altele.

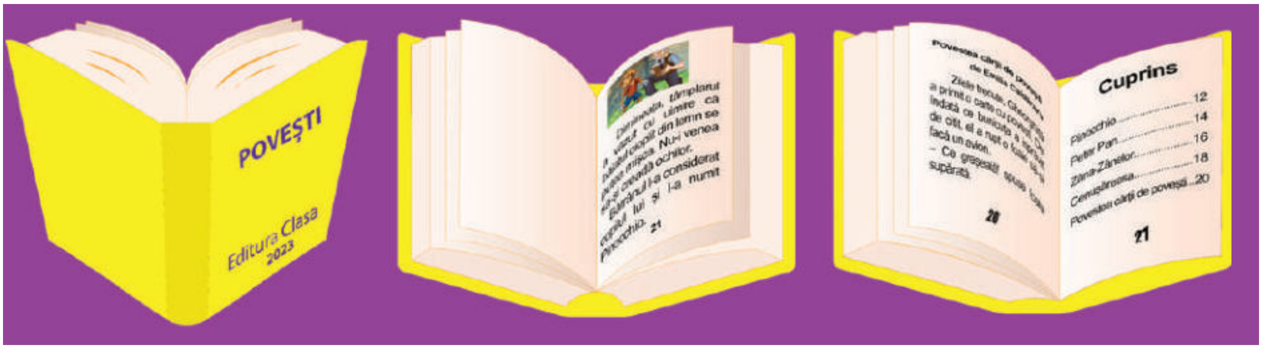
1. Numerotează căsuțele, în ordinea corectă a dialogurilor/replicilor. ● Ce reguli este bine să respectăm în timpul unui dialog? ● Cum este indicat să ne comportăm când primim colegi noi? **2.** Formulează enunțuri după fiecare imagine. Reprezintă-le grafic, urmărind modelul. **3.** Realizează orarul clasei, folosind simboluri, după model.

1 BUN VENIT LA ȘCOALĂ!

- **Cartea –** Numerotarea paginilor, direcții de orientare în pagină • **Propoziția**

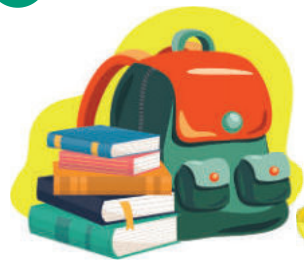
ÎN LUMEA CĂRȚILOR

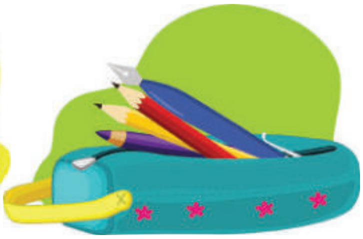
1.

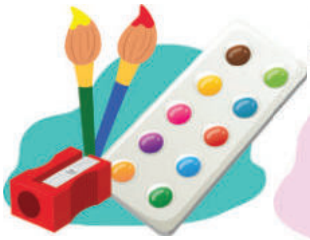

POVEȘTI
Editura Clasa
2023
21
Cuprins
Pinocchio....12
Peter Pan....14
Zâna-Zânelor....16
Cenușăreasa....18
Povestea cărții de povești...20
20
21

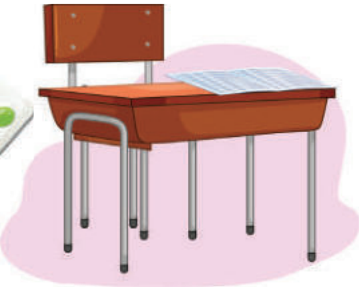
Cartea este o comoară de învățături.

2.



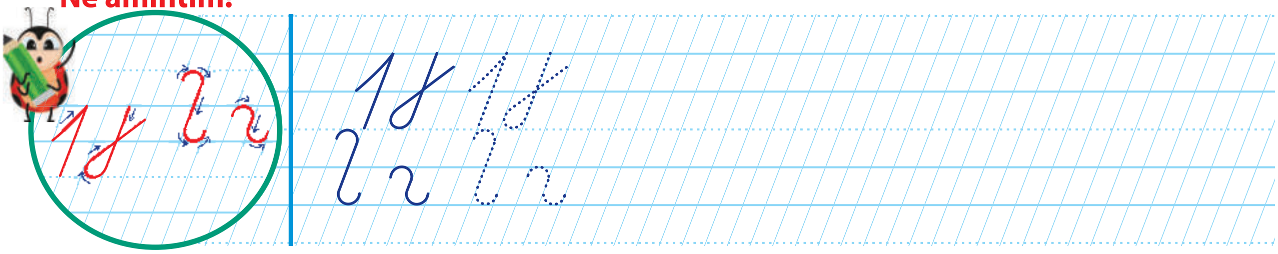






___ ___ ___ ___.

Ne amintim!



Panoul clasei

Ilustrează un personaj dintr-o poveste preferată. Afișează lucrarea la ***Panoul clasei***.

---

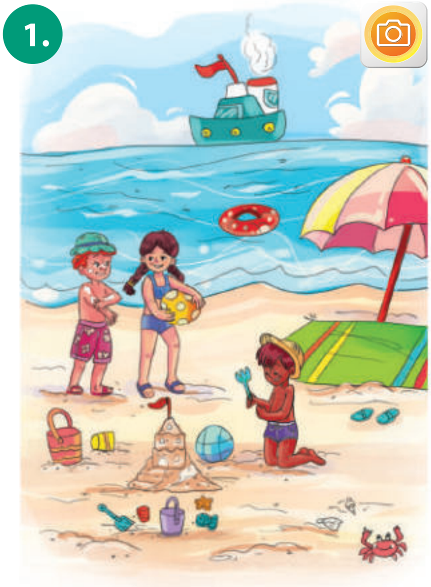
1. Ce ilustrează cele trei imagini? • Denumește elementele care alcătuiesc o carte. • Găsește asemănări și deosebiri între cărțile prezentate în imagini și manualul tău de comunicare în limba română. • Observă numerotarea paginilor în manualul tău și într-o altă carte de la *Colțul cărții* sau de la biblioteca clasei. • Ce reguli este bine să respecți când citești o carte? **2.** Alcătuiește propoziții din trei - cinci cuvinte, după imagini, apoi reprezintă-le grafic, după model.

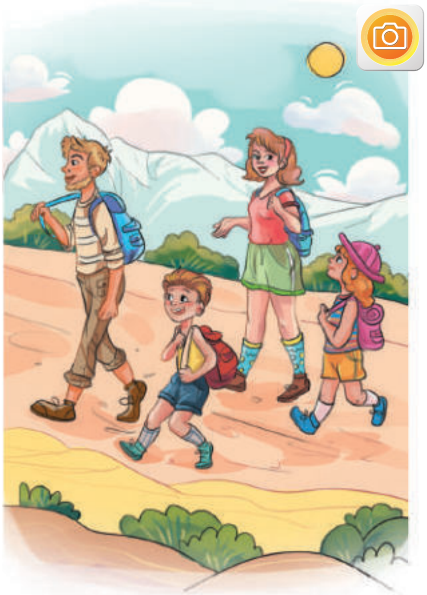
BUN VENIT LA ȘCOALĂ! 1

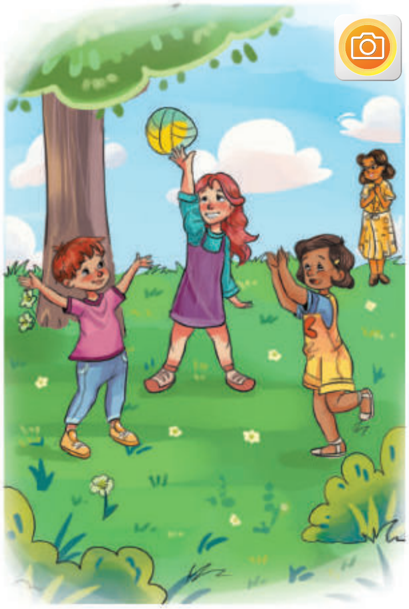
● **Dialogul –** Oferirea unor informații despre familie ● **Fonetică –** Despărțirea cuvintelor în silabe

ZILE DE VARĂ ÎN FAMILIE

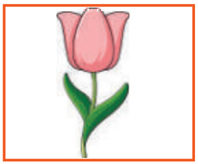
1.

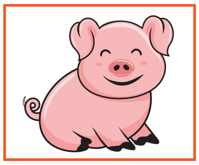


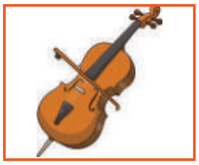


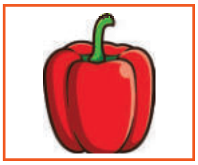


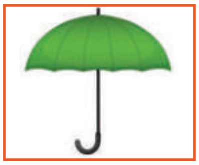
2.

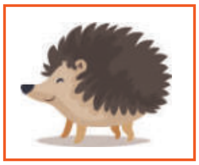


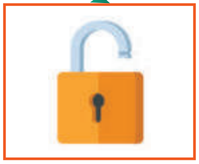


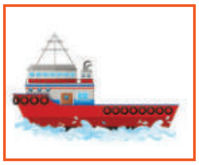


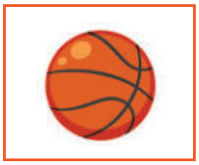


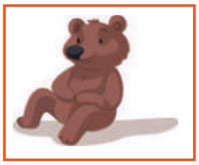


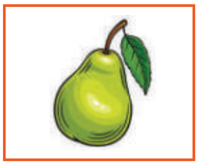




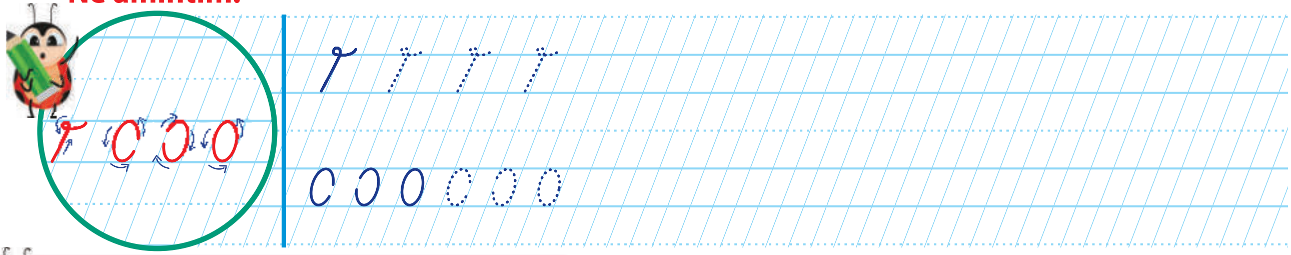








Ne amintim!



Cufărul cu jucării ▸ Amenajați, în sala de clasă, o cutie în care să depozitați jucării. Folosiți-le în orele de curs la diferite activități.

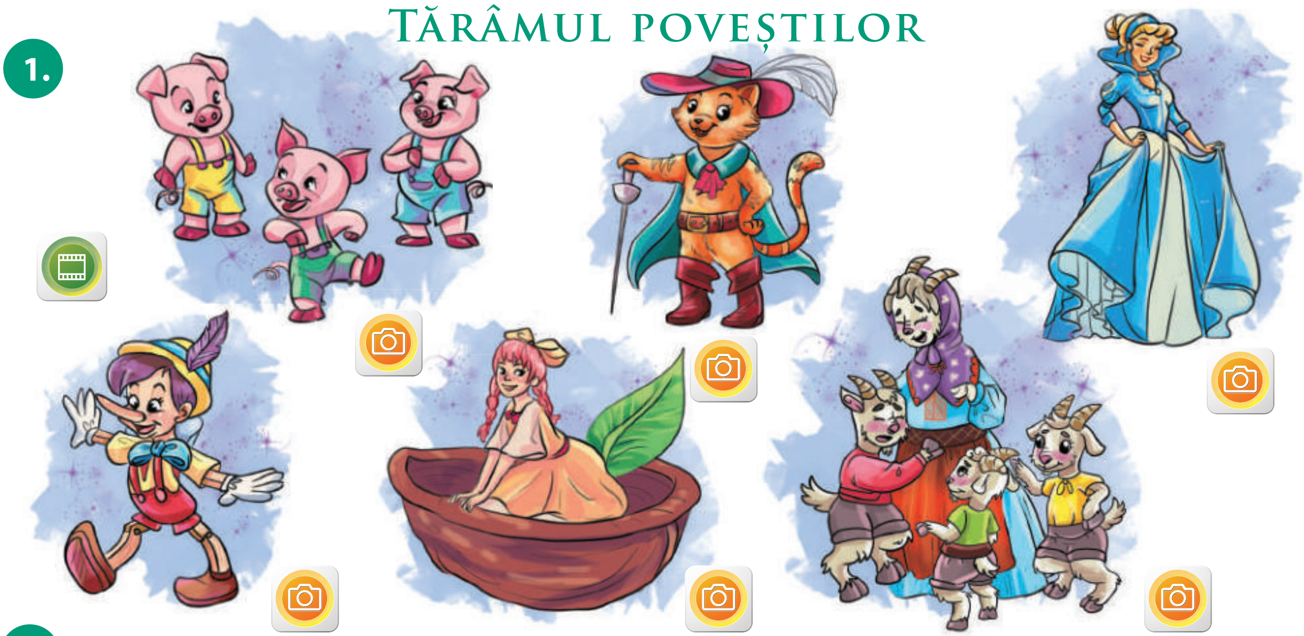
JOC ▸ Prezintă unul dintre jocurile pe care le-ai desfășurat în vacanță și enumeră regulile acestuia. Votați câteva jocuri preferate de voi, pe care le puteți juca în recreație.

1. Formulează câte o propoziție alcătuită din trei - cinci cuvinte despre fiecare imagine. Tu unde ți-ai petrecut vacanța? ● Enumeră jucăriile cu care te-ai jucat în vacanță. ● Denumește jucăria preferată și precizează numărul de silabe. **2.** Realizează corespondența între imaginile denumite prin cuvinte care încep cu același sunet, după model.

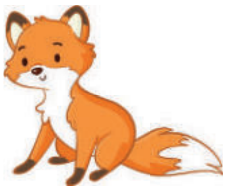
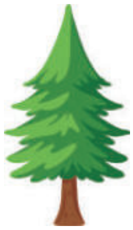
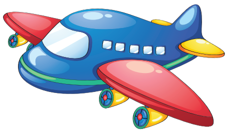
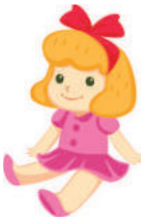
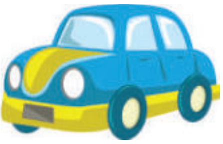
- **Forme ale discursului oral –** Repovestirea unor întâmplări auzite

TĂRÂMUL POVEȘTILOR

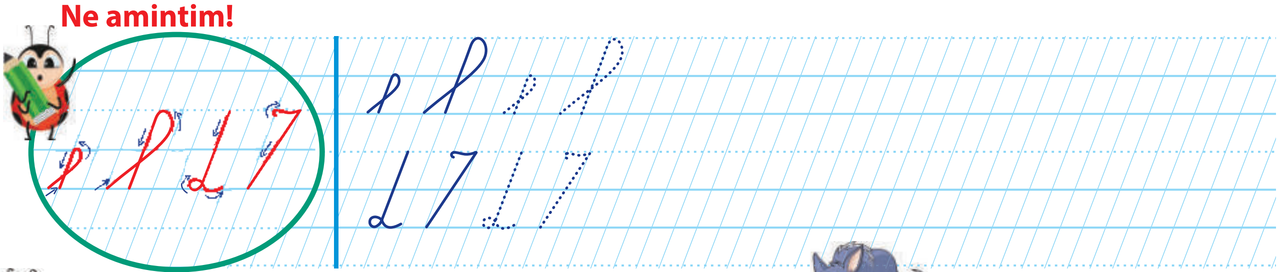
1.



2.

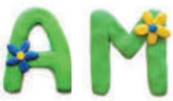
				
○○○ ○○				

Ne amintim!



Exprimă-ți părerea!
Care este părerea ta despre fapta lupului din povestea *Capra cu trei iezi*?

3.



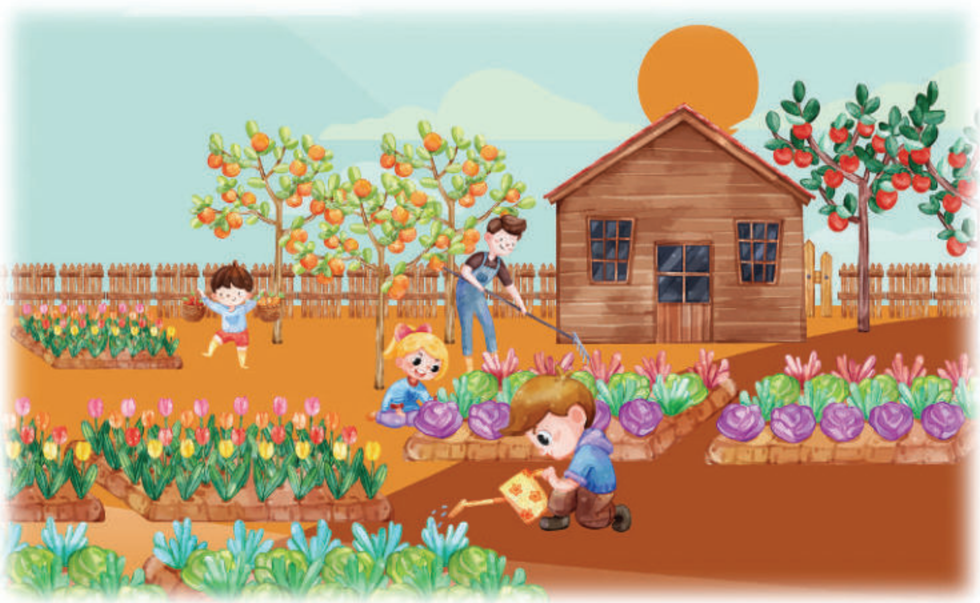
Vizionează un film pentru copii, realizat după una dintre poveștile ilustrate mai sus. Povestește în clasă ce te-a impresionat cel mai mult.

Scrie în Jurnalul de lectură al clasei, folosind litere de tipar, titlul, autorul și personajele din povestea vizionată. Ilustrează personajul preferat.

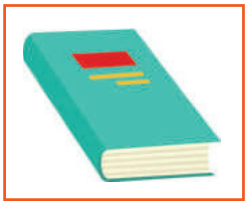
1. Precizează poveștile din care fac parte imaginile prezentate. • Cum se numesc personajele ilustrate? • Ce poți spune despre comportamentul fiecărui personaj? **2.** Reprezintă grafic silabele și sunetele cuvintelor care denumesc imaginile, după model. **3.** Realizează din plastilină literele de tipar, necesare pentru a scrie două cuvinte diferite.

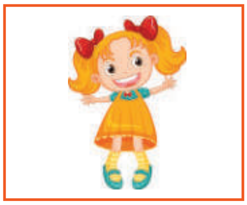
RECAPITULARE

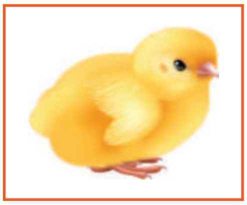
1.

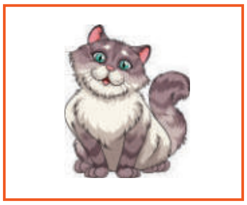


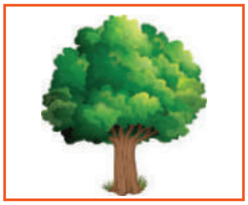
2.

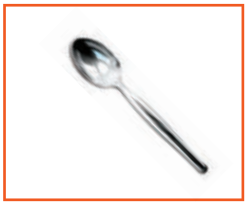


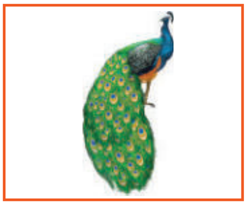


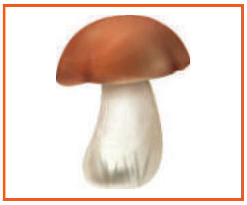




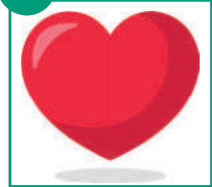
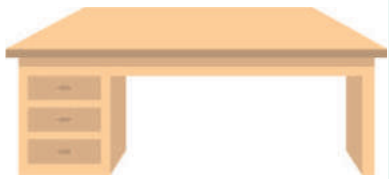
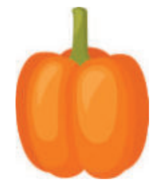
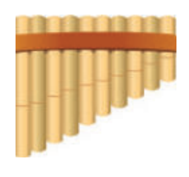
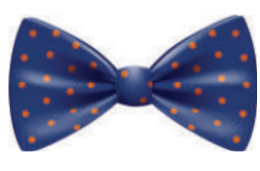








3.

				
○○○○○	○○○○○	○○○○○	○○○	○○○○○○

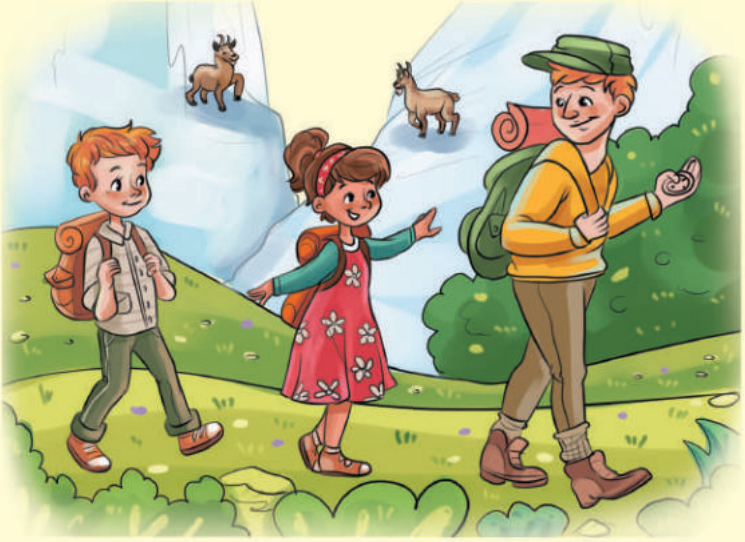
4.

1. Observă imaginea și răspunde la întrebări. *Unde se află copiii?; Ce activități desfășoară?; Ce părere ai despre cum se comportă?* **2.** Precizează numărul de silabe ale cuvintelor care denumesc imaginile. **3.** Identifică poziția sunetului **i** în cuvintele care denumesc imaginile și colorează bulina corespunzătoare acestuia. **4.** Scrie în casete elemente grafice diferite.

1 BUN VENIT LA ȘCOALĂ!

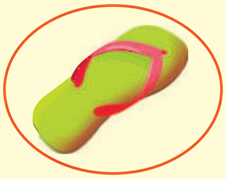
EVALUARE

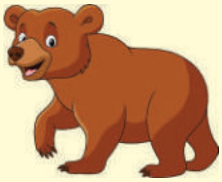
1.

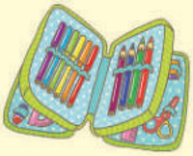


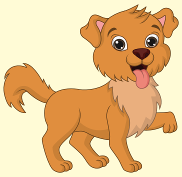
S	☀
B	☀ ☀
FB	☀ ☀ ☀

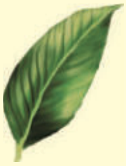
2.

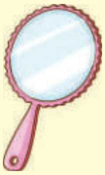










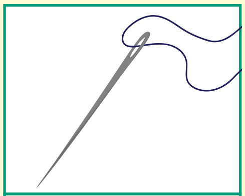


S	☀
B	☀ ☀
FB	☀ ☀ ☀

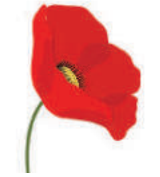
3.
- Oana cântă. —— ——.
- Bunica citește.
- Ana culege pere.
- Ionuț și Elena dansează.

S	☀
B	☀ ☀
FB	☀ ☀ ☀

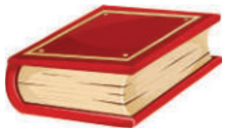
4.



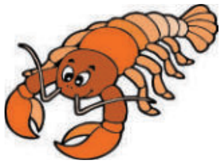
●○



○○○



○○○○○

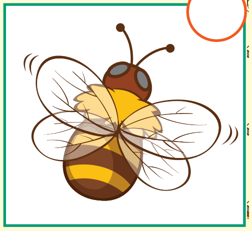


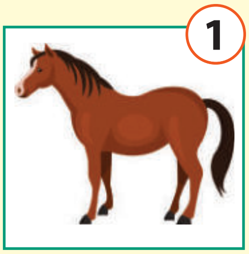
○○○

S	☀
B	☀ ☀
FB	☀ ☀ ☀

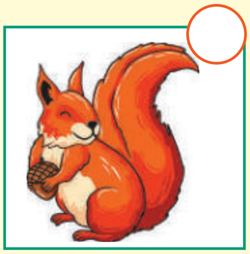
1. Observă ilustrația și răspunde la întrebări. • Unde se află copiii? • Cine îi însoțește? • Ce se zărește în depărtare? **2.** Încercuiește doar imaginile care sunt denumite prin cuvinte alcătuite din două silabe, după model. **3.** Reprezintă prin linii numărul de cuvinte din fiecare propoziție, după model. **4.** Identifică poziția sunetului ***a*** în cuvintele care denumesc imaginile. Colorează cercul corespunzător acestuia, după model.

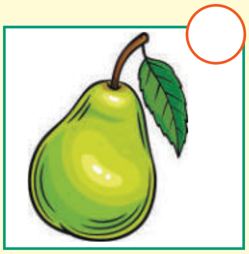
5.





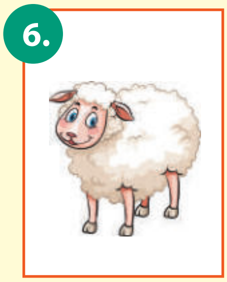
1



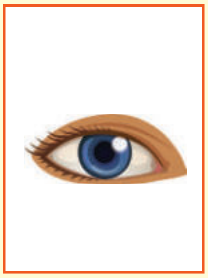


S	☀
B	☀ ☀
FB	☀ ☀ ☀

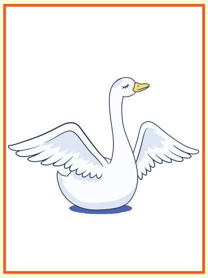
6.



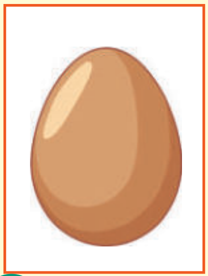
☒



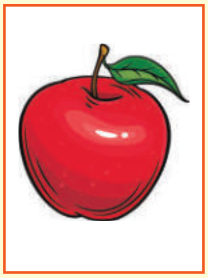
☐



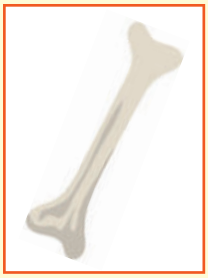
☐



☐



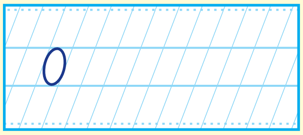
☐

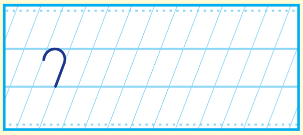


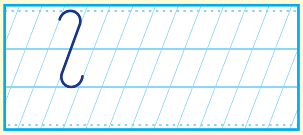
☐

S	☀
B	☀ ☀
FB	☀ ☀ ☀

7.







S	☀
B	☀ ☀
FB	☀ ☀ ☀

Descriptori de performanță

Itemi	Suficient (S)	Bine (B)	Foarte bine (FB)
1.	un răspuns	două răspunsuri	trei răspunsuri
2.	o imagine	două imagini	trei imagini
3.	o reprezentare	două reprezentări	trei reprezentări
4.	un sunet	două sunete	trei sunete
5.	o imagine	două imagini	trei imagini
6.	o imagine	două imagini	trei imagini
7.	un element grafic	două elemente grafice diferite	trei elemente grafice diferite

Interevaluare

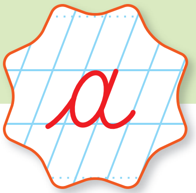
Schimbă manualul cu al unui coleg și urmărește în ce măsură a rezolvat acesta sarcinile de lucru. Ce ar fi putut face mai bine? Apreciază rezolvarea sarcinii printr-un emoticon.

---

5. Scrie în casete cifra corespunzătoare numărului de silabe ale cuvintelor care denumesc imaginile. **6.** Bifează imaginea a cărei denumire începe cu sunetul **o**, după model. **7.** Scrie câte un element grafic, după model.

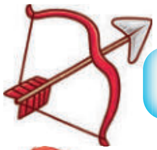
2 LUMEA COPILĂRIEI

a

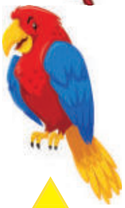


• Sunetul și litera a • Dialogul – Oferirea unor informații despre viața de școlar și despre colegi de clasă **• Fonetică – Despărțirea cuvintelor în silabe**

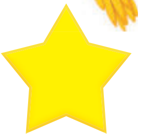
CLASA MEA



arc

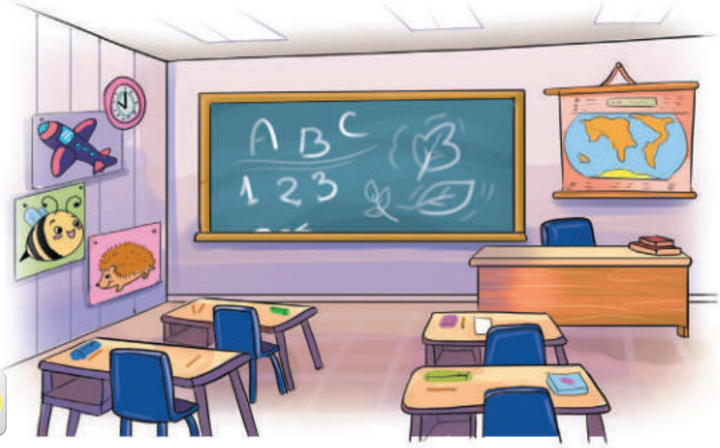


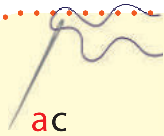
pa-pa-gal



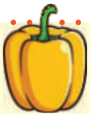
stea

1.

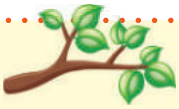




ac
ac
●●



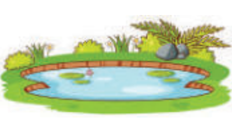
ardei
ar-dei
●●-●●●



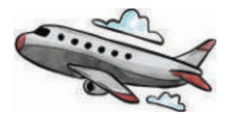
ramura
ra-mu-ra
●●-●●-●●

Cufărul cu jucării ► Confecționează o tobă de jucărie la orele de arte vizuale și abilități practice și folosește-o la orele de comunicare în limba română pentru a evidenția silabele și cuvintele.

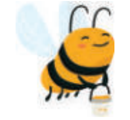
2.



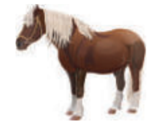
○●○



○○○○○

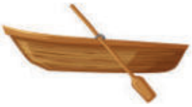


○○○○○○

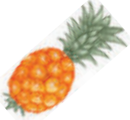


○○○

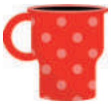
3.



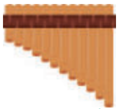
barcă



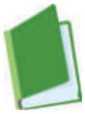
ananas



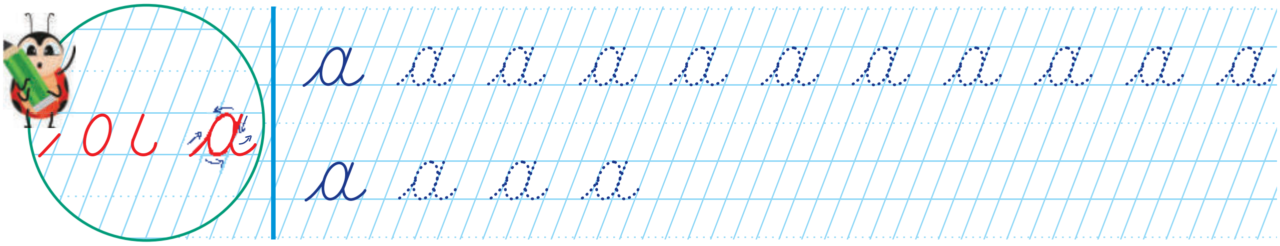
cana



nai



caiet



1. Care sunt obiectele specifice sălii de clasă? • Cum se numesc cele pe care elevii le poartă de obicei în ghiozdan? • Cum trebuie păstrate acestea? • Denumește fiecare desen din tablourile expuse în clasa din imagine. **2.** Colorează bulina corespunzătoare literei **a** din cuvintele care denumesc imaginile, după model. • Formulează propoziții, folosind aceste cuvinte. **3.** Încercuiește litera **a** în cuvintele care denumesc imaginile. • Desparte în silabe aceste cuvinte. • Reprezintă grafic fiecare silabă, după model.

● Sunetul și litera A ● Dialogul – Oferirea unor informații despre prieteni **● Fonetică – Propoziția/Enunțul**

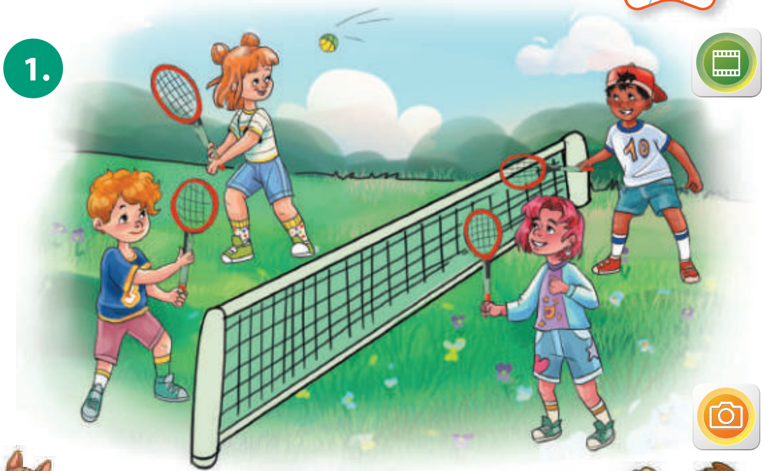
A

PRIETENII MEI

Alex

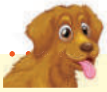
Adela

1.



Aura
A-u-ra
●-●-●●

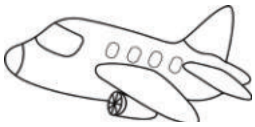
Adam
A-dam
● - ●●●

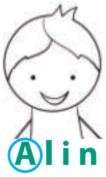

Azor
A-zor
● - ●●●

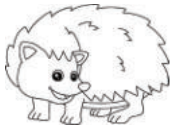
Ari
A-ri
●-●●

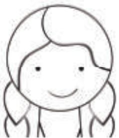
Aura e cu Alin.
______ _ __ _____.
_______________.

2.

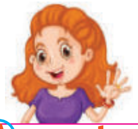

avion

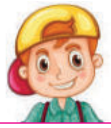

Alin

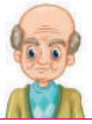

arici

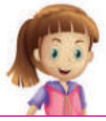

Anca

3.

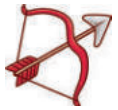

Ancuța
A ● ● ● ● ● a

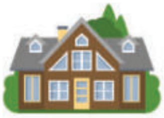


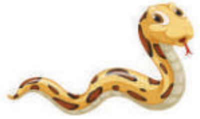


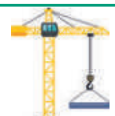


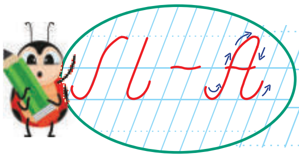
4.


●○○


○○ - ○○


○○○ - ○○


○○-○○-○○

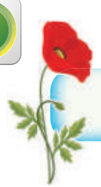

A A A

1. Unde se află cei patru copii? ● Care este sportul tău preferat? ● Cum trebuie să te comporți cu cei alături de care practici un sport? **2.** Colorează imaginile care sunt denumite printr-un cuvânt care începe cu litera **A**. **3.** Găsește nume pentru fiecare persoană și completează cu **A** și **a**, după model. **4.** Colorează bulina corespunzătoare sunetului **a**, după model.

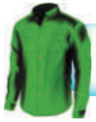
m *m*

● Sunetul și litera m ● Dialogul – Oferirea unor informații despre familie **● Scrierea funcțională** – Copierea literelor, a silabelor și a cuvintelor

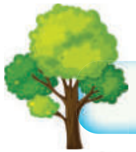
CAMERA MEA



mac

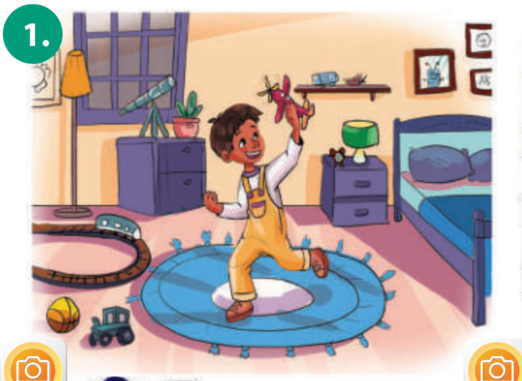


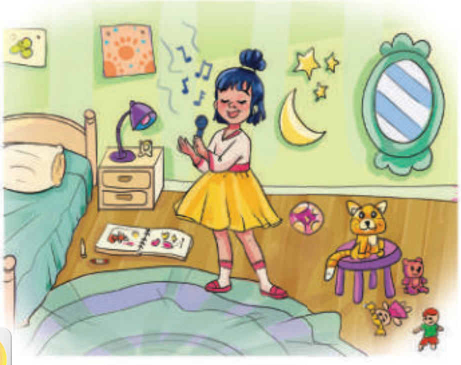
că-ma-șă

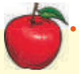


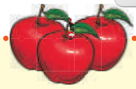
pom

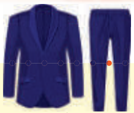
1.

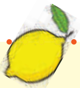












măr	mere	costum	lămâie
măr	me-re	cos-tum	lă-mâ-ie
🔴🔵🔵	🔴🔵 - 🔵🔵	🔵🔵🔵-🔵🔵🔴	🔵🔵 - 🔴🔵 - 🔵🔵

Camera mea e mare.

______ ____ __ _____.

________________.

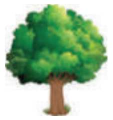
2. mac mama Amalia măr

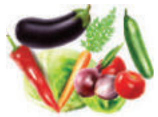
Ama··a *am·* *ma·* *m··* *mama*

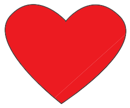
CITEȘTE!

ma
ma-ma
mama

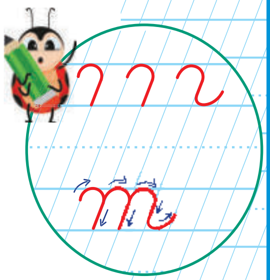
3.







JOC ▸ Modelează litere din plastilină și alcătuiește trei cuvinte care conțin litera ***m***.



m m m m

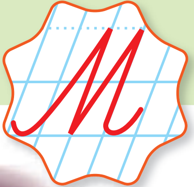
ma ma ma

mama mama

1. Ce ilustrează cele două imagini? ● Ce asemănări și deosebiri observi între cele două camere din imagini? ● Cum ordonezi lucrurile în camera ta? ● Găsește în imagini obiecte denumite prin cuvinte care conțin sunetul **m** și desparte cuvintele în silabe. **2.** Realizează corespondența între cuvintele scrise cu litere de tipar și cele scrise cu litere de mână, după model. **3.** Pronunță cuvintele care denumesc imaginile și desparte-le în silabe.

● **Sunetul și litera M** ● **Fonetică – Cuvântul**
● **Ortografia** – Scrierea ortografică a cuvintelor

M

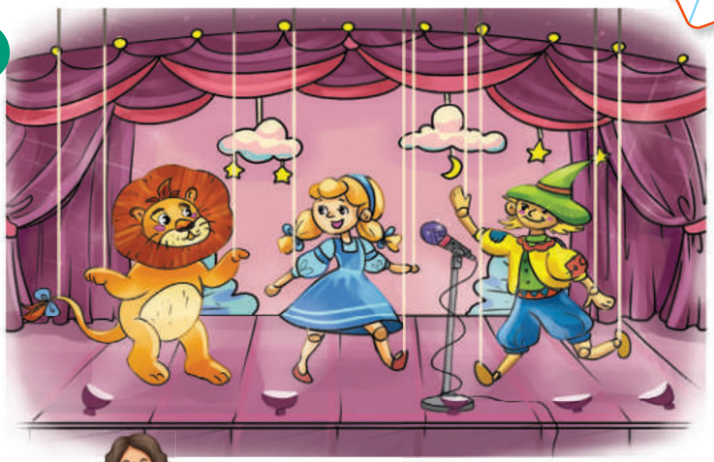


MARIONETE ÎN SPECTACOL

Matei

Mara

1.



Manu	Mirel	Marina	Mariana
Ma-nu	Mi-rel	Ma-ri-na	Ma-ri-a-na
●● - ●●	●●-●●●	●● - ●●-●●	●●-●●-●-●●

Marina e la Mihai.

______ _ _ ______.

_________________.

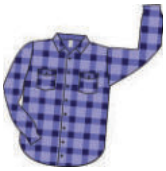
2.

Ma → •a
Ma → ☐-☐
Ma → ☐-☐-☐

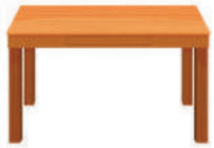
ma → ☐
ma → ☐-☐
ma → ☐-☐

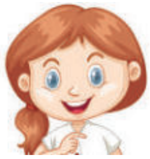
JOC
Purtați dialoguri, folosind păpuși pe mână sau măști.

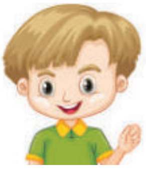
3.

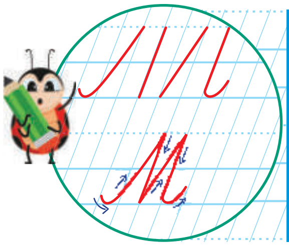


••–ma–••









M M M

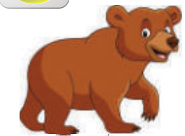
Ma

1. Ce ilustrează imaginea? ● Ce vedem pe scena teatrului? ● Denumește obiectele din imagine și desparte în silabe aceste cuvinte. **2.** Completează casetele cu silabe potrivite pentru a forma cuvinte, după model. **3.** Completează cuvintele cu literele **a**, **A**, **m**, **M**, după model.

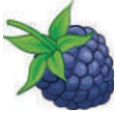
u *u*

● **Sunetul și litera u** ● **Fonetică – Sunetele limbii române –** Articularea vocalelor și a consoanelor. **Silaba**

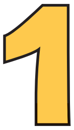
LA BUNICI



urs

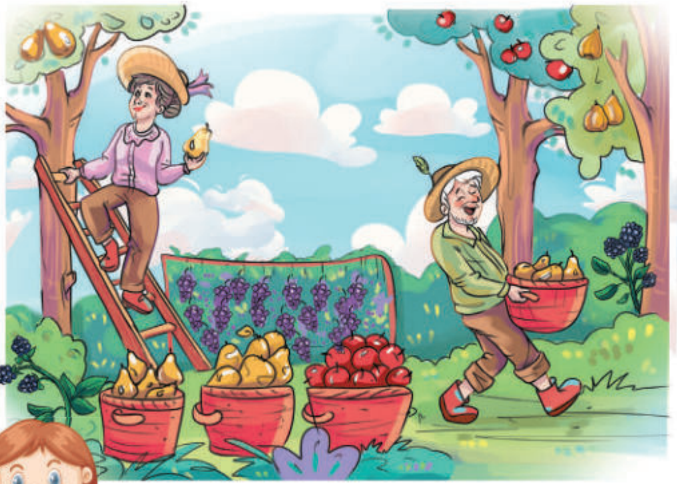


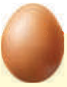
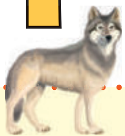
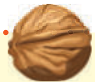
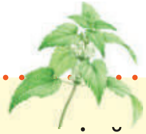
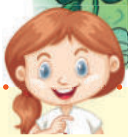
mu-ră



u-nu

1.



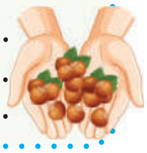






ou	lup	nucă	urzică	Miruna
ou	lup	nu-că	ur-zi-că	Mi-ru-na
●●	●●●	●● - ●●	●●-●●-●●	●●-●●-●●

Aura și Nicu au alune.

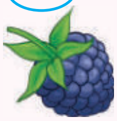
___ __ ___ __ ____.

______________________.

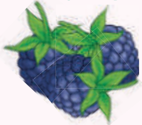


2.

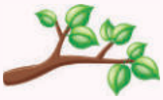
mură



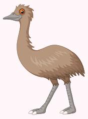
mure



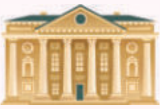
ramură



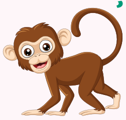
emu



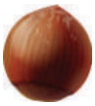
muzeu

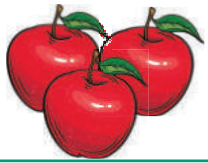


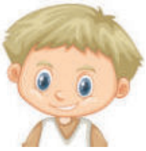
maimuță

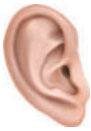


3.









m i u a M

u u u u

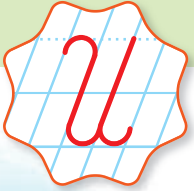
au mu

---

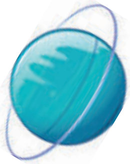
1. Ce fructe observi în imagine? ● De ce este bine să le consumăm? ● Spune ce trebuie să faci înainte de a mânca fructe și de ce. ● Denumește fructele din imagine. Desparte în silabe cuvintele care conțin sunetul **u**. **2.** Încercuiește silaba **mu** din cuvintele de pe carduri, după model. **3.** Realizează corespondența între fiecare imagine și litera inițială a cuvântului care o denumește, după model.

● Sunetul și litera U ● Scrierea funcțională – Transcrierea literelor și a silabelor

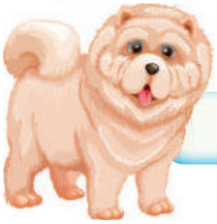
U



LA FERMĂ

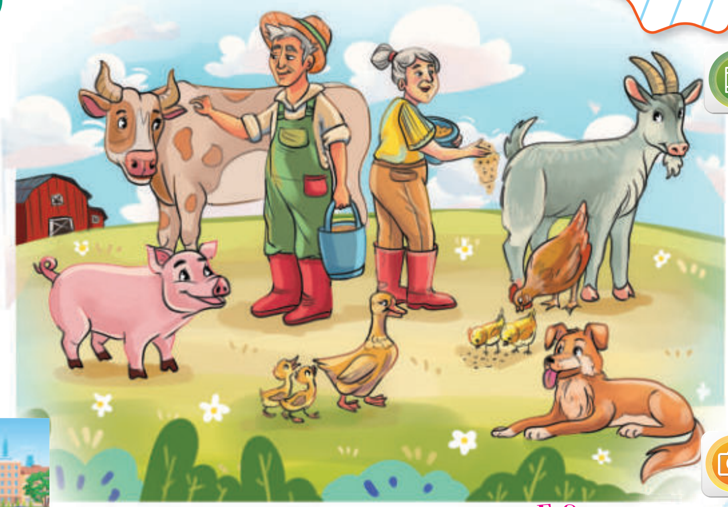


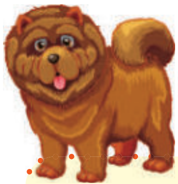
Uranus

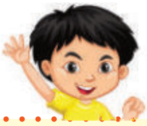


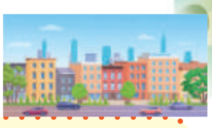
Ursei

1.









Ursu	Ulise	Ulmeni
Ur-su	U-li-se	Ul-meni
●●-●●	●-●●-●●	●● - ●●●●

Ulise e la Urlați.

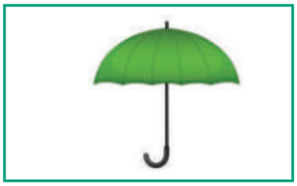
______ _ _ ______ .

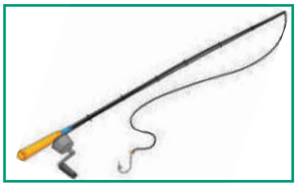
________________ .

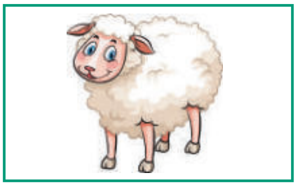
CITEȘTE!

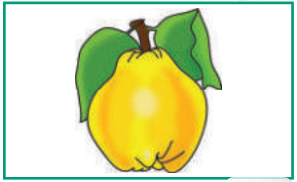
Uuu! Muu!

2.



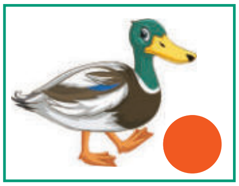


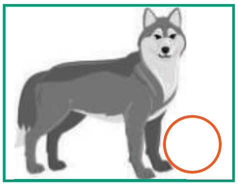


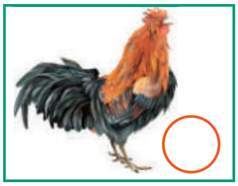


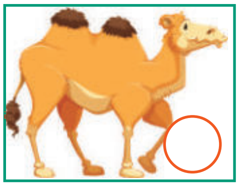
m a r u s u t c u i o m r g c u

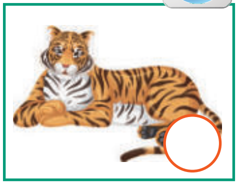
3.

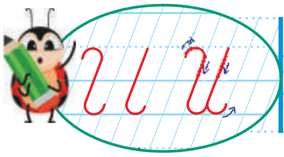

●


○


○


○


○



U U U

Uma

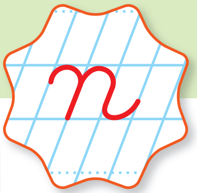
4. a, A, m, M, u, U, ma, am, au

---

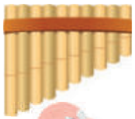
1. Unde se află animalele? Cine le îngrijește? De ce? Cum putem proteja animalele domestice? Dar pe cele sălbatice? ● Denumește animalele din imagine și desparte în silabe aceste cuvinte. ● Bate din palme pentru fiecare silabă. **2.** Încercuiește litera inițială a cuvintelor care denumesc imaginile.
3. Colorează bulina corespunzătoare imaginilor care sunt denumite prin cuvinte formate din două silabe, după model. **4.** Transcrie literele și silabele în caiet.

• **Sunetul și litera n** • **Ortografia** – Scrierea cu majusculă a substantivelor proprii

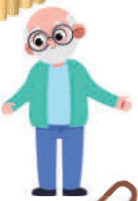
n



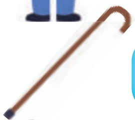
CĂLĂTORIA



nai

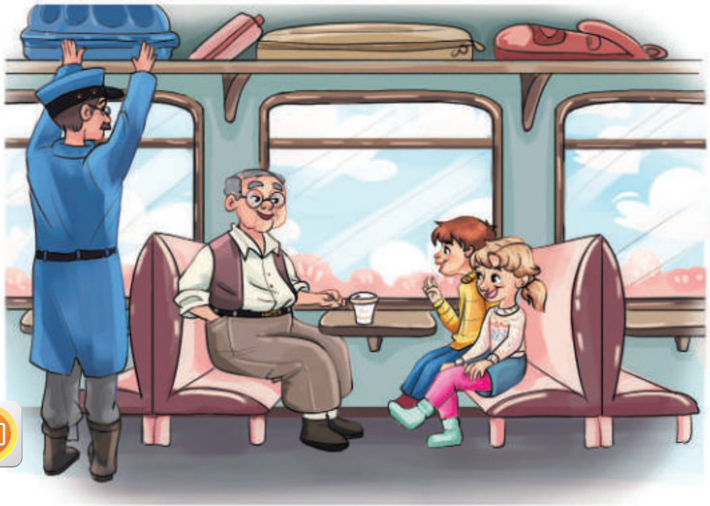


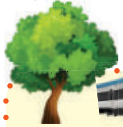
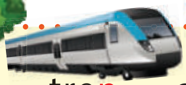
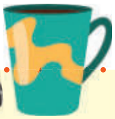
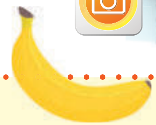
bu-nic



bas-ton

1.



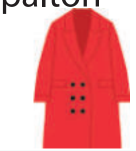
nuc	tren	cană	banană
nuc	tren	ca-nă	ba-na-nă
●●●	●●●●	●●-●●	●●-●●-●●

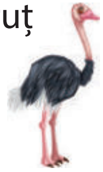
Oana ia un inel.

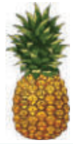
____ __ __ ____.

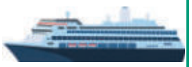
________________.

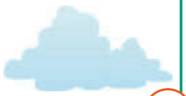
2.

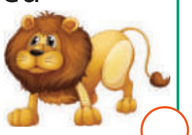
palton

●

struț

○

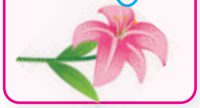
ananas

○

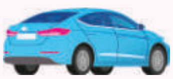
vapor

○

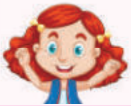
nor

○

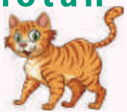
leu

○

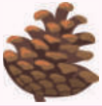
3.

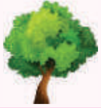
crin


mașină


Ana


motan


con


nuc


4.

Ma u ma A

nu un na nu ma

JOC ▸ Așezați-vă în formă de cerc. Imaginați-vă că plecați într-o călătorie cu trenul și treceți prin multe localități. Fiecare elev trebuie să spună o localitate, alta decât au spus cei dinaintea lui.

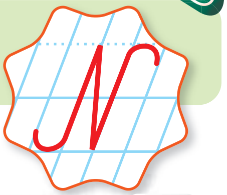
n n n | n n n n

5. Ana Manu

1. Unde se află personajele? ● Despre ce ar putea vorbi? ● Cine îl ajută pe bunic la bagaje? ● Cum poți ajuta persoanele în vârstă? **2.** Colorează bulina corespunzătoare imaginilor denumite prin cuvinte ce conțin sunetul **n**, după model. **3.** Încercuiește litera **n** din cuvintele de pe carduri. **4.** Realizează corespondența între silabe și formează cuvinte, după model. **5.** Copiază cuvintele.

● **Sunetul și litera N** ● **Punctuația** – Punctul ● **Reguli de vorbire eficientă** – Păstrarea ideii ● **Scrierea funcțională** – Copierea propozițiilor ● **Ortografia** – Scrierea cu majusculă la începutul propoziției

N

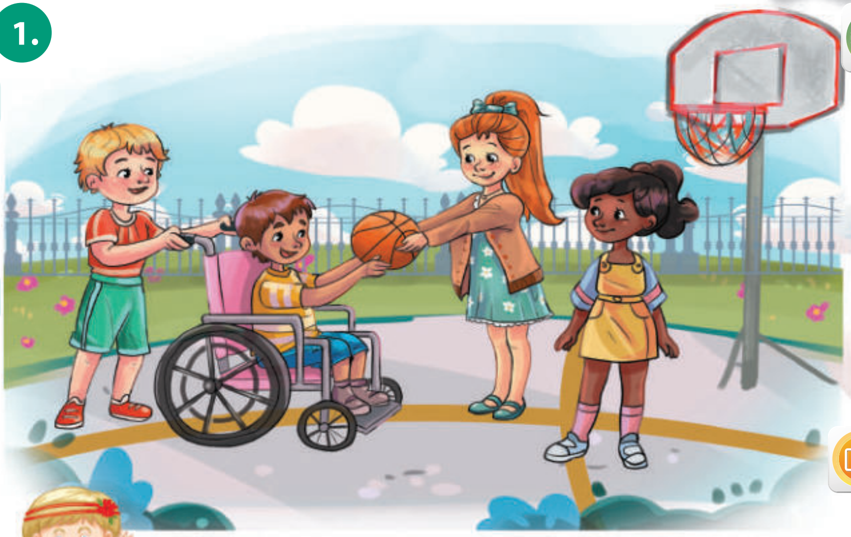


SĂ FIM BUNI!

1.

Nicolae

Nadia



Nicu	Nicolas	Nicoleta
Ni-cu	Ni-co-las	Ni-co-le-ta
●●-●●	●●-●●-●●●	●●-●●-●●-●●

Nenea Nae e în Năvodari.

______ ____ _ _ ________.

____________________.

2. **Manu**

Nana

Naum

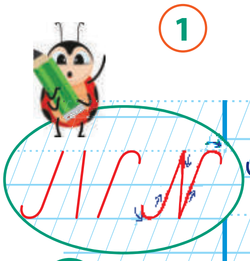
PORTOFOLIU
Realizează un desen în care să ilustrezi o faptă bună.

Ce s-ar fi întâmplat dacă… Imaginează-ți că unul dintre colegii tăi ar fi în situația personajului din ilustrație. Cum te-ai comporta cu el?

3. Ana Anina an Nanu

① ② ③ ④ ⑤

Abecedarul clasei
Realizează literele studiate, folosind scobitori sau paie colorate.



4.

N N N N Nana

Am un an.

---

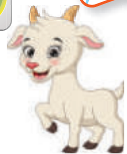
1. Unde se află copiii? ● Ce poți spune despre copilul din scaunul cu rotile? ● Cum se comportă prietenii cu el? **2.** Desparte în silabe cuvintele și încercuiește literele **n** și **N**. **3.** Realizează corespondența între cuvinte și numărul de sunete, după model. **4.** Copiază propoziția în caiet.

LUMEA COPILĂRIEI

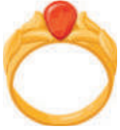
i *i*

● **Sunetul și litera i** ● **Dialogul** – Oferirea unor informații despre igiena personală ● **Alfabetul limbii române** – Citirea cuvintelor mono și plurisilabice

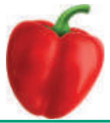
LA STOMATOLOG



ied

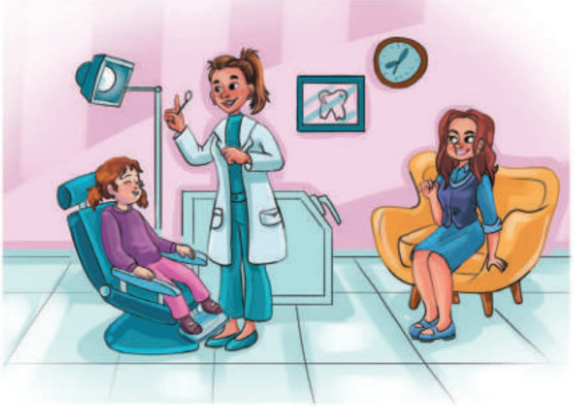


i-nel

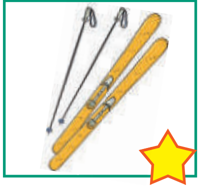


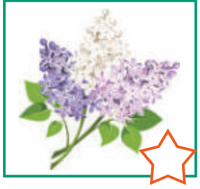
ar-dei

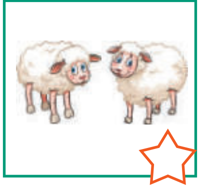
1.

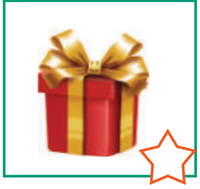


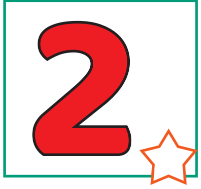
2.

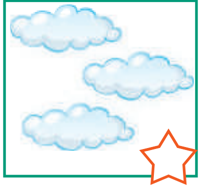

★


☆

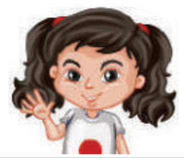
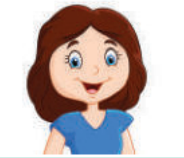
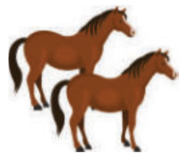
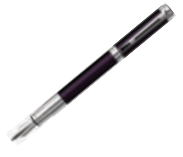
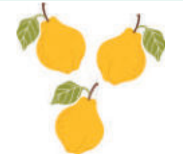
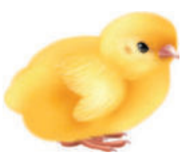

☆


☆


☆


☆

3.

					
Arina	**Alina**	**cai**	**stilou**	**gutui**	**pui**
○ ○○ ○○					
— —— ——					

4.

ai	**mai**	**in**	**mi-ne**	**i-ni-ma**
ia	**nai**	**ani**	**mine**	**inima**

JOC - **Fazan** ▸ Spune un cuvânt la alegere. Unul dintre colegi va reține ultimele două sunete ale cuvântului rostit de tine și va spune alt cuvânt care începe cu aceste sunete. Cel care nu reușește să spună cuvinte după această regulă va reîncepe jocul cu un cuvânt nou.
Exemplu: *mure – ren – engleză – zăpada – dar…*

5. nuiaua, ia, Naum. →Naum ia nuiaua.

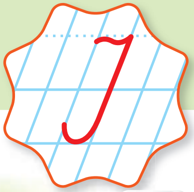
nai, un, Ai.

i i i i i i

ai ia nai mai mina

1. Numește personajele din ilustrație. Precizează unde se află acestea. ● De ce este bine să mergem la stomatolog? ● Cum se mai numește stomatologul? **2.** Colorează steluța corespunzătoare imaginii denumite printr-un cuvânt cu sunetul **i** la final. **3.** Reprezintă grafic sunetele și silabele cuvintelor, după model. **4.** Citește cuvintele. **5.** Ordonează cuvintele pentru a forma o propoziție, după model, apoi scrie propoziția în caiet.

● **Sunetul și litera I** ● **Punctuația** – Semnul întrebării. Linia de dialog
● **Cuvântul. Propoziția/Enunțul** – Intonarea propozițiilor enunțiative
și interogative ● **Reguli de vorbire eficientă** – vorbirea pe rând

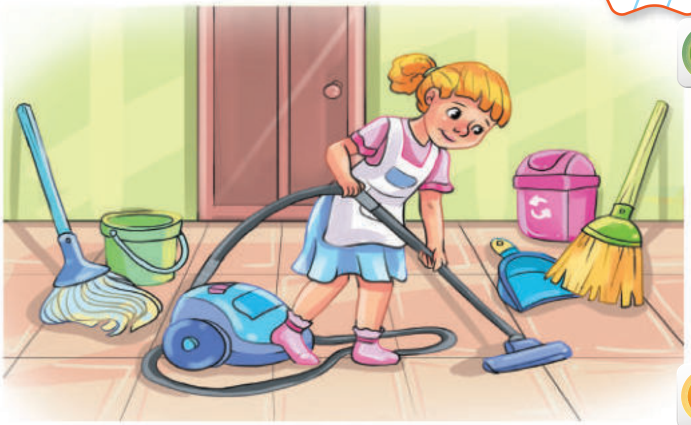


GOSPODINA

Ion

Iulia

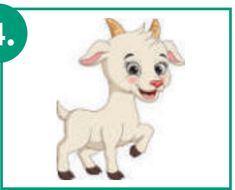
1.

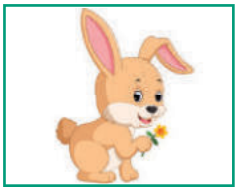


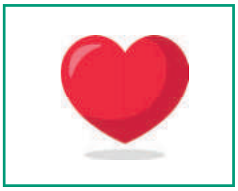
2. Mimi Iunia Ariana Irina Alina Ionica

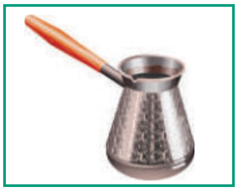
3. i a m u n

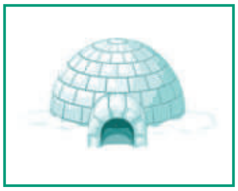
4.

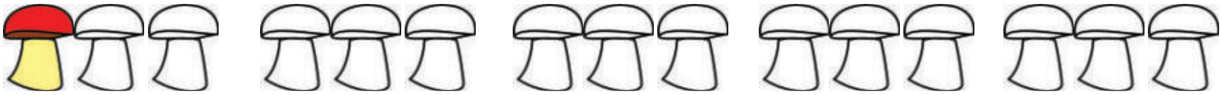




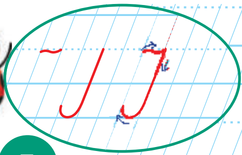


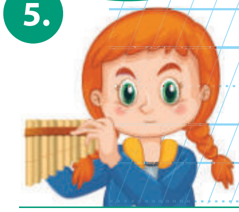






5.





I I I I

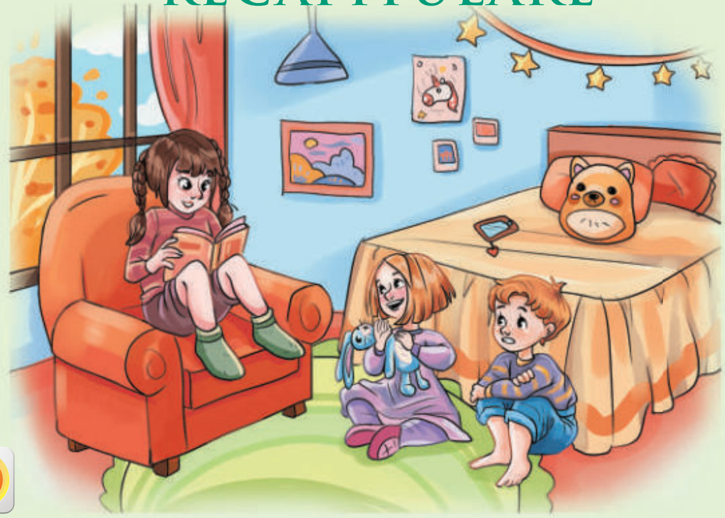
– Ina ia mina?

– Nu. Ina ia un nai.

1. Ce obiecte recunoști în imagine? ● La ce sunt utilizate? ● Tu cum îți ajuți părinții la menținerea curățeniei? **2.** Identifică sunetul care se repetă în fiecare cuvânt și încercuiește litera corespunzătoare acestuia, după model. **3.** Scrie silabe și cuvinte care se pot forma folosind literele **i**, **a**, **m**, **u**, **n**. **4.** Colorează tot atâtea ciupercuțe câte silabe are fiecare cuvânt care denumește imaginile, după model. **5.** Copiază propozițiile în caiet.

RECAPITULARE

1.



2.

3.

n i A

n i n a

a N u m

a N u n

Ami

4. Maia Ion Ami mamaia

5.

mina, ia, Mimi. Mimi ia mina.

un, ia, Ania, nai.

JOC ▸ Imaginați-vă despre ce ar putea vorbi cei trei copii din imaginea de sus și purtați dialoguri despre personaje preferate din povești.

JOC ▸ Formați perechi. Trasează una dintre literele învățate, folosind degetul, în aer, pe bancă, pe spatele colegului/colegei de bancă. Dacă ghicește litera, va fi rândul său să traseze o literă.

---

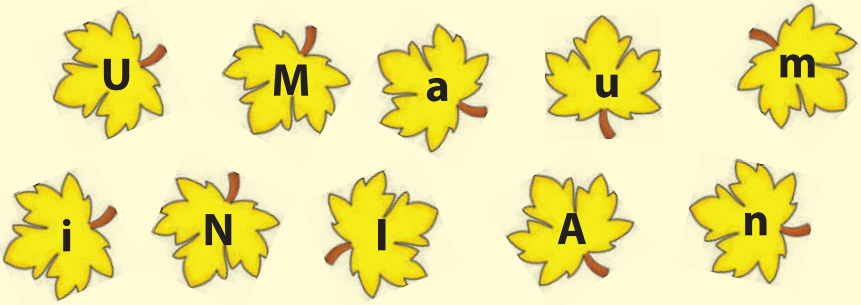
1. Cine ar putea fi copiii din imagine? • Ce activitate desfășoară? • Găsește câte un nume pentru fiecare copil, folosind literele inițiale **A**, **M** sau **I**. **2.** Scrie trei cuvinte cu literele învățate. **3.** Baloanele de săpun plutesc, iar literele s-au amestecat. Așază-le în ordine și scrie cuvintele obținute, după model.
4. Precizează numărul de silabe și de sunete pentru cuvintele date. Încercuiește și pronunță ultima literă.
5. Ordonează cuvintele pentru a forma o propoziție, după model.

EVALUARE

1. una mine inima

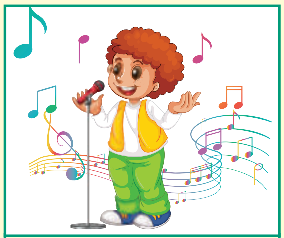
S	☀
B	☀ ☀
FB	☀ ☀ ☀

2.

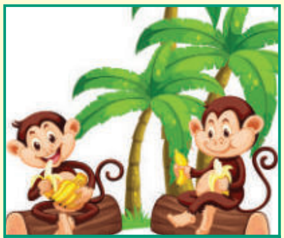


S	☀
B	☀ ☀
FB	☀ ☀ ☀

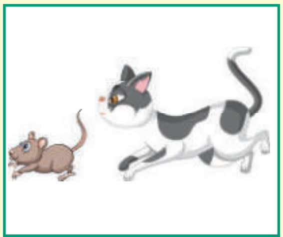
3.



____ ____.



____ ____ ____?



____ ____ ____.

S	☀
B	☀ ☀
FB	☀ ☀ ☀

4. N u i M a n I

J i N n U u M a

S	☀
B	☀ ☀
FB	☀ ☀ ☀

5. lunia, mina, ia.

S	☀
B	☀ ☀
FB	☀ ☀ ☀

1. Citește cuvintele. **2.** Alcătuiește trei silabe cu ajutorul literelor de pe frunze și rostește-le. **3.** Formulează câte o propoziție după fiecare imagine, respectând reprezentarea grafică. **4.** Realizează corespondența între literele de tipar și literele de mână, după model. **5.** Ordonează cuvintele, apoi scrie propoziția.

Descriptori de performanță

Itemi	Suficient (S)	Bine (B)	Foarte bine (FB)
1.	un cuvânt	două cuvinte	trei cuvinte
2.	o silabă	două silabe	trei silabe
3.	o propoziție	două propoziții	trei propoziții
4.	două - trei corespondențe	patru - cinci corespondențe	șase corespondențe
5.	un cuvânt	două cuvinte	toată propoziția

PROIECT
AMENAJAREA UNUI COLȚ DE CARTE

Cine are carte, are parte.

Indicații

1. Ce veți face?

Veți amenaja și veți îmbunătăți *Colțul de carte* din sala de clasă.

2. Cum veți face?

- Împărțiți pe grupe, veți face liste cu titluri de cărți, cu ajutorul cadrului didactic. Veți folosi tipuri variate de cărți: de colorat, cărți de povești cu ilustrații, cărți ce conțin doar texte, cărți electronice, reviste pentru copii, ghicitori ilustrate, cărți cu poezii, cărți uriașe (Big-books) etc.
- Scrieți etichete adecvate tipurilor de cărți, folosind litere de tipar (etichete: CĂRȚI DE COLORAT, CĂRȚI URIAȘE etc.).
- Confecționați semne de carte pe care să le decorați cu literele învățate și desene.
- Realizați un panou și expuneți desene care ilustrează personaje din lecturile cunoscute.

3. De ce veți face?

- Pe tot parcursul anului școlar, veți folosi cărțile pentru activitățile din orele de curs și veți completa *Jurnalul de lectură al clasei*.
- Veți organiza periodic activități/momente de lectură. Fiecare elev, pe rând, le va citi colegilor fragmente din cărți preferate, de pe *scaunul cititorului*.

4. Sugestii pentru momentele de lectură:

- citirea în șoaptă;
- citirea în lanț;
- citirea în pereche;
- citirea ștafetă;
- citirea selectivă;
- citirea ghidată.

5. Cum vom evalua proiectul?

Autoevaluare

Criterii de autoevaluare	DA	NU
Am desfășurat toate activitățile din proiect.		
Am rezolvat toate dificultățile apărute pe parcurs.		
Materialele/lucrările proiectului sunt bine realizate.		

Evaluarea elevului de către cadrul didactic

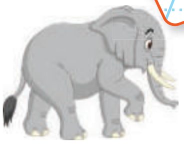
Criterii de apreciere	DA	NU
Îndeplinirea sarcinilor stabilite		
Colaborarea cu ceilalți colegi		
Finalizarea activității		
Spirit de inițiativă		

3 ARMONIE DE TOAMNĂ

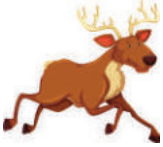
● **Sunetul și litera e** ● **Scrierea funcțională** – Transcrierea cuvintelor

e

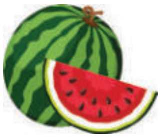
LA FLORĂRIE



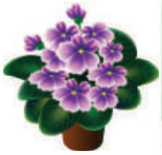
e-le-fant



ren

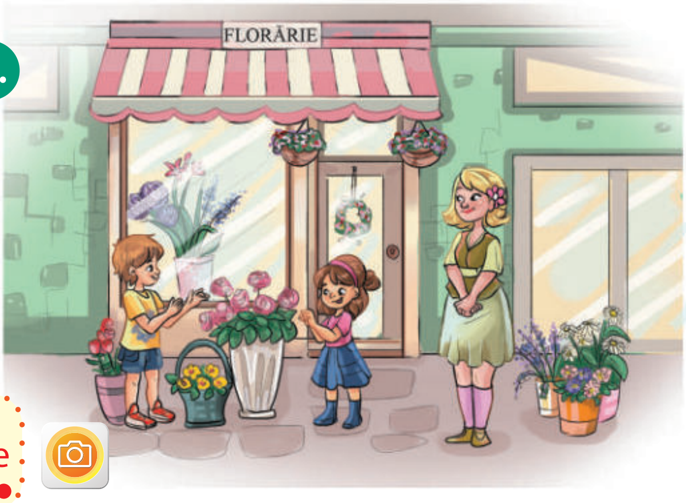


pe-pe-ne

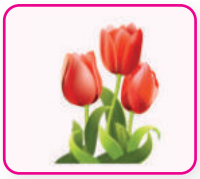


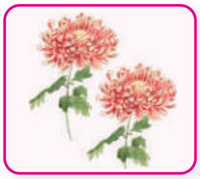
violete
vi-o-le-te
●●–●–●●–●●

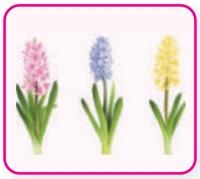
1.

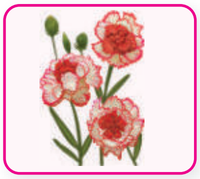


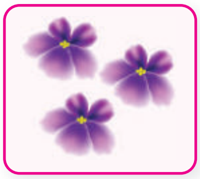
2.









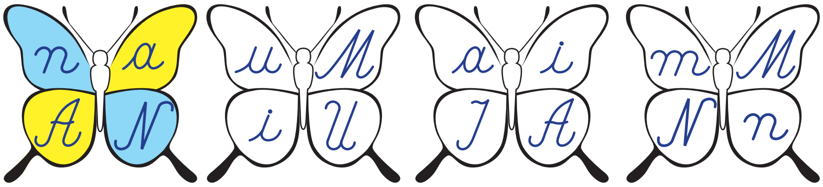


3. ie mea Nae
nene Manea

4.

eu	mi-e	ma-me	mi-ne
ei	mie	mame	mine

5.



Audiază poezii despre flori.

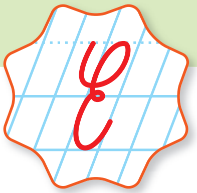
PORTOFOLIU
Realizează un desen după audierea poeziilor.

6. eu nai mame nene iunie Nae mie

eu

1. Unde se află personajele? ● Ce flori pot cumpăra? ● Cui le-ar putea dărui? **2.** Desparte în silabe cuvintele care denumesc imaginile. Rostește sunetul final pentru fiecare. **3.** Încercuiește litera **e** în cuvinte. **4.** Citește cuvintele. **5.** Colorează fluturașii pe care sunt scrise litere pereche, după model. **6.** Transcrie cuvintele, după model.

• Sunetul și litera E • Alfabetul limbii române – Cuvinte care conțin diftongul ***ea*** **• Acte de vorbire –** A formula o idee

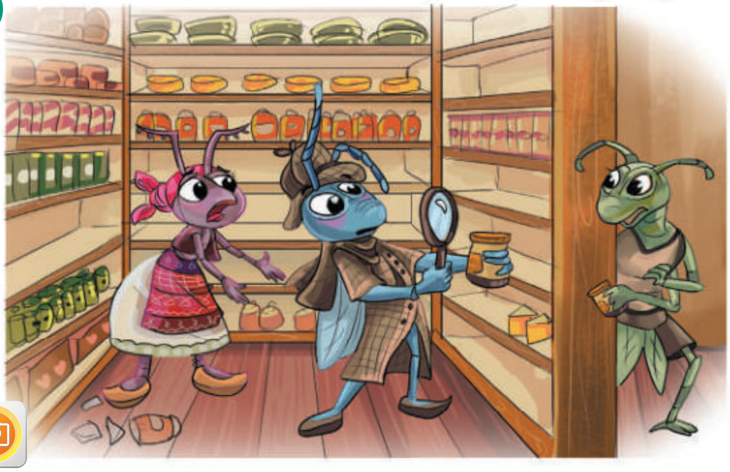
E 

Emi

Ema

FII DETECTIV!

1.



Emi

Ene

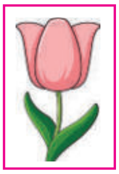
2. Ene Elena Emil
Emilia Ela Emi

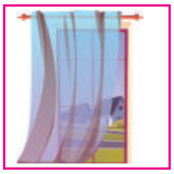
JOC - Detectivul
Dacă ai fi detectiv, unde ai căuta vinovatul?
Cunoști și alte animale asemănătoare greierului?

3. nenea Manea mea nea

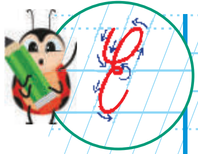
ea nea nenea Manea mea

4.





5. Ion, Nenea, miei, ia. mina, ia, Ami, mea.



E E E E

Ema e mama mea.

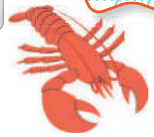
1. De ce este supărată furnica? • Cine crezi că este vinovatul? De ce? • Explică de ce nu este bine să ne însușim lucrurile altora. **2.** Rostește și încercuiește prima literă a numelor copiilor. **3.** Realizează corespondența între cuvintele scrise cu litere de tipar și cele scrise cu litere de mână. Încercuiește grupul **ea**, după model. **4.** Denumește imaginile și spune unde se aude grupul **ea**. Găsește și alte cuvinte care conțin grupul **ea**. **5.** Ordonează cuvintele și scrie propozițiile obținute.

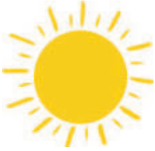
3 ARMONIE DE TOAMNĂ

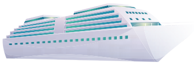
● **Sunetul și litera r** ● **Organizarea textului scris** – Scrierea caligrafică pe liniatură tip I ● **Scrierea funcțională** – Transcrierea cuvintelor și a propozițiilor

r

PE MARE

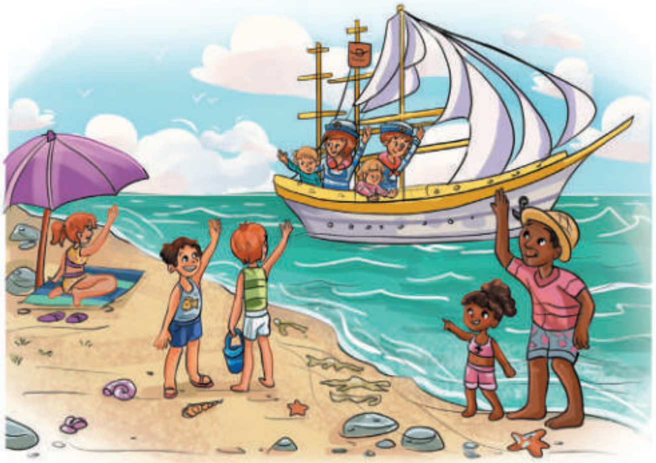

rac


soa-re


va-por

marinar
ma-ri-nar
●●–●●–●●●

1.



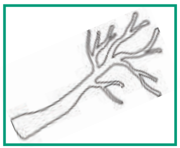
ren a-er mu-re mie-re mi-ra-re Irina
ren aer mure miere mirare Arina

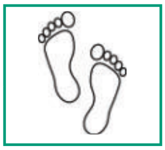
2. ra - ra - E- E- re- re-

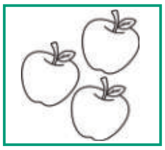
3. **- Ema e mama Anei?** **- Nu. Ea e mama mea.**

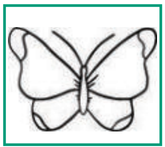
4. **pe-re mi-ner ca-re**
ra-re re-nul

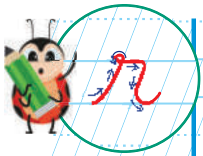
5.


ramură


urme


rumene

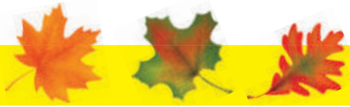

fluture



r r r r

ramura

1. Enumeră personajele din imagine. ● Alcătuiește propoziții, folosind cuvintele: *marinar*, *vapor*, *raci*, *pescar*, *valuri*, *soare*. **2.** Formează cuvinte, completând căsuțele. **3.** Citește propozițiile și scrie-le cu litere de mână, respectând alineatul. **4.** Încercuiește litera ***r*** din cuvinte. **5.** Colorează ilustrațiile corespunzătoare cuvintelor formate din trei silabe.



ARMONIE DE TOAMNĂ 3

● **Sunetul și litera R** ● **Forme ale discursului oral** – Descrierea unui obiect

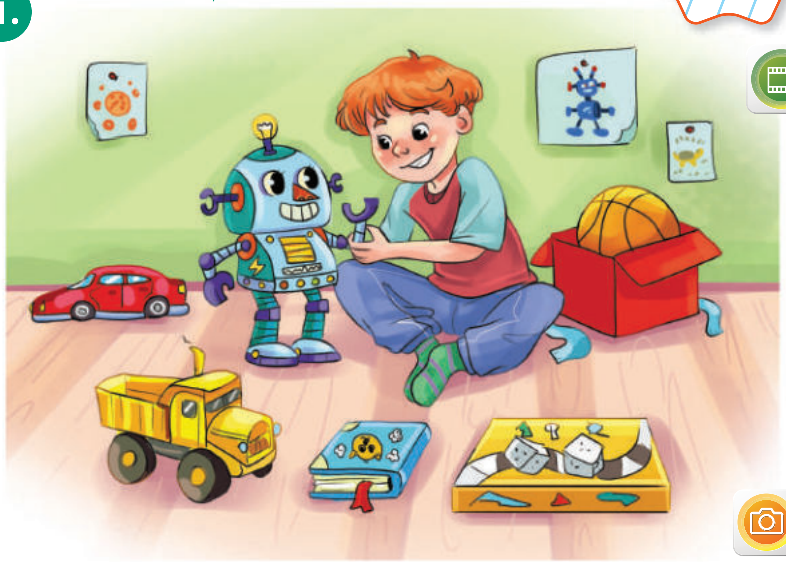
R

Radu

Ramona

Raluca
Ra-lu-ca
●●–●●–●●

1. ROBOȚELUL

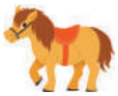


Riri Remi Rina

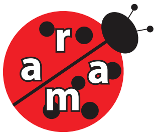
2. **Ri -** *na* **Re -** ☐ **Ri -** ☐

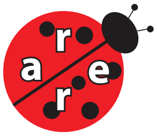
3.

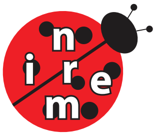
- Riana, ai un ren?

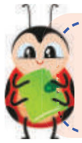
- Nu, am un  **.**

4. JOC



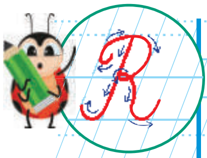






PORTOFOLIU
Desenează jucăria preferată, prezintă desenul colegilor, apoi descrie jucăria.

Abecedarul clasei
Desenează și decupează litere din carton. Folosește-le pentru a alcătui silabe sau cuvinte.



5.

R R R R

Rina ia mere.

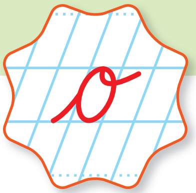
---

1. Ce a primit Radu de ziua lui? ● Cu ce jucării se joacă acum? ● Descrie roboțelul lui Radu. **2.** Completează casetele și formează nume de persoane, după model. **3.** Citește propozițiile. **4.** Ajută buburuzele să formeze cuvinte. Scrie-le pe spațiul dat. **5.** Scrie nume de copii care încep cu litera **R**.

3 ARMONIE DE TOAMNĂ

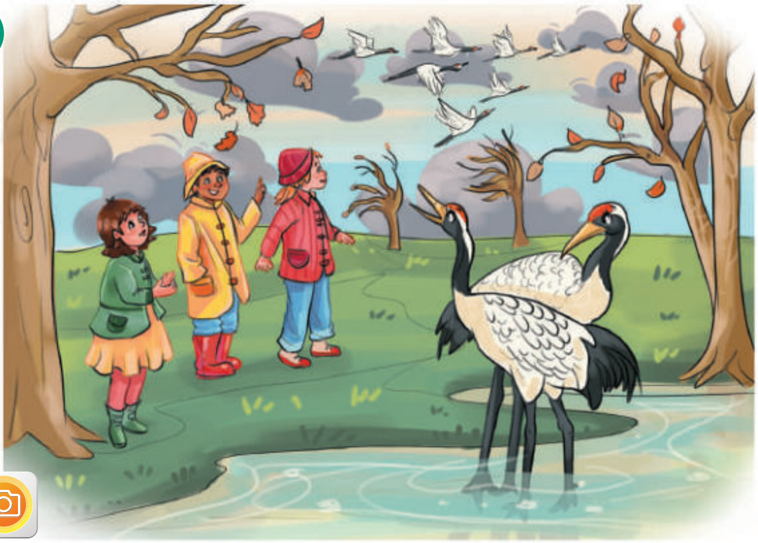
● **Sunetul și litera o** ● **Alfabetul limbii române** – Citirea cuvintelor mono și plurisilabice

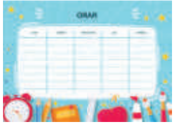
O



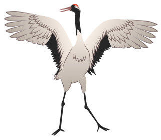
Cocorii

1.

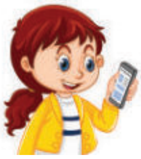




o-rar



co-cor



a-lo

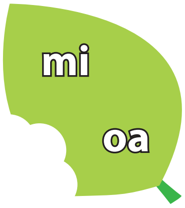
comori
co-mori
●●–●●●●

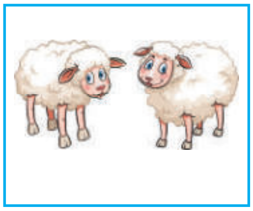
2.

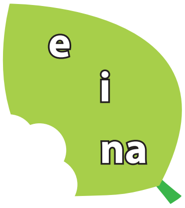
om moi nou ma-ro no-roi e-rou e-roi Ioana
ou roi noi maro noroi erou eroi Ramona

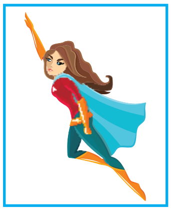
JOC - Omida Coco a ronțăit frunzele pe care sunt scrise silabele. Reconstituie cuvintele.

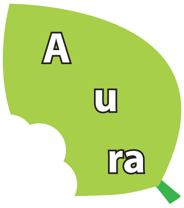
Audiază textul *Puișorii* de Emil Gârleanu

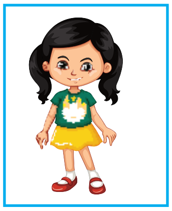






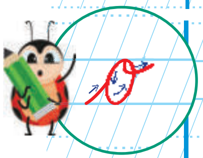






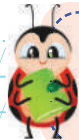
3. Maria|ia|ramura. Mirunaaremeremari. Irinaiamiere.

Maria ia ramura.



o o o o

eroina



PORTOFOLIU
Realizează un desen după audierea textului *Puișorii*.

1. Ce anotimp este prezentat în imagine? ● Cum sunt grupați cocorii? ● Încotro se îndreaptă? De ce? ● Ce crezi că simt copiii? **2.** Citește cuvintele. **3.** Separă cuvintele din propoziții, apoi scrie-le cu litere de mână în caiet, după model.

ARMONIE DE TOAMNĂ 3

● **Sunetul și litera O** ● **Scrierea funcțională** – Scrierea cuvintelor după dictare

O *O*

OLARUL

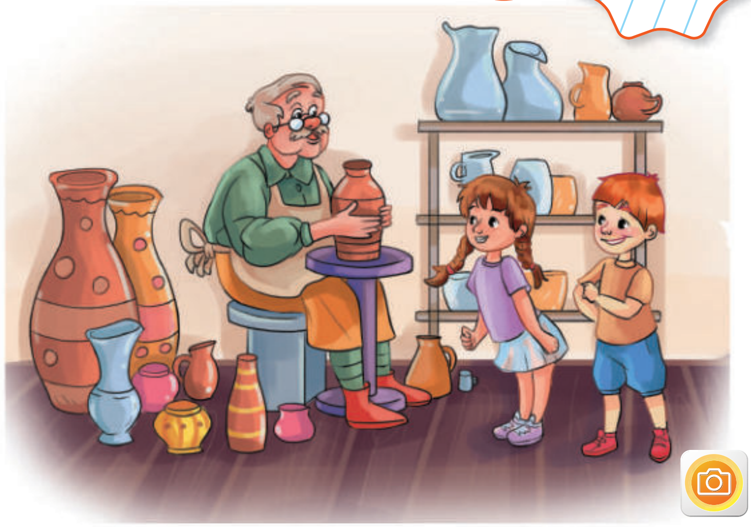
Onica

Onu

Oana

Orșova
Or-șo-va
●●–●●–●●

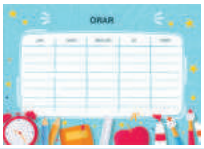
1.



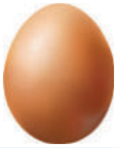
2. ____ ____ ____. ____ ____ ____? ____ ____?

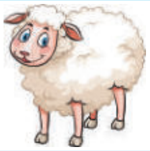
JOC ▸ Amestecă argilă și apă. Modelează litere din pasta obținută.

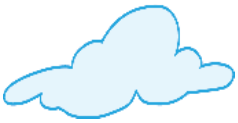
3.



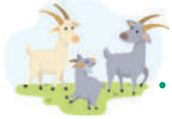
orar





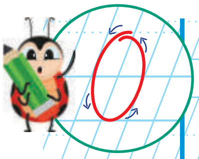


4. **– Oare Oana are oi?**

– Nu. Mona are oi. Oana are  **.**

5. **nori, om, ora, Oana**

6. • **au noi Ei orare ?** ☐ ☐ ☐ ☐ • **moi Onu mure are .** ☐ ☐ ☐ ☐ • **are ou Rina un .** ☐ ☐ ☐ ☐



O O O O

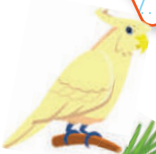
Onu

1. Unde se află personajele? ● Cum se numește meșterul? ● Alcătuiește enunțuri despre obiectele prezentate. ● Discută cu alți colegi despre cum au fost realizate vasele și la ce se folosesc. **2.** Formulează propoziții, urmărind reprezentarea grafică. **3.** Scrie denumirile imaginilor, după model. **4.** Citește dialogul. **5.** Scrie cuvintele, după dictare. **6.** Ordonează cuvintele pentru a forma propoziții, numerotând în casete.

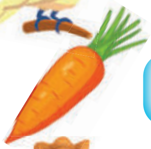
3 ARMONIE DE TOAMNĂ

• Sunetul și litera c • Vocabular. Cuvântul – grup de sunete asociat cu un înțeles – Cuvinte care au aceeași formă și înțeles diferit

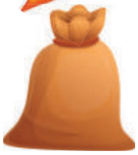
C c



ca-nar



mor-cov

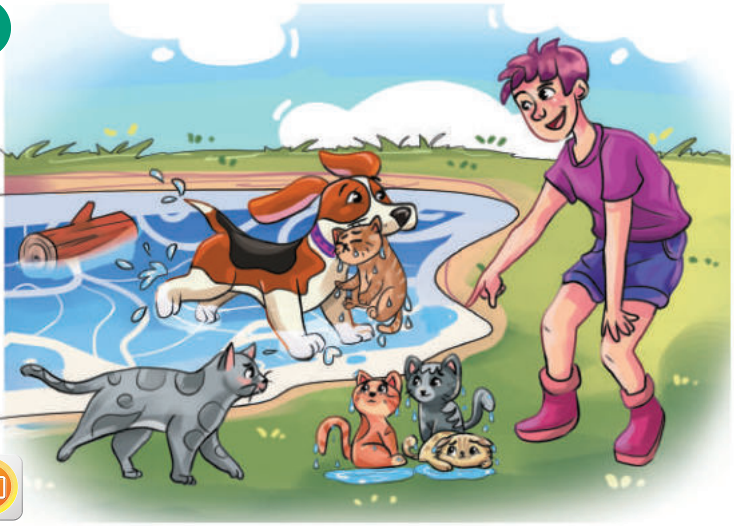


sac

camion
ca-mi-on
●●–●●–●●

CURAJOSUL

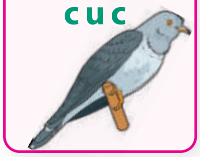
1.

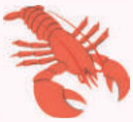


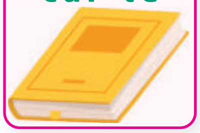
2. mic cam cre-ma co-cor Anca
mac car crema cocor Onica

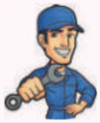
Marin are un camion.

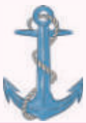
3.

c u c


r a c


c a r - t e


m e - c a - n i c


a n - c o - r a


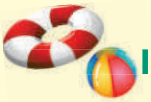
4. oaie canar orar creion an camion

miei canari oi creioane camioane orare ani

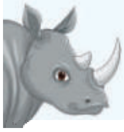
PORTOFOLIU
Desenează cățelul curajos și dă-i un nume. Scrie numele pe desen.

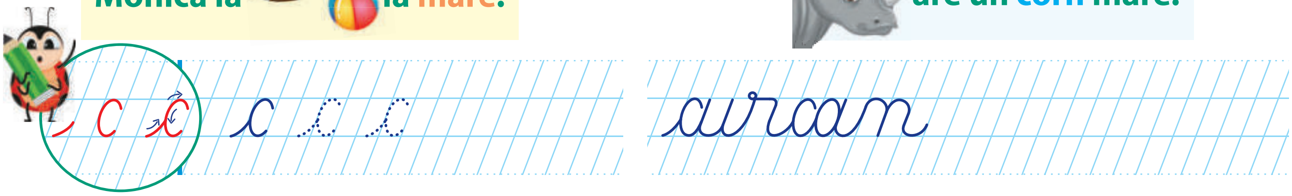
5. Cuvinte care au aceeași formă și înțeles diferit

Eu am o macara mare.

Monica ia  **la mare.**

Eu am un corn cu mac.

 **are un corn mare.**



1. Ce s-a întâmplat cu pisoii? • Ce a făcut cățelul? • Cum crezi că se simte mama pisoilor? • Dar stăpânul cățelului? • Cum crezi că a fost recompensat salvatorul? **2.** Citește cuvintele. **3.** Încercuiește litera *c* în cuvinte. Precizează sunetele fiecărei silabe. **4.** Realizează corespondența, după model. **5.** Precizează înțelesul cuvintelor scrise cu aceeași culoare.

• **Sunetul și litera C** • **Acte de vorbire –** A formula o rugăminte

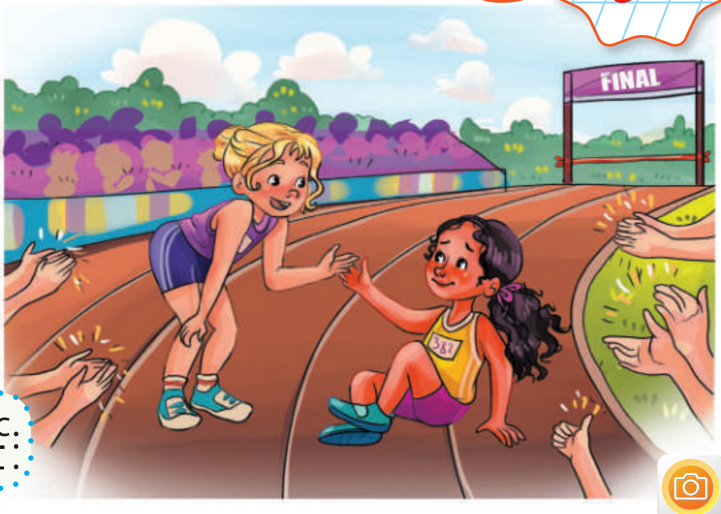
C C

LA CONCURS

Corina

Cornel

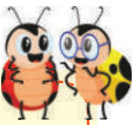
1.



Cora
Co-ra
●●–●●

Cora are un canar mic.

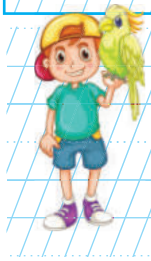
2. Coman Crina Carmen Carina Caraiman



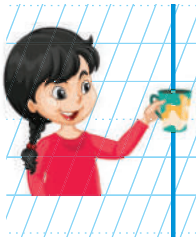
3.

–Cine e mare?
–Nu. Cine e mic.

La bibliotecă
Poartă dialoguri cu un coleg și formulează o rugăminte pentru a împrumuta o carte.



–Manu are un cocor?



–Nu. Rica ia cana.

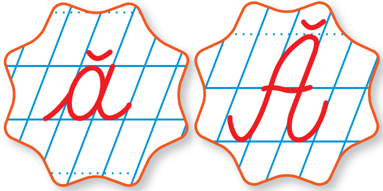
C C C Crina

1. Descrie întâmplarea, observând detaliile ilustrației. • Explică de ce aplaudă spectatorii. • Cum crezi că se simte fetița care a căzut? • Ce părere ai despre gestul fetiței care o ajută să se ridice? **2.** Citește cuvintele. **3.** Completează spațiile libere cu o întrebare și un răspuns adecvat, după model.

3 ARMONIE DE TOAMNĂ

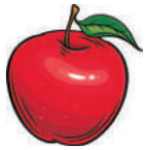
ă Ă

- **Sunetul și literele ă, Ă** • **Dialogul** – Oferirea unor informații despre reguli de circulație

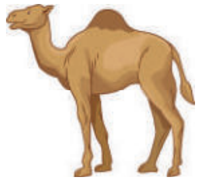


LA SEMAFOR

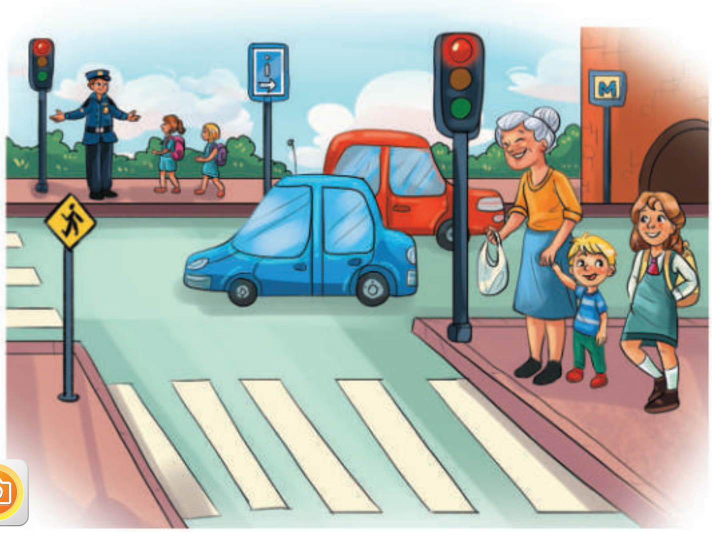
1.



măr



că-mi-lă

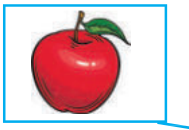
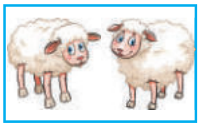
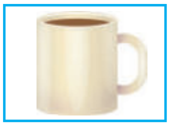
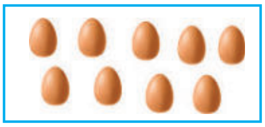


2.

ur-că	nu-că	că-ra-re	că-ma-ră	Ionică
urcă	nucă	cărare	cămară	Măriuca

- Nică are mărar.
- Mărioara e mică.
- Rică nimerea cărarea.
- Crina are o cameră nouă.

3.

Nenea Rică are 2 oi.

– E un măr mic?

Aura are nouă ouă.

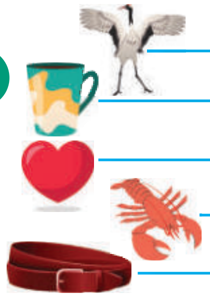
–Ai o cană crem?

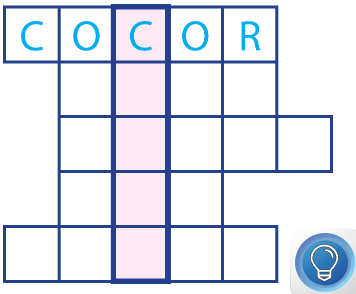
4.

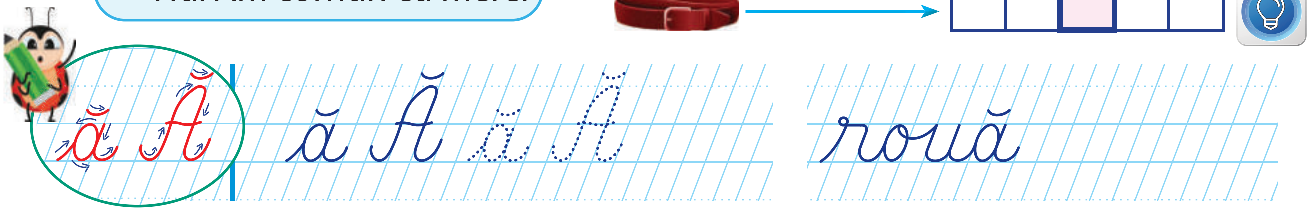
– A cui e cana?
– E cana mea, Aura.

– Ema, ai un corn cu mac?
– Nu. Am cornuri cu mere.

5.





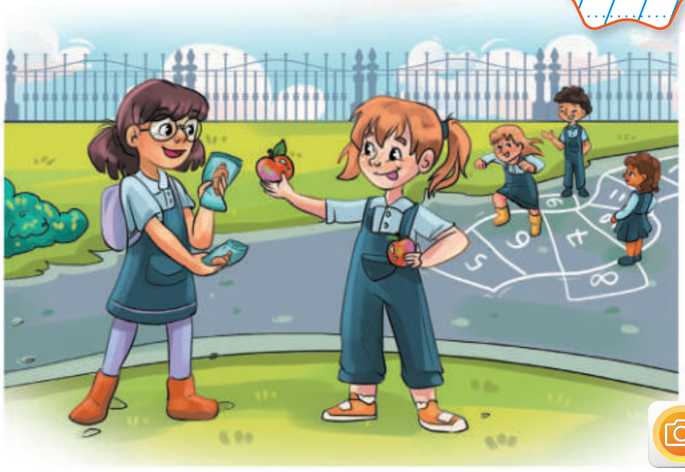


1. Ce semnifică indicatoarele din imagine? • Alege un coleg de clasă și imaginați-vă că sunteți două dintre personaje. • Purtați un dialog sugerat de ilustrație. **2.** Citește cuvintele. **3.** Realizează corespondența între imagini și propoziții, după model. **4.** Citește și transcrie dialogurile în caiet. **5.** Completează căsuțele libere, după model, și citește pe verticală cuvântul descoperit.

- **Alfabetul limbii române –** Cuvinte care conțin diftongul ***uă***
- **Vocabular. Cuvântul –** grup de sunete asociat cu un înțeles – Cuvinte cu sens opus

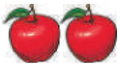
uă *uă*

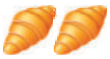
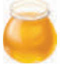
ÎN RECREAȚIE



Nina e cu Aurica. Nina are mere. Aurica are 2 cornuri.

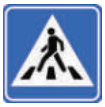
– Nina, ai ouă?

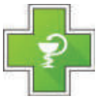
– Nu. Am  rumene.

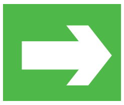
– Eu am  cu .

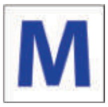
1. **rouă** **nouă** **ouă** **două** **vouă** **plouă**

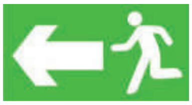
2.

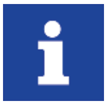












3. **Cuvinte cu sens opus**

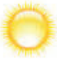
mic amar rar rău

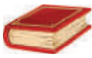
4.

nor	rouă	mac	oare	urc	Ina
cor					

5.

6. Eu am un ou.
Maia are 3 ouă.

Ieri era .
Acum plouă.

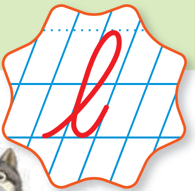
Am o  cu nouă reni.
A mea e cu 6 reni.

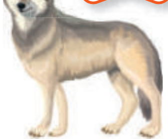
1. Încercuiește grupul ***uă*** din cuvinte. **2.** Precizează semnificația indicatoarelor. **3.** Găsește cuvinte cu sens opus. **4.** Înlocuiește litera inițială și formează cuvinte noi, după model. **5.** Scrie trei propoziții în care să utilizezi cuvinte și simboluri. **6.** Citește propozițiile.

ARMONIE DE TOAMNĂ

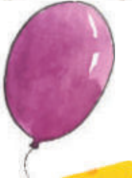
- **Sunetul și litera l** • **Alfabetul limbii române** – Citirea textelor scurte
- **Dialogul** – Oferirea unor informații despre mediul social și natural apropiat

l

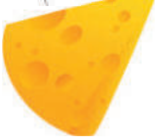




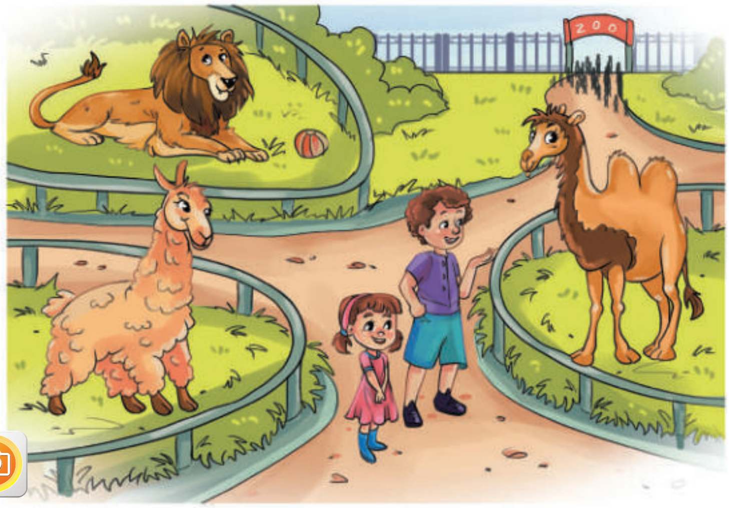
lup



ba-lon



caș-ca-val



cal	le-ul	la-ma	a-ni-mal	mie-lul
lac	leul	lama	animal	mielul

La Zoo

E luna iulie. Ilinca era cu Alin la Zoo. Ei urmăreau animalele.

– Alin, acolo e un cal?

– Nu. E o lamă.

– Care e leul?

– El are o coamă mare, Ilinca.

– Cum e cămila?

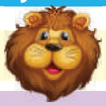
– Cămila e aurie.

Realizați **Abecedarul clasei**, cu literele colorate la orele de arte vizuale și abilități practice.

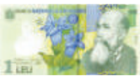
1. **Elena** **ulei** **coală** **linie** **mălai** **melc**

2. Cuvinte care au aceeași formă și înțeles diferit

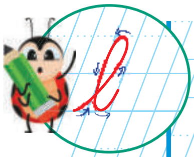
Leul are o coamă mare.



Un creion e un leu.



Ele au acuarele noi. Noi eram la Iuliana.



l l l l

3. Raluca ia nouă culori.

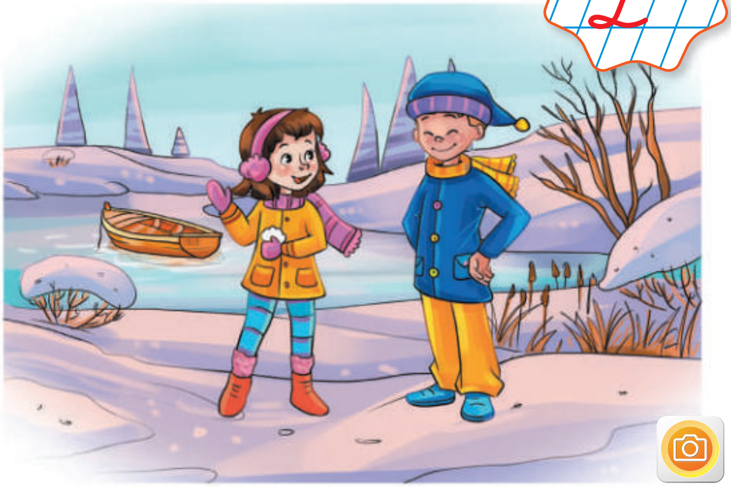
1. Citește cuvintele, apoi încercuiește litera ***l***. **2.** Citește propozițiile și explică înțelesul cuvintelor evidențiate cu aceeași culoare. **3.** Copiază propoziția în caiet.

• Sunetul și litera L • Alfabetul limbii române – Citirea propozițiilor/enunțurilor

L 𝓛

Laura

Luca



Lică Lili Luca Lorena Liliana

Lacul

Laura e cu Lică la un lac.

– Laura, cum e lacul?

– Lacul e mare, Lică. Acolo e malul, la alunul mic.

– Luăm alune?

– Acum e luna ianuarie, nu e luna iulie. El nu mai are alune. Luăm la anul.

1.

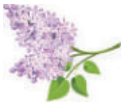
☐ Laura e cu Ana la un lac.
☐ Laura e cu Lică la un lac.

☐ E luna mai.
☐ E luna ianuarie.

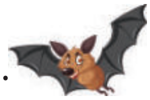
☐ Lacul e mare.
☐ Lacul e mic.

2. **Cuvinte care au aceeași formă și înțeles diferit**

Liliana are liliac lila.

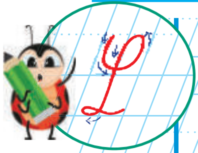


Un liliac maroniu locuia la moară.



3.

leu	lună	cămilă	lac	alun



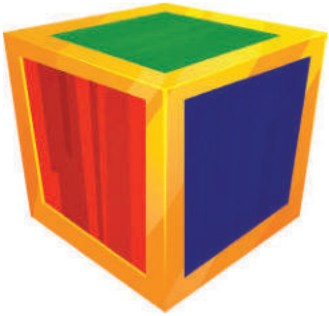
𝓛 𝓛 𝓛 𝓛

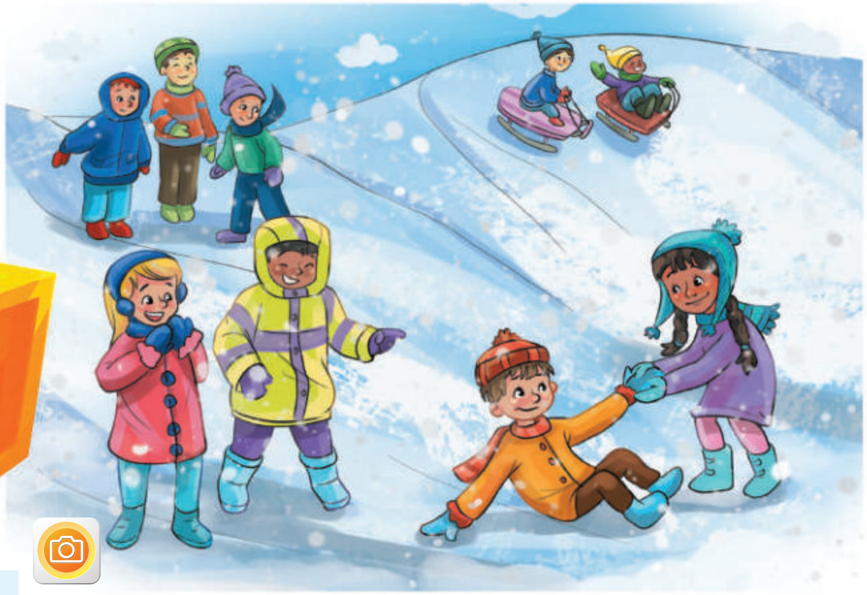
4. Lili are alune.

1. Bifează căsuța din dreptul propozițiilor care prezintă informații din text. **2.** Citește propozițiile și explică înțelesul cuvintelor evidențiate cu aceeași culoare. **3.** Transcrie cuvintele în casete. **4.** Copiază propoziția în caiet.

LECȚIE JOC

CUBUL





Indicație

Colorați fețele unui cub în culori diferite. Formați șase grupe. Aruncați cubul pentru a afla care dintre sarcini revine fiecărei grupe, fără să se repete. Stabiliți un reprezentant pentru fiecare grupă, care să prezinte răspunsurile.

🟨 Descrieți copiii din imagine (Cum arată?, Ce fac?, Cum se comportă?, Unde sunt?).

🟥 Comparați fapta fetei cu cea a copiilor care nu oferă ajutor băiatului.

🟦 Analizați comportamentul fetei față de băiatul accidentat.

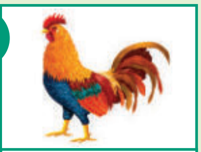
🟩 Asociați fapta fetei cu alte fapte asemănătoare.

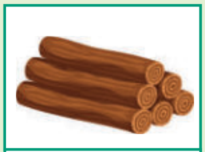
🟪 Tu cum ai fi procedat în locul fetei?

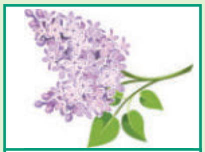
🟧 Imaginați-vă că sunteți în locul băiatului căzut de pe sanie. Ce le-ai spune copiilor care nu îi dau ajutor?

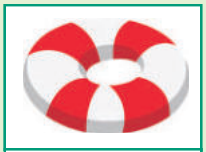
RECAPITULARE

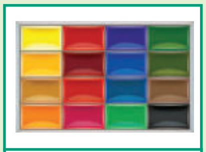
1.

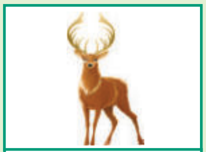

— —
○○–○○○











2.

canar	cămilă	marinar
morar	mecanic	mure
alune	acuarele	leu
creioane	mere	manuale

3.

- Cornul e al lui Aurel.
- Camera Lilianei e mare.
- Colacul auriu e al lui Relu.

4.

moa ră re ion cre me Lu nuri cor ca

5. R r m i c o o N e l e ă ă

JOC: ***Nume cu silabă repetată***
- Găsește cuvinte, după model.

Mimi, Lili ...

Exprimă-ți părerea!
Ce s-ar fi întâmplat dacă Scufița Roșie s-ar fi întâlnit cu Albă-ca-Zăpada în pădure?

1. Completează casetele, după model. **2.** Realizează corespondența, după model. **3.** Formulează întrebări pentru răspunsurile date. **4.** Colorează, cu aceeași culoare, florile pe care sunt scrise silabe, pentru a forma cuvinte, după model. **5.** Încercuiește literele scrise de mână.

EVALUARE

1.

S	☀
B	☀ ☀
FB	☀ ☀ ☀

2.

Leul
Noi
Mălina

ia cremă cu alune.
e cană nouă.
are coamă aurie.
colorăm cu maroniu.

S	☀
B	☀ ☀
FB	☀ ☀ ☀

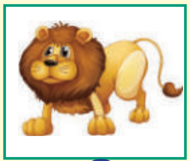
3.

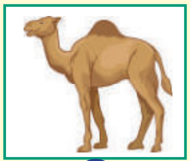
animale	cucui	mecanic
○○○○○	○○○○○	○○○○○

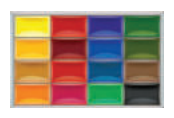
S	☀
B	☀ ☀
FB	☀ ☀ ☀

4.

○ Eu am acuarele.
○ Leul e mare.
○ Cămila e aurie.


○


○


○

S	☀
B	☀ ☀
FB	☀ ☀ ☀

5.

a) cornuri, Lică, are, cacao, cu.
b) am, mai, culoarea, Nu, maro.
c) mare, Marcu, cucui, un, are.

S	☀
B	☀ ☀
FB	☀ ☀ ☀

a)

b)

c)

Autoevaluare

Cel mai mult mi-a plăcut să…
Am descoperit că…
Pe viitor voi mai exersa la…

Interevaluare

Schimbă manualul cu al unui coleg și urmărește în ce măsură a rezolvat acesta sarcinile de lucru. Ce ar fi putut face mai bine? Apreciază-l printr-un calificativ!

Descriptori de performanță

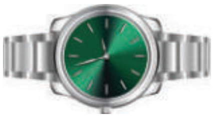
Itemi	Suficient (S)	Bine (B)	Foarte bine (FB)
1.	patru - șase scrieri corecte	șapte - nouă scrieri corecte	zece scrieri corecte
2.	o corespondență	două corespondențe	trei corespondențe
3.	un cuvânt	două cuvinte	toată propoziția
4.	o asociere	două asocieri	trei asocieri
5.	o propoziție	două propoziții	trei propoziții

1. Scrie după dictare: *c, C; r, R; e, E; leu, cocor, marinar; Lacul e mare.* **2.** Realizează corespondența pentru a alcătui propoziții. **3.** Desparte cuvintele în silabe și colorează buline corespunzător numărului de silabe. **4.** Colorează cu aceeași culoare bulinele propoziției și ale imaginii corespunzătoare. **5.** Ordonează cuvintele și scrie propozițiile obținute.

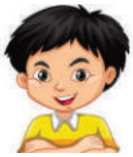
- **Sunetul și grupul de litere ce/Ce** • **Literele mici și mari de tipar și de mână** • **Alfabetul limbii române** • **Ortografia –** Scrierea corectă a cuvintelor care conțin grupul de litere ce/Ce – Scrierea cu majusculă la începutul titlului • **Organizarea textului scris –** Plasarea datei, a titlului, folosirea alineatelor

ce Ce

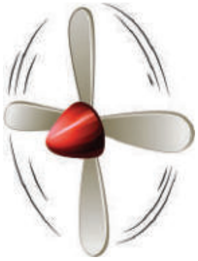
ce Ce



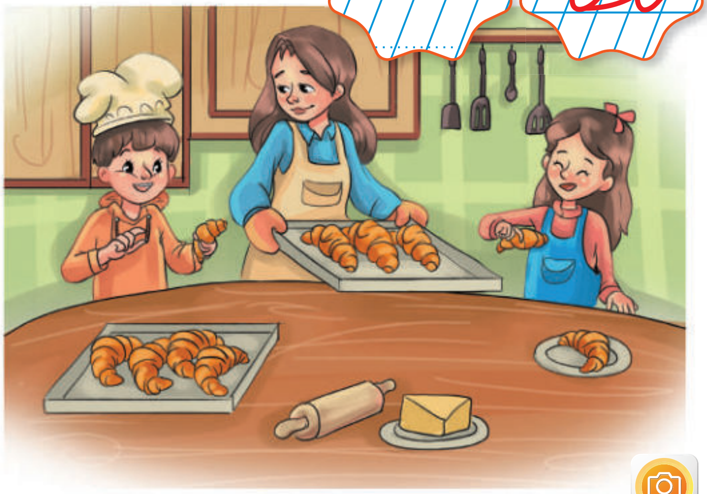
ceas



Mircea



e-li-ce



cer	ce-re	cer-cei	ce-re-a-le
cerc	cere	cercei	cereale

Cornurile

Marcel e cu amica lui, Celina. Laura e mama Celinei.
Laura coace cornuri cu miere. Marcel ia un corn moale. Celina cere unul mic.
– Cum e cornul, Marcel?
– Cornul e rumen, Laura. Ce aromă are!
Celina mai cere cornuri. Ei le iau la malul lacului Cernica.
Acolo e mamaia lui Marcel. Ea are un ceainic nou cu ceai rece.

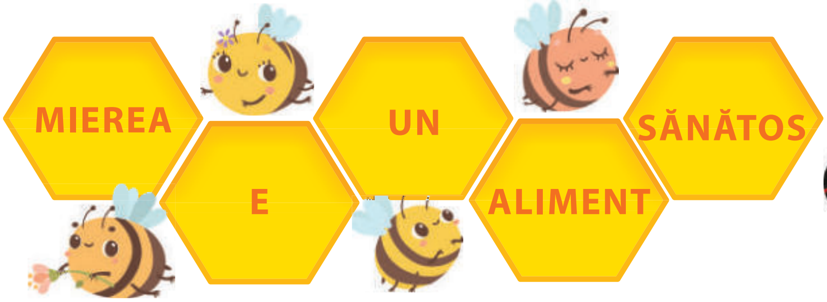
1. ce cer lul cea lă ră li e ce nea cer lă

2. ☐ ☐ ☐ ☐ • are cerc Marcel un . ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ • cerneală e Celinei cu Călimara a ?

ce Ce ce Ce ce Ce

3. Marcel cere un ceai.

1. Unește silabele pentru a forma cuvinte, după model. **2.** Ordonează cuvintele pentru a forma propoziții, numerotând în casete. **3.** Copiază propoziția în caiet.



Exprimă-ți părerea!
De ce este bine să consumăm miere?

4. ocean, elice, Celina, Mircea, Marcel, cancelarie, ace, ceai, rinocer, cereale

5.

cerc – cercuri

ac –

cercel –

colăcel –

6. Eu [✓ cer]/cerem un măr.

- Tu cer/ceri ceai.
- El cere/cer o cană.
- Ea cere/cer un cerc.
- Noi cerem/ceri colăcei.
- Ei cere/cer ace.
- Ele cere/cer cereale.

7.

Data → 15.01.2024

Cornurile ← Titlu

Alineat → Laura e mama Celiei. Ea coace cornuri cu miere.

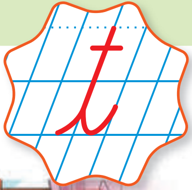
– Cum e cornul, Marcel?

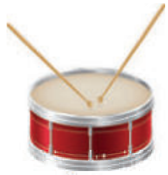
– Cornul e rumen, Laura.

4. Citește cuvintele și încercuiește grupul de litere **ce.** **5.** Eu scriu una, tu scrii mai multe! **6.** Încercuiește cuvântul potrivit în propoziție, după model. **7.** Observă așezarea textului în pagină (data, titlul, alineatele, linia de dialog), apoi copiază-l în caiet.

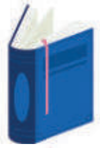
• Sunetul și litera t

t

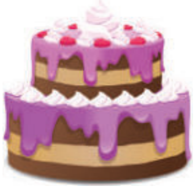




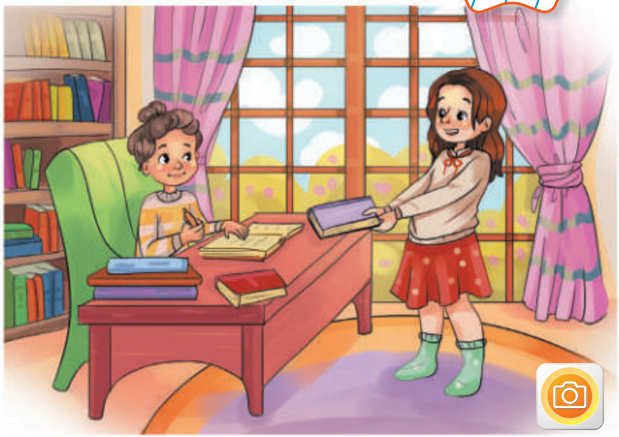
to-bă



car-te



tort



trei	toc	tea-tru	Mitu	că-lă-tor	mi-nu-nat
tren	tort	teatru	Mitru	călător	minunat

Cartea

E ora trei. Cătălina are multe teme la matematică. Tocmai trece Marta. Intră la Cătălina.

– Cătălina, ai terminat temele? Uite o carte!

– E o carte cu lecturi, Marta?

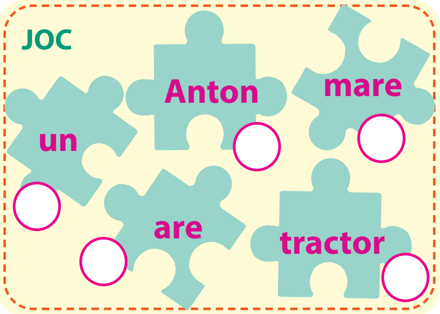
– Nu. E o carte cu animale: cămile, rinoceri, cai, motani, lame, tauri.

– Marta, uite un ren!

– Ce coarne mari are!

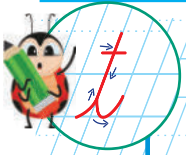
Cătălina reia temele. Ea numără acum cu Marta. Matematica e minunată!

JOC



1. ei ▶ t ei   ren ▶ ☐ ren   ac ▶ ☐ ac   ai ▶ ☐ ai   rai ▶ ☐ rai   are ▶ ☐ are

2. trei - iert   troc - ☐   cot - ☐   luna - ☐



t t t

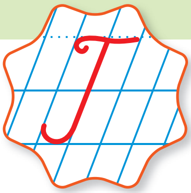
Matei are un tort aromat.

1. Adaugă litera **t** înaintea cuvintelor date, după model. Citește cuvintele formate. **2.** Scrie cuvintele invers, după model, apoi citește-le. **Joc:** Potrivește piesele de puzzle și scrie în caiet propoziția obținută.

4 PRIETENA MEA, CARTEA

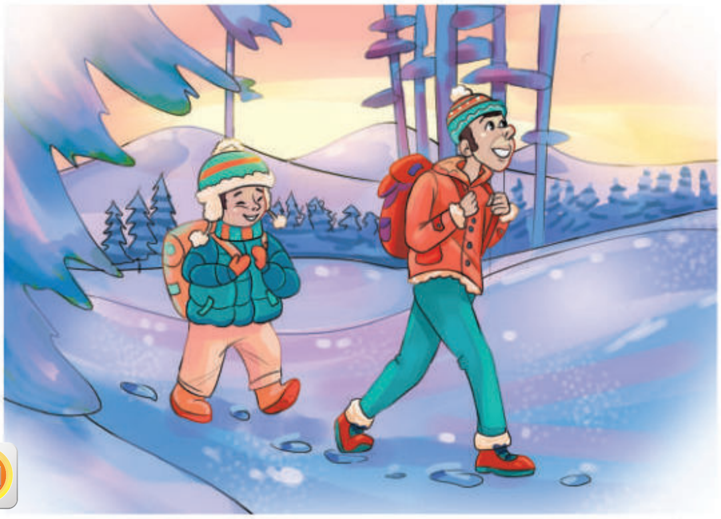
● **Sunetul și litera T** ● **Acte de vorbire** – A formula o părere

T



Traian

Tatiana



Titel Tina Toni Tulcea Teleorman

La munte

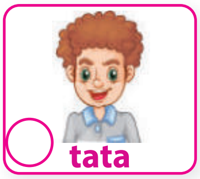
E iarnă. Omătul e mare. Aerul e rece, rece.

Traian e cu tata la munte. A luat naiul cu el. Tata e uimit. Traian e tare talentat la nai. Mereu caută armonia.

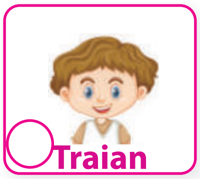
Acum urcă alene o cărare a muntelui. Alături e tatăl lui.

– E minunat la munte, tată!

1.



○ tata



○ Traian

2.

Traian|e|cu|tata|la|munte.

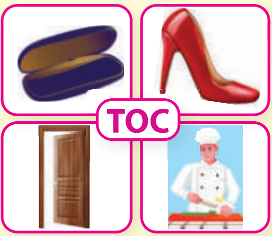
Traianetalentatlanai.

ToniecutatalaTulcea.

Titinaarenumaitreiani.

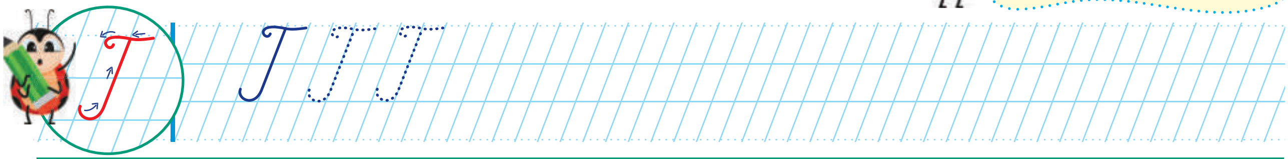
3. TUNEL → EL → ☐ → ☐ → ☐

JOC



TOC

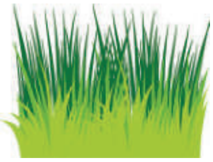
Exprimă-ți părerea!
Ce părere ai despre faptul că Traian a luat naiul cu el la munte?



1. Cine este talentat la nai? Colorează bulina corespunzătoare răspunsului. **2.** Ajută-l pe Tom să delimiteze cuvintele, după model. Citește propozițiile obținute. **3.** Găsește cuvintele ascunse. **Joc:** Cuvinte care au aceeași formă și înțeles diferit.

• **Alfabetul limbii române –** Cuvinte care conțin diftongul ***ia***

ia *ia*

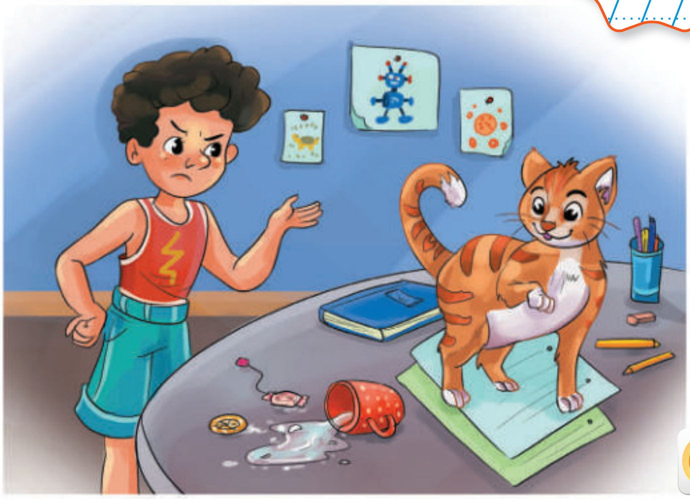


iar-bă

Maia

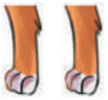
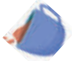
Iancu

ma-ma-ia



ia	ia-tă	iar-nă	iar-tă	ia-urt	nu-ia	ia-nu-a-ri-e
iau	iată	iarnă	iartă	iaurt	nuia	ianuarie

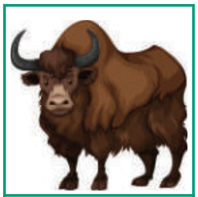
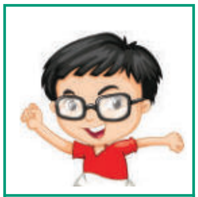
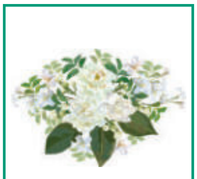
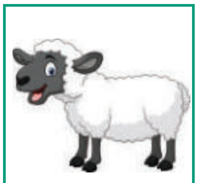
Motanul lui Iancu

Iancu are un motan mare. Numele lui e Tom. El nu e cuminte. Ia cu  cana cu ceai. Ceaiul  .

Intră tata. Acum Tom toarce tăcut. Merită o tartă cu telemea. Iancu iartă motanul.

– Miau! Miau! miaună Tom.

1.

			
iac	**băiat**	**iasomie**	**mia**
1 | 2 | 3 | 4	1 | 2 | 3 | 4	1 | 2 | 3 | 4	1 | 2 | 3 | 4

JOC

Potrivește!

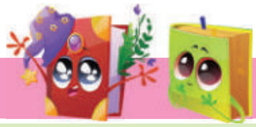
Eu	**ie**
Tu	**ia**
El	**iau**
Ea	**ia**
	iei

2.

☐ ☐ ☐ ☐
• ia Irina nucă o .

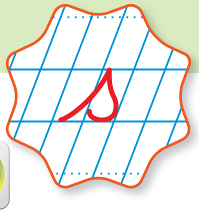
☐ ☐ ☐ ☐ ☐
• o are Mamaia mică mia .

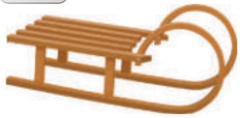
1. Colorează caseta corespunzătoare numărului de silabe. **2.** Ordonează cuvintele pentru a forma propoziții, numerotându-le. Scrie una dintre propoziții în spațiul dat.



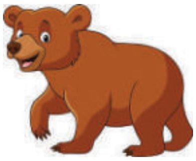
• Sunetul și litera s

s

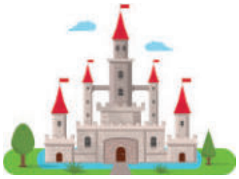




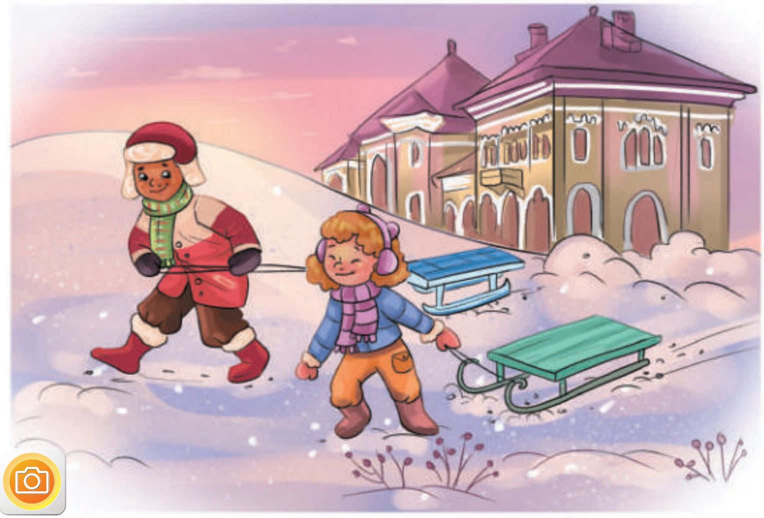
sa-ni-e



urs



cas-tel



sus	sa-re	cla-să	sca-un	som-no-ros	nin-soa-re
suc	sare	clasă	scaun	somnoros	ninsoare

La Sinaia

A sosit iarna rece. Romulus era acasă cu sora lui, Cristina. Acum călătoresc cu trenul. Ei sosesc la Sinaia. Este o localitate situată la munte. Iau săniile cu ei. Acolo sunt numeroase trasee interesante.

La Sinaia a nins. Este multă nea.

Romulus caută un traseu cunoscut. Urcă cu săniile. Coasta are omăt moale. Săniile lor alunecă lin. Cristina răstoarnă sania. Romulus sare iute. Sania Cristinei alunecă iar.

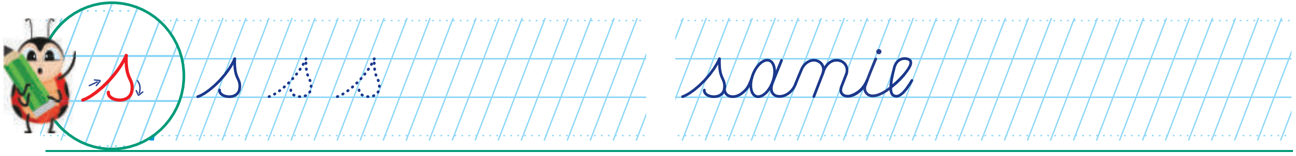
– Iarna este minunată, Romulus!

PORTOFOLIU
Realizează desene cu sporturile de iarnă preferate.

1. scris → ne scris   sărat → ☐ sărat
aerisit → ☐ aerisit   serios → ☐ serios

2. • o turistă Cristina curioasă este .
☐ ☐ ☐ ☐ ☐
• un cară rucsac Alisa .
☐ ☐ ☐ ☐

3. sa - te   sa - ☐   sa - ☐   ma - să   ☐ - să   ☐ - să



1. Adaugă silaba ***ne*** și citește cuvintele obținute. **2.** Ordonează cuvintele pentru a forma propoziții, numerotând în casete. **3.** Schimbă silaba, pentru a obține cuvinte noi, după model.

PRIETENA MEA, CARTEA 4

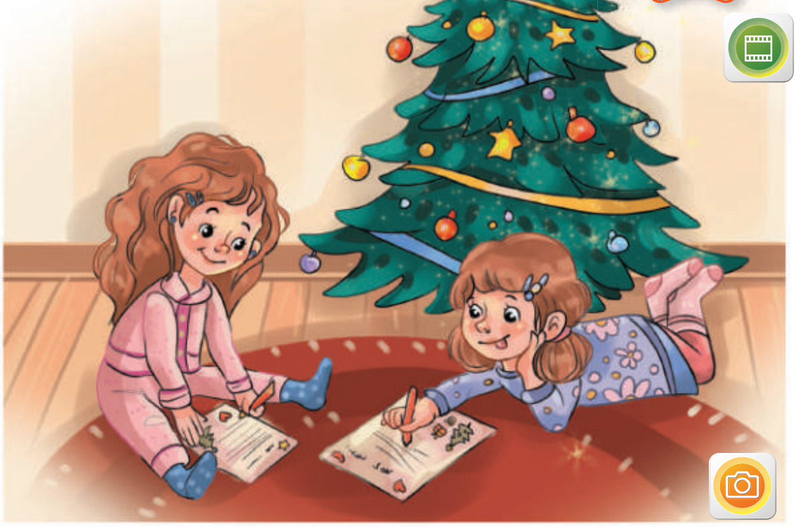
- **Sunetul și litera S** ● **Scrierea funcțională** – Scrisoarea
- **Scrierea imaginativă,** pornind de la experiențe trăite

S

Sorin

Sonia

Sinaia

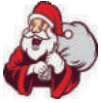


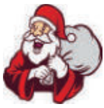
Stela Saturn Sorina Stelian Sorinel

Scrisoarea

Este seară. Au răsărit stelele. Cerul este senin. Ninsoarea a trecut.

Tata, mama sunt la masă. Cosmina, sora mea, este la calculator. Are o tastatură nouă.

Eu sunt cuminte. Scriu o scrisoare lui . Sora mea ia stiloul. Acum scrie cu mine scrisoarea.

Sună soneria. Mama sare iute. Ascultă mirată. Intră . A sosit la noi acasă. Ce mister!

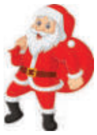
– Totul este minunat!

Exprimă-ți părerea!
Dacă Moș Crăciun ar sosi în casa ta, cum l-ai primi?

PORTOFOLIU
Scrie o scrisoare lui Moș Crăciun, folosind propoziții, enunțuri, simboluri, desene.

1. Ce scriu surorile?

☐ o temă ☐ un orar ☐ o scrisoare

2.  a sosit la casa noastră.

Realizați *Jurnalul de lectură al clasei*. Completați jurnalul cu propoziții, texte scurte (trei - cinci cuvinte), desene, imagini ale activităților desfășurate în perioada sărbătorilor de iarnă.

S S S Sinaia

1. Bifează caseta corespunzătoare răspunsului corect. **2.** Formulează o întrebare pentru răspunsul dat.

VREMEA COLINDELOR

STEAUA

1.

Steaua sus răsare
Ca o taină mare
Steaua strălucește
Și lumii vestește,

Că astăzi Curata
Preanevinovata
Fecioara Maria
Naște pe Mesia.

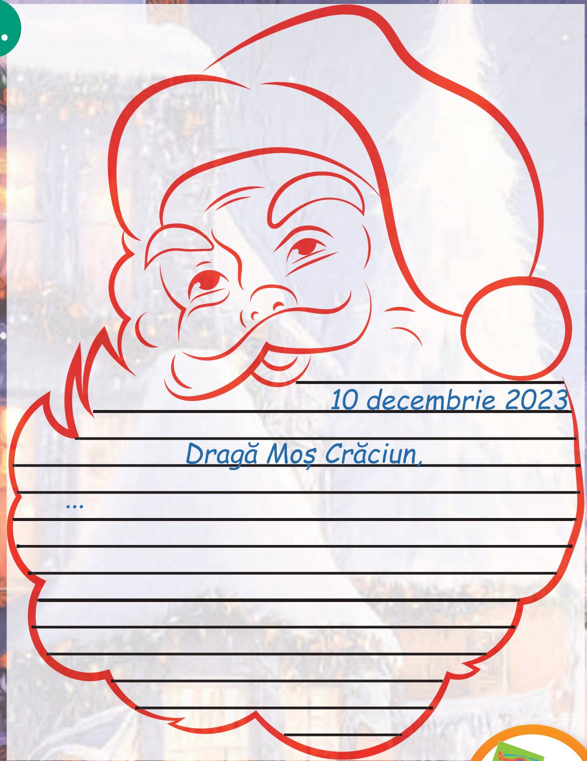
Magii cum zăriră
Steaua și porniră
Mergând după rază
Pe Hristos să-l vază.

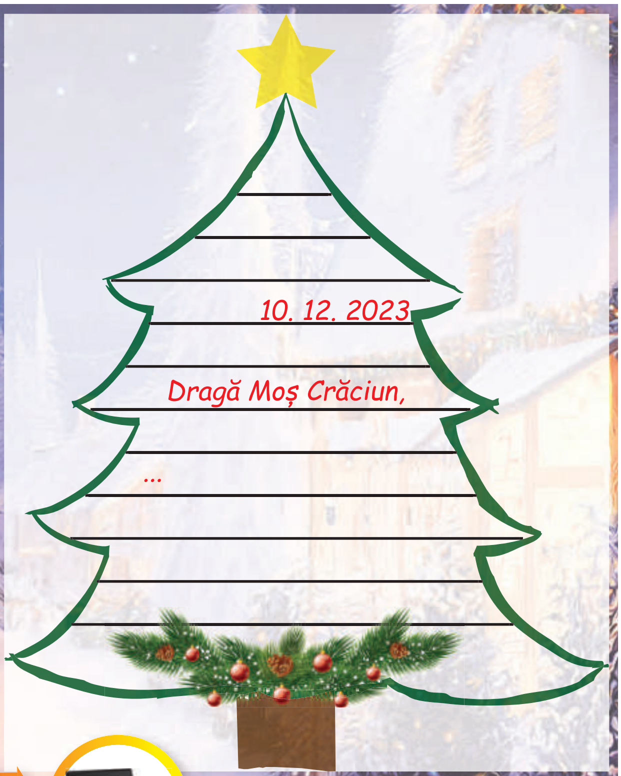
Și dacă porniră
Îndată-L găsiră
La Dânsul intrară
Și se închinară.

Cu daruri gătite
Lui Hristos menite
Ducând fiecare
Bucurie mare.

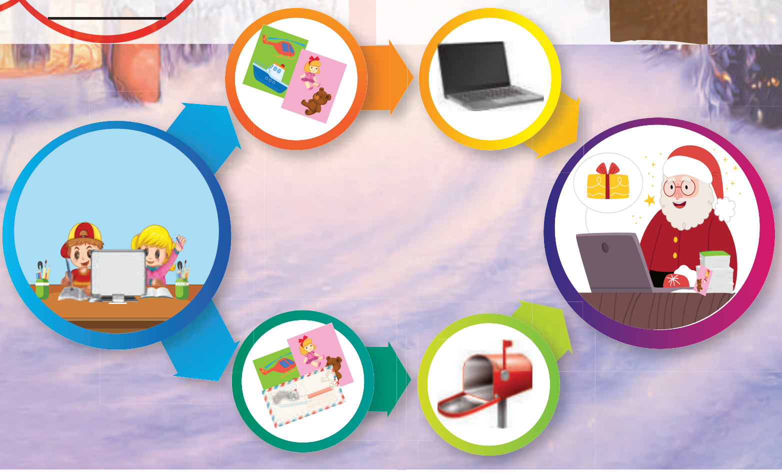
Care bucurie
Și aici să fie
De la tinerețe
Pân' la bătrânețe.

2.





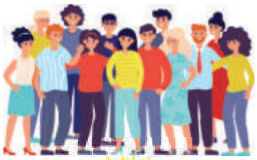
3.



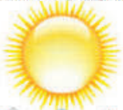
1. Interpretează un colind alături de colegii tăi. **2.** Completează o scrisoare pentru Moș Crăciun și realizează desene sau decorațiuni, după preferință. **3.** Observă și enumeră modalitățile prin care poți să trimiți scrisoarea către Moș Crăciun.

• **Alfabetul limbii române –** Cuvinte care conțin diftongul *oa*

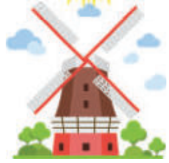
oa *oa*



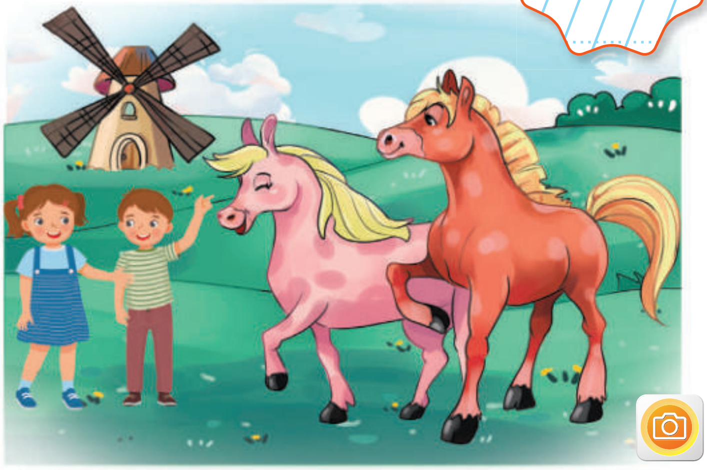
oa-meni



soa-re



moa-ră



oa-le	coa-lă	ră-coa-re	cre-ioa-ne
oale	coală	răcoare	creioane
●●–●●	●●●–●●	●●–●●●–●●	●●●–●●●–●●

La moară

Este o toamnă răcoroasă. Oancea este cu Ioana la moară. Tatăl lui Oancea are cai maro. El le cară oamenilor cereale acasă.

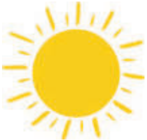
– Cum au caii coama, Oancea?

– Caii au coama aurie, Ioana.

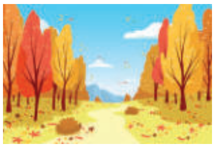
1.

roa-tă

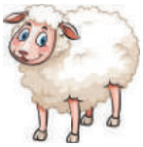
vi-oa-ră



soa-re



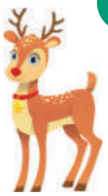
toam-nă



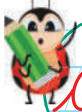
oa-ie

2. Mioaraestesănătoasă.
Oanacoacecolăceicunucă.

3. Renul are coarne mari. ☐
Renul nu are coarne. ☐



4.



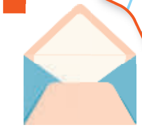
oa oa oa soare

Toamna este răcoroasă.

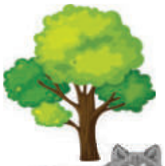
1. Încercuiește grupul **oa**, după model. **2.** Separă cuvintele pentru a forma o propoziție. **3.** Bifează varianta corectă a propoziției. **4.** Transcrie, din text, patru cuvinte formate din câte două silabe.

• Sunetul și litera p • Cuvântul. Propoziția/Enunțul – Utilizarea cuvintelor noi în contexte adecvate

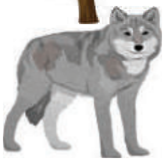
p *p*



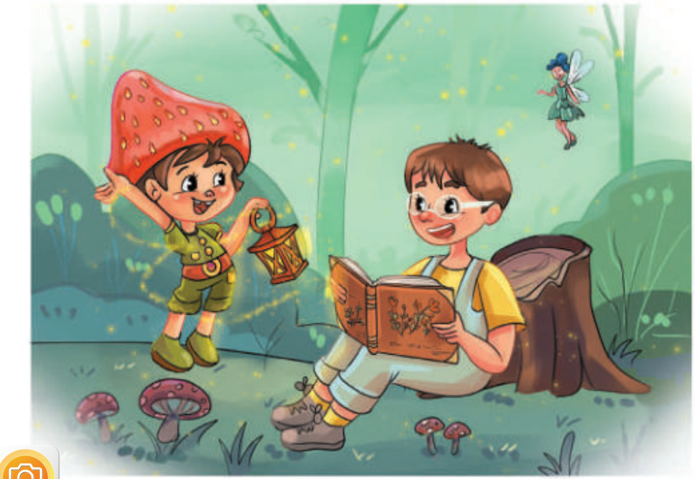
plic



co-pac



lup



pom
cap

pi-tic
pitic

co-pil
copil

pe-pe-ne
pepene

Un prieten mic

Sorin are o carte cu eroi. Pe carte apare un pitic. Este un pitic *comic*. Seamănă cu o marionetă. Sorin e uimit.

– Cum ai apărut, piticule?
– Ca un prieten mic. Tu ai un prieten, Sorin?
– Acum te am pe tine, un pitic cu nasul mic!

Vocabular
comic: amuzant, hazliu

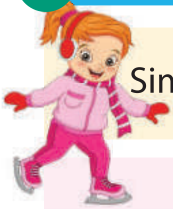
ADEVĂRAT
?
FALS

Sorin are o carte cu eroi. A
Sorin are o carte cu picturi. F

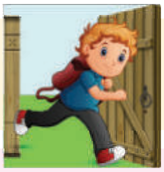
Piticul are nasul mare. ☐
Piticul are nasul mic. ☐

Sorin e uimit. ☐
Sorin e supărat. ☐

1. Cuvinte care au aceeași formă și înțeles diferit

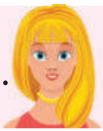


Simina poartă patine.

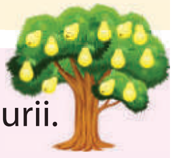


Copilul a intrat pe poartă.

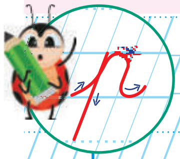
Mama are păr auriu.



Ana are un păr cu pere aurii.



JOC
lat ▸ pat
meri ▸ __eri
cai ▸ __ai
cot ▸ __ot



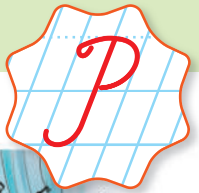
p p p p

Ioana a pictat pansele.

• Stabilește valoarea de adevăr a enunțurilor referitoare la textul *Un prieten mic*, după model. **1.** Citește propozițiile și descoperă cuvintele cu aceeași formă și înțeles diferit.

• **Sunetul și litera P** • **Vocabular. Cuvântul –** grup de sunete asociat cu un înțeles – Cuvinte cu sens asemănător

P

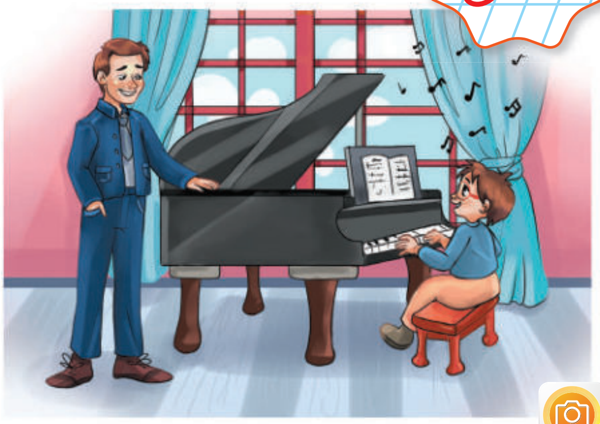


Petre

Paris

Paula

Pop Petra Paulina Petrila
Paul Petru Petrescu Prislop



Un copil talentat

Paul e un copil talentat. El este preocupat permanent cu pianul. Este pasiunea lui. Poartă tot timpul *partituri* prin mapă.

Tata repetă uneori cu Paul pentru concurs.

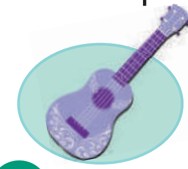
– Paul, ai repetat?

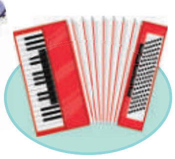
– Nu. Am opt partituri, tăticule! Repet acum.

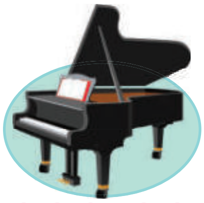
Tata e uimit. Ascultă cu interes. Este armonie prin toată casa. Speră să ocupe primul loc la concurs.

Vocabular
partitură: (aici) compoziție muzicală

1. Care este pasiunea lui Paul?
Tu ce pasiuni ai?



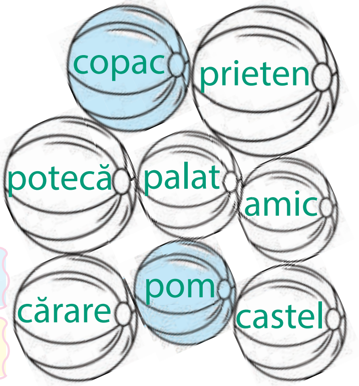




2. JOC

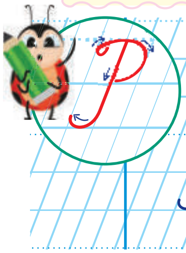
	talentat
copil	armonios
sunet	iubitor
cer	senin
tată	cusut
castel	răcoros

3. Cuvinte cu sens asemănător!



4.

ETREP	PLAAT	PNIA	ENETRIP
PETRE			



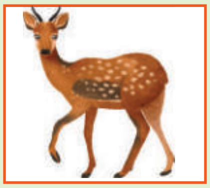
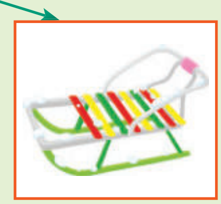
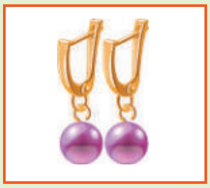
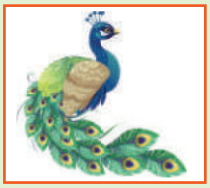
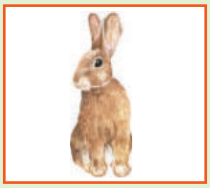
P P P P

Paulina are patru pere.

1. Răspunde la întrebări. **2.** **Joc:** *Cum poate fi?* **3.** Colorează cu aceeași culoare mingile pe care sunt scrise cuvinte cu sens asemănător. **4.** Combină literele, astfel încât să obții cuvinte. Scrie-le pe etichete.

RECAPITULARE

1. sanie | iepure | căprioară | cercei | păun | soare

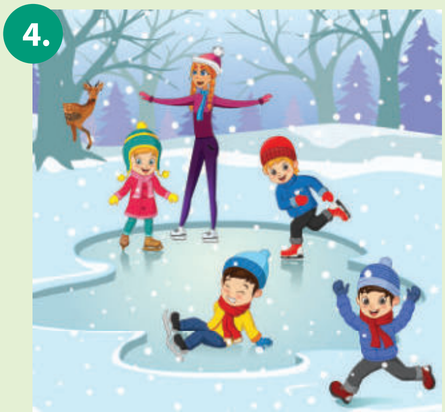






2. tunel ☐ pelican ☐ elice ☐ ianuarie ☐

3. trece ☐ parc ☐ Petronela ☐ prin ? ☐

Sinaia ☐ pleacă ☐ la ☐ Sonia . ☐

4.



Este anotimpul iarna. ☐

Copiii urcă spre telescaun. ☐

La patinoar sunt copii. ☐

O căprioară stă ascunsă printre pomi. ☐

Ioana are patine maro. ☐

Simion este la patinoar. ☐

Mama Ioanei are patine. ☐

5. I ☐ ca Tra ☐ I ☐ na Ro ☐ lus Si ☐ na

6.

7.

A R C E T A

☐ ESTE PRIETENA COPIILOR.

1. Unește fiecare cuvânt cu imaginea potrivită. **2.** Desparte cuvintele în silabe. Scrie, în casetă, cifra corespunzătoare numărului de silabe. **3.** Ordonează cuvintele, pentru a obține propoziții. **4.** Bifează caseta corespunzătoare fiecărei propoziții potrivite cu imaginea. **5.** Completează casetele cu silabe pentru a obține nume de persoane. **6.** Scrie după dictare: *Maria are prune. Petre este la pescuit. Cerasela este sora Paulei.* **7.** Descoperă cuvântul, folosind literele Zânei Iarna și completează propoziția.

EVALUARE

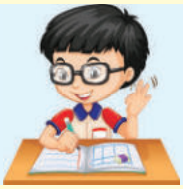
1.

S	☀
B	☀☀
FB	☀☀☀

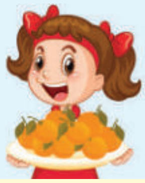
2. copil ☐ paltoane ☐ elicopter ☐

S	☀
B	☀☀
FB	☀☀☀

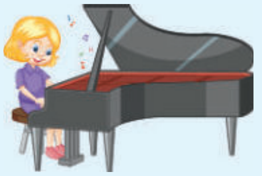
3.



☐ Sorin cântă.
☐ Sorin scrie o temă.



☐ Paula are portocale.
☐ Paula are cereale.



☐ Tina are un pian.
☐ Tina are un nai.

S	☀
B	☀☀
FB	☀☀☀

4. Păunularepenecolorate.
Mamaacumpăratlapte.
Carteaesteprietenacopiilor.

S	☀
B	☀☀
FB	☀☀☀

5. Ce a plantat Oana ☐
Oana a plantat pansele colorate ☐
Cum sunt panselele ☐

S	☀
B	☀☀
FB	☀☀☀

Autoevaluare

Cel mai mult mi-a plăcut să…
Am descoperit că…
Pe viitor voi mai exersa la…

Interevaluare

Schimbă manualul cu al unui coleg și urmărește în ce măsură a rezolvat acesta sarcinile de lucru. Ce ar fi putut face mai bine? Apreciază-l printr-un calificativ!

Descriptori de performanță

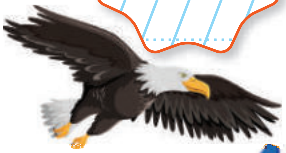
Itemi	Suficient (S)	Bine (B)	Foarte bine (FB)
1.	o propoziție	două propoziții	trei propoziții
2.	un cuvânt	două cuvinte	trei cuvinte
3.	o propoziție	două propoziții	trei propoziții
4.	o propoziție	două propoziții	trei propoziții
5.	un semn de punctuație	două semne de punctuație	trei semne de punctuație

1. Scrie după dictare: *Ioana are cercei. Iarna este rece. Simona este mama Paulei.* **2.** Desparte cuvintele în silabe. Scrie, în casetă, cifra corespunzătoare numărului de silabe al cuvintelor date. **3.** Bifează caseta propoziției corespunzătoare fiecărei imagini. **4.** Separă cuvintele fiecărei propoziții. **5.** Scrie, în casete, semnele de punctuație potrivite fiecărei propoziții.

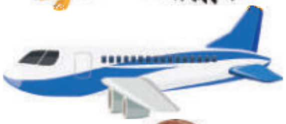
CLINCHET DE ZURGĂLĂI

• Sunetul și litera v • Reguli de vorbire eficientă - Ascultarea interlocutorului

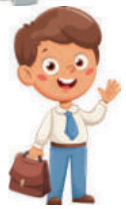
V 𝓋



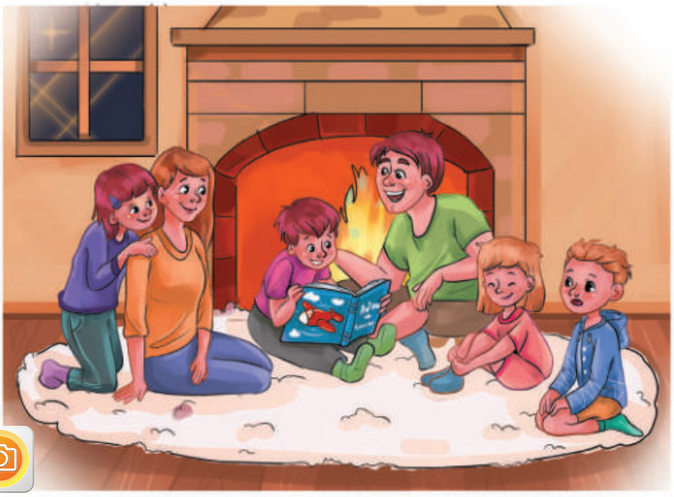
vul-tur



a-vi-on



e-lev



vi-neri	po-ves-te	a-vi-a-tor
vineri	poveste	aviator

O seară minunată

Este vineri seara. La noi acasă se ascultă o poveste captivantă. Este povestea unui aviator vestit.

Mama, tata sunt cu noi. Pun o tavă cu portocale pe masă. Sora mea, Livia, este veselă. Vom asculta o poveste nouă.

Silviu cu Eva vin acum. Sunt prietenii mei. Silviu este un povestitor renumit. Mereu spune povestea cu voce plăcută. Ascultăm cu interes. Acum aviatorul vestit este eroul nostru.

Ce seară plăcută este vinerea!

Exprimă-ți părerea!
Este important să asculți cu atenție persoana care vorbește?
- Da, pentru că...
- Nu, pentru că...

1. Cuvinte cu sens asemănător!

vesel
renumit → vestit
captivant
a povesti

vestit
voios
a relata
palpitant
urât

2.

~~co~~vor
volan
viorele
povestitor

PORTOFOLIU
Personaje din povești
Desenează, pe o foaie, personaje preferate.

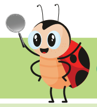
𝓋

v v v v

aviator

1. Găsește perechi de cuvinte cu sens asemănător. **2.** Elimină prima silabă din fiecare cuvânt, pentru a obține cuvinte noi, după model.

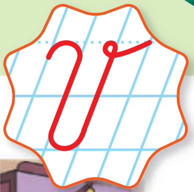
CLINCHET DE ZURGĂLĂI



5

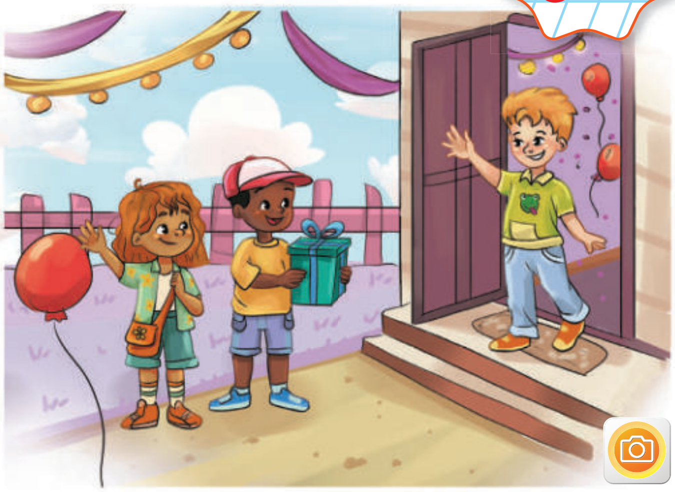
- **Sunetul și litera V**
- **Scrierea funcțională** – Invitația

V



Victor

Viviana



Viorel	Victor	Valentin
Viorica	Victoria	Valentina

Invitatul

Octavian este invitat la aniversarea lui Victor.
– Victor, voi veni la tine mai pe seară!
– Ce motiv ai, Octavian? A intervenit ceva?
– A venit pe la mine vara mea, Victoria. Este elevă la Viena. Are talent la vioară.
– Vino cu ea! spune Victor. Este o mare onoare! Voi scrie pentru ea o INVITAȚIE.
Acum este invitata mea.

1.

Te invit vineri, 29 ianuarie 2024, la aniversarea mea.
Petrecerea este la ora 15.00.
Casa mea este situată pe Calea Violetelor, numărul 7.
Vino cu vărul tău, Octavian!
Victor

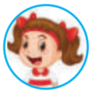
PORTOFOLIU
Redactează și tu o invitație la un eveniment.

2. **Să înțelegem sensul cuvintelor!**

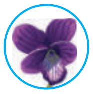
Vara mea este Victoria.
Vara plec la mare.

Livia este veselă.
Mama cumpără veselă pentru petrecere.

!



Violeta

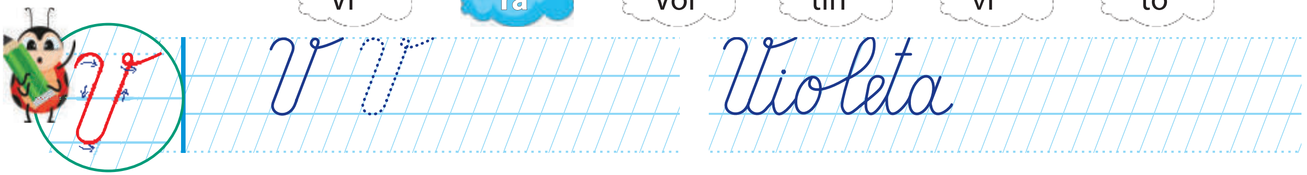


violeta

JOC Silabe istețe!

Elvi... ...orica Vi...ana Vic...ria ...cu Valen...

Vi ra Voi tin vi to



1. Transcrie, în caiet, invitația scrisă de Victor pentru Victoria. **2.** Explică înțelesul cuvintelor evidențiate cu aceeași culoare.

5 CLINCHET DE ZURGĂLĂI

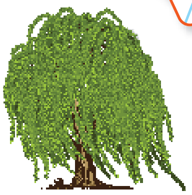
● Sunetul și grupul de litere ci/Ci ● Literele mici și mari de tipar și de mână ● Alfabetul limbii române ● Ortografia – Scrierea corectă a cuvintelor care conțin grupul de litere ci/Ci

ci *ci*

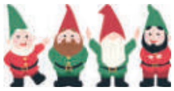
Ci *Ci*

5

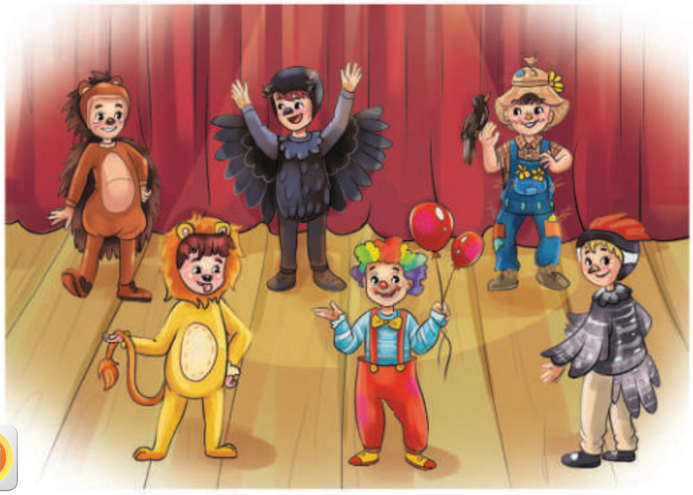
cinci



sal-ci-e



pi-tici



pitic	pisică	mică	scoică	nucă	Lucica	Cicerone
pitici	pisici	mici	scoici	nuci	Ciprian	Cecilia

La carnaval

Este vineri. La ora cinci începe carnavalul. Se vor premia costumele.

– Ea cine este? spune Lucian cu voce tare.

– Eu sunt Cici, cioara.

– Ce costum! Eu sunt Ariciul-Piciul. Mama a croit costumul. Vă place?

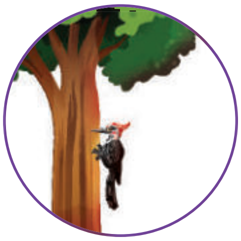
Mai vin trei copii. Ciprian spune:

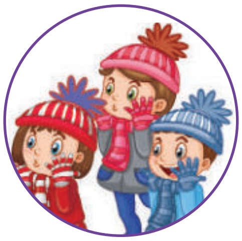
– Uite, el este Leul Cicerone. Celălalt este Marcelino. Al treilea este Sperie-Ciori.

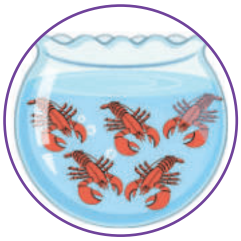
Costumele sunt interesante. Este veselie.

Cecilia a luat premiul pentru cel mai interesant costum. A purtat costumul unei ciocănitori.

1.







Copiii au căciuli. Cici ia cina. Ciocănitoarea ciocăne copacii. Lucian are cinci raci.

ci *ci ci ci ci* *circ*

1. Realizează corespondența dintre ilustrații și propoziții.

2.

Copiii citesc o poveste.

Cecilia are ______ ciuperci.

Noaptea apar ______.

Păsările ______ pe ram.

lilieci

cinci

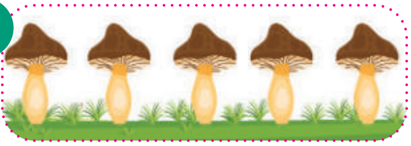
ciripesc

citesc

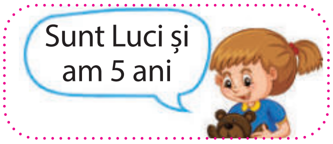
3.

2 arici
☐ copaci
☐ narcisă
☐ plăcintă
☐ cinema
☐ ciocolată
☐ cărticică
☐ meci

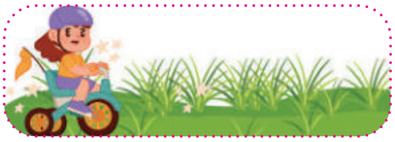
4.



sunt ☐ cinci ☐ mici ☐ Aici 1 ciuperci. ☐


Sunt Luci și am 5 ani

are ☐ Luci ☐ numai ☐ ani ☐ cinci. ☐



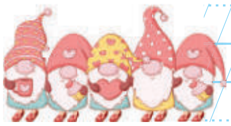
circulă ☐ tricicleta ☐ cu ☐ Cecilia. ☐

Ci

Ci Ci

Ciprian

5. Cine poartă papuci?

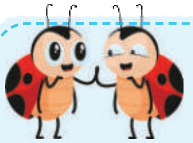


JOC

rac → raci

pitic copac papuc

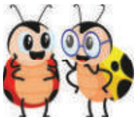
mac sac amic voinic



ACTIVITATE PE ECHIPE

Împreună cu un coleg, găsește în careu cuvintele date, apoi scrie-le pe o fișă.

R	A	C	I	P
E	R	A	U	I
C	I	T	I	T
I	C	A	V	I
M	I	C	I	C



JOC DE ROL

Confecționează masca unui personaj din text, apoi interpretează rolul acestuia.

ȘTIREA ZILEI

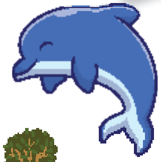
În sala de spectacol a școlii se va desfășura *Carnavalul Iernii*. Realizează un costum din materiale reciclabile adecvat, pentru a participa la acest eveniment.

2. Completează propozițiile, folosind cuvintele potrivite din coloana alăturată, după model. **3.** Scrie numărul de silabe, după model. **4.** Ordonează cuvintele pentru a forma propoziții, numerotând în casete. **5.** Scrie răspunsul la întrebare. **Joc:** Eu spun una, tu spui mai multe!

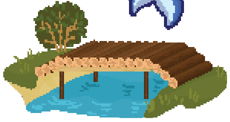
5 CLINCHET DE ZURGĂLĂI

• Sunetul și litera d • Forme ale discursului oral – Povestirea unor întâmplări trăite

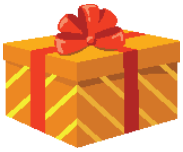
d *d*



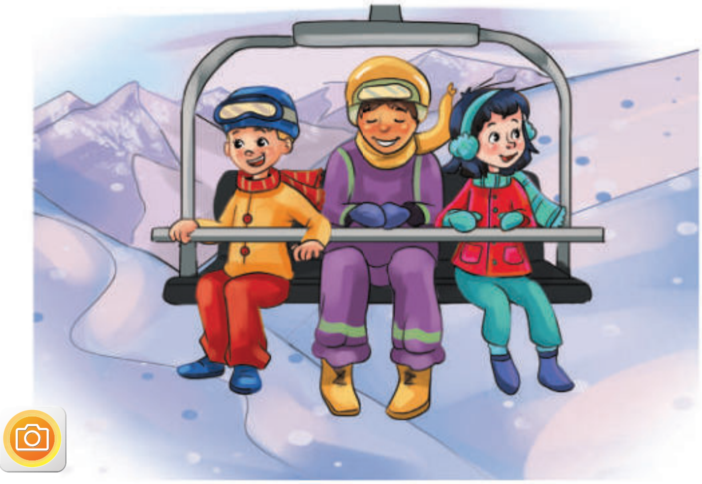
del-fin



pod



ca-dou



drum	me-dic	doc-tor	dar-nic	a-de-văr
deal	medic	doctor	darnic	adevăr

La Predeal

Este duminică. Vremea este minunată.

Tudor pleacă cu sora lui la Predeal. Au călătorit două ore cu trenul. Timpul a trecut repede.

Sosesc la Predeal. Sunt dornici să se revadă cu prietenul lor, Vlad. Este medic la spitalul din localitate.

– Cum este la Predeal?

– Este splendid! Sunt multe locuri turistice renumite.

1. a. Unde pleacă Tudor?
b. Cine este prietenul lui Tudor?
c. Ce meserie are Vlad?

Exprimă-ți părerea!
Tu ce ai dori să devii?
Care este părerea ta despre meseria aleasă?

2.

ACTIVITATE PE ECHIPE
dop → pod
dor sar dar cad supa

3. dar doctor pădure

medic cadou copac codru

ECO ȘTIREA ZILEI

În zonele turistice ale țării se organizează acțiuni de ecologizare, pentru păstrarea unui mediu sănătos.

Multe plante și animale sunt pe cale de dispariție, din cauza poluării.

Participă și tu cu familia, dacă sunteți turiști în aceste locuri!

d *d* *d* *d*

4. *Tudor este darnic.*

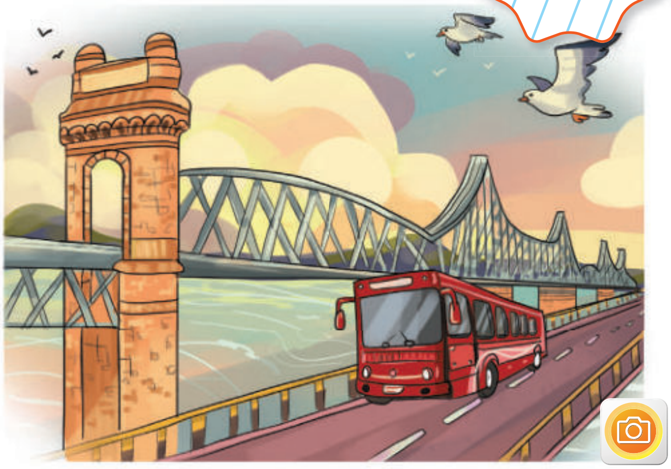
1. Răspunde la întrebări. • Povestește o întâmplare petrecută cu familia ta. **2.** Împreună cu un coleg, citește invers cuvintele, pentru a obține altele noi. **3.** Unește cuvintele cu sens asemănător. **4.** Transcrie propoziția.

• Sunetul și litera D

D *D*

Dan

Dana



Dinu Dorin Darius Daniel Deva

Dina Dorina Daria Daniela Dunărea

Podul peste Dunăre

Prietenii lui Dinu sunt dornici să descopere locuri noi. Călătoresc cu autocarul de la Deva spre Cernavodă.

Autocarul a traversat prin Valea Oltului. Apoi, copiii au admirat culmile domoale ale dealurilor.

Acum trec Dunărea pe un pod imens. Dinu este vesel. Le spune prietenilor că un constructor vestit a proiectat acel pod. A trecut mult timp de la construirea lui.

Este interesant să descoperi locuri renumite!

PORTOFOLIU

Ce elemente din text se regăsesc în ilustrație?

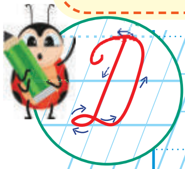
Realizează un desen în care să ilustrezi alte elemente din text, care nu sunt în ilustrația din manual.

1. Da mi | ni De | na

an | sa | ri Do

JOC: Înlocuiește litera t cu litera d. Citește cuvintele!

cot → cod pot rotesc lată toamnă tai



D D D D

Podul trece peste Dunăre.

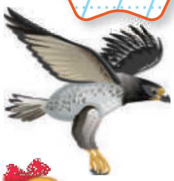
1. Folosind silabele date, formează cuvinte - nume de persoane.

5

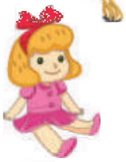
CLINCHET DE ZURGĂLĂI

● **Sunetul și litera ș** ● **Forme ale discursului oral** – Descrierea unei persoane

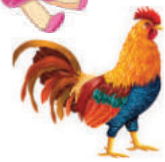
Ș ș



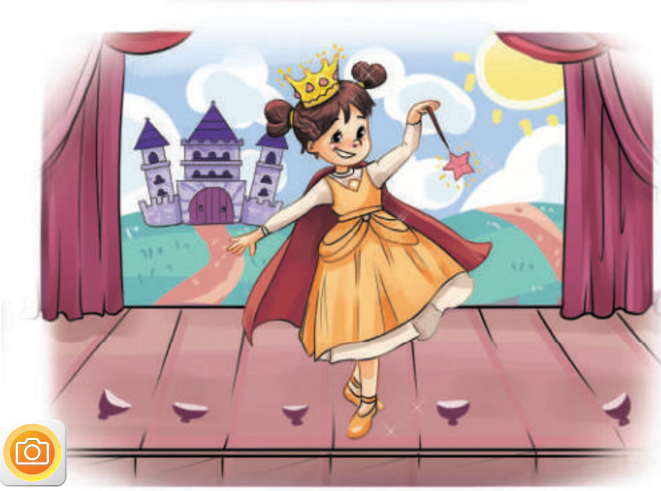
șoim



pă-pu-șă



co-coș



șoricel	păpușă	poștaș	oraș	șase
șoricei	păpuși	poștași	orașe	șapte

Crăiasa din povești

Nușa are șapte ani. Citește cu plăcere povești.

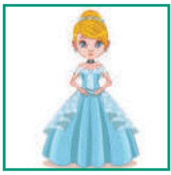
Peste șase luni va participa la concursul *Crăiese din povești*, la Pitești. Ea are un vis uriaș, despre care șoptește mamei:

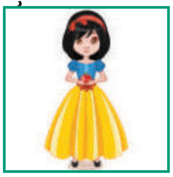
– Mamă, doresc să devin Crăiasă!

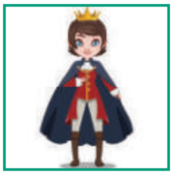
– Este un vis minunat! Repetă replicile Crăiesei, iar la concurs vei interpreta rolul ei. Te vei costuma adecvat. Iată pelerina roșie!

Nușa a lucrat mult la acest rol. Are talent la teatru. Va ieși victorioasă la concursul de povești.

1.







PORTOFOLIU
Desenează pe jetoane personaje din povești, pe care ai dori să le interpretezi.

2. **JOC** De la s la ș!

plus → plusș

dus

cos nas peste cocos scoală las

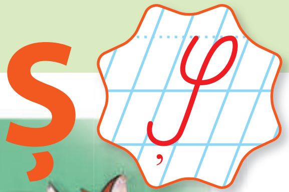
3.
Sașa este poștaș ☐
El poartă o șapcă ☐
☐ Cum este șapca ta ☐
☐ Șapca mea este cenușie ☐

ș ș ș ș

Nușa citește povești.

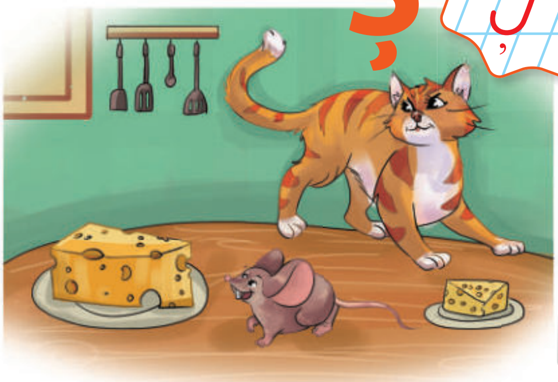
1. Cine sunt personajele? Alege personajul preferat, apoi descrie-l, precizând câte trei-patru însușiri.
2. Împreună cu un coleg, citește cuvintele, apoi scrie-le în caiet. **3.** Scrie semnele de punctuație potrivite.

- **Sunetul și litera Ș**



Șandru

Șelaru



Șendroiu Șelari
Șeicaru Șirnea

Șoricelul și motanul

Mișu este un motan roșcat. Este șiret. El dorește să prindă șapte șoricei. A reușit să prindă doar unul. Acum urmărește din nou prada.

Șoricelul Șișu simte miros de cașcaval. Adulmecă lacom. Iese din culcuș și se apropie temător.

- Ce cașcaval mare! se miră el.

- Vino la mine, șoricelule! spuse motanul Mișu. Am pentru tine multă șuncă si cașcaval.

Dar Șișu este atent. Motanul nu este prietenul șoriceilor!

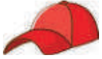
Exprimă-ți părerea!

Motanul Mișu este prietenul șoriceilor?
Da, pentru că…
Nu, pentru că…

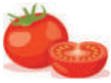
Reușește Mișu să mai prindă șase șoricei?
Eu cred că va reuși, pentru că….
Eu cred că nu va reuși, pentru că…

1. Cuvinte care au aceeași formă și înțeles diferit

Șelaru a primit o șapcă roșie.



Pușa taie o roșie.

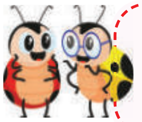


Șeicaru are un șiret verde.

Motanul Mișu este șiret.

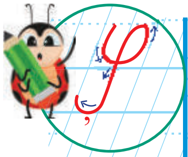
2. JOC

coș pește școală șarpe șoim naș
șiret cocoș mașină roșcat moș șacal știre



JOC DE ROL

Imaginează-ți o convorbire între tine și șoricelul Șișu. Interpretați rolurile în fața clasei.



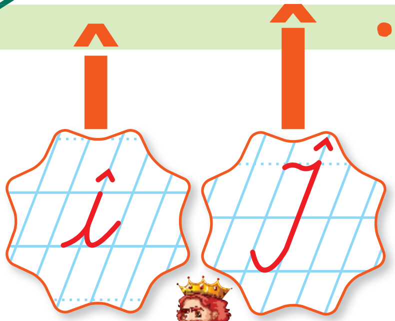
Ș Ș Ș Ș

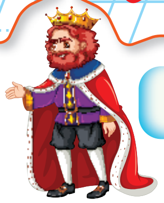
Șoricelul este atent.

1. Precizează înțelesul cuvintelor evidențiate cu aceeași culoare. **2.** Citește cuvintele, apoi încercuiește-le pe cele care denumesc viețuitoare.

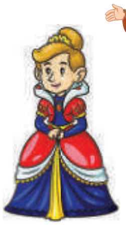
5 CLINCHET DE ZURGĂLĂI

• Sunetul și literele î și Î

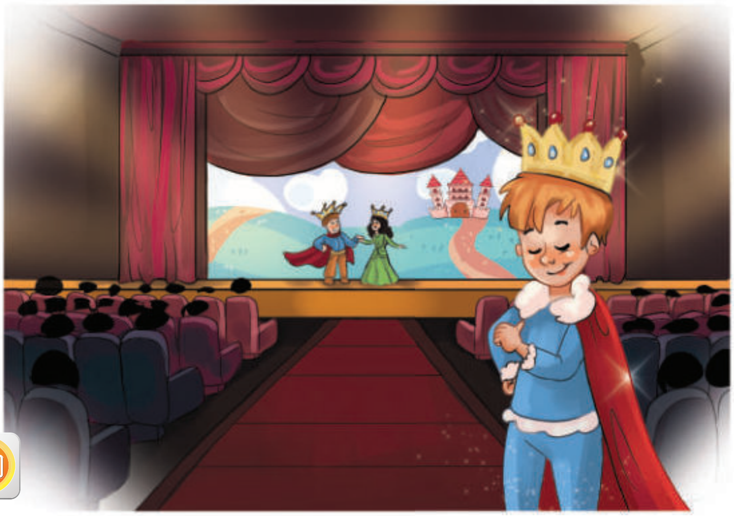




îm-pă-rat



îm-pă-ră-tea-să



î-not   î-no-tă-tor   î-no-tă-tori
înot   înotător   înotători

La teatrul comic

Dan și Tudor pleacă împreună cu Simion la *teatrul* comic.

Intră în sala întunecoasă, înaltă și încăpătoare.

Spectacolul începe. Apare un actor renumit. Coroana lui strălucea în lumina proiectoarelor.

Dan înaintă spre el. Actorul îi dă rolul și straiele unui împărat încoronat.

– Este o lume minunată la teatru!

Spectacolul se termină. Spectatorii îi aplaudă veseli pe actori.

Tudor se amărî că nu a primit el rolul și spuse:

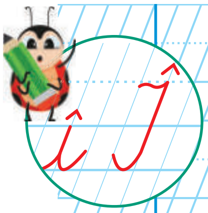
– Voi deveni un actor neîntrecut!

Vocabular

teatru: clădire sau loc special amenajat în vederea reprezentării de spectacole

1. ~~ne~~întrecut   neîncercat   neîmpăcat   reînceput
reîntors   neîncetat   neîncăpător   reîncarcă

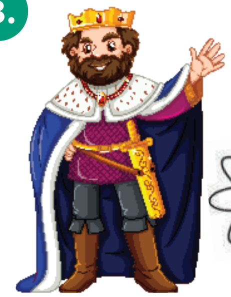
2. ☐ coroană ☐ carte ☐ împărat ☐ actor ☐ ghiozdan ☐ sală ☐ spectatori

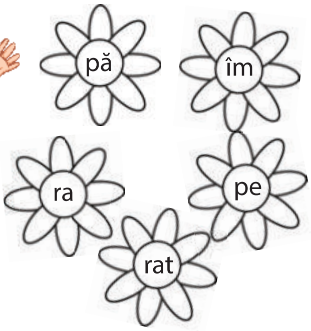


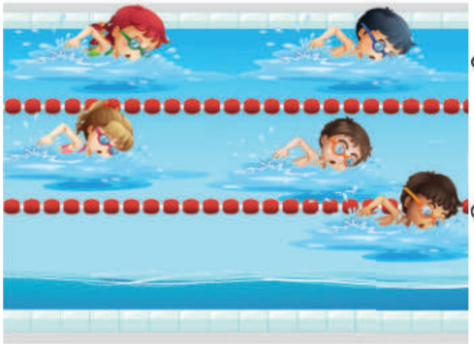
î î î î Î Î Î Î înalt
În sala de teatru e liniște.

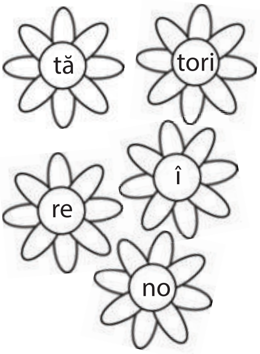
1. Elimină prima silabă, după model, apoi citește cuvintele obținute. **2.** Bifează cuvintele care corespund unor elemente din imaginea de mai sus.

3.









4.

învins	însorit	început	întrecut	îndoit
neînsorit	neînvins	neîndoit	neînceput	neîntrecut

JOC: *Caută cuvintele ascunse!*

îndoit → în, doi, oi
îndată
întrecerea
întunecos

ACTIVITATE PE ECHIPE

În echipe de câte 4 elevi, interpretați o scenetă cunoscută, folosind marionete, măști sau păpuși pe degete.

5.

Copiii	este un sport sănătos.
Înotătorii	se împrietenesc la școală.
Înotul	se lasă peste sat.
Întunericul	se întrec la concurs.
	plouă toamna.

Exprimă-ți părerea!
Ce părere ai despre afirmația *Este o lume minunată la teatru!* ?

6.

coroană → încoronat
cunună →
roșu →
alb →

7. întrecerea între copii Începe ? ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ | Împărăteasa se împrietenise cu un copil . ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

8.

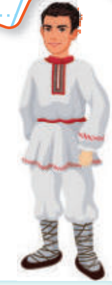
3. Colorează silabele pentru a alcătui cuvintele care denumesc fiecare imagine. **4.** Formează perechi de cuvinte cu înțeles opus, după model. **5.** Realizează corespondența pentru a forma propoziții, după model. **6.** Transformă cuvintele, după model. Scrie cuvintele obținute. **7.** Ordonează cuvintele în propoziție, numerotând în casete. **8.** Scrie o întrebare pe baza ilustrației textului *La teatrul comic*.

5 CLINCHET DE ZURGĂLĂI

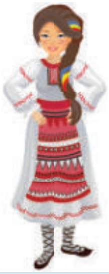
• Sunetul și literele â și Â

â Â

â Â



ro-mân



ro-mân-că

ro-mâ-naș ro-mân-cu-ță

romănaș romăncuță

România

România este patria noastră. Noi suntem români. Pământul românesc este minunat. Este locul în care sunt născut. Poporul meu este primitor și prietenos.

Imnul României este *Deșteaptă-te, române!*. Acesta este interpretat în momente importante. Și cântecele populare sunt încântătoare pentru cei care le ascultă. Românii respectă costumul popular românesc. Suntem mândri de ia românească. Ea este cunoscută peste tot în lume.

Eu respect neamul românesc. Sunt încântat că sunt român!

1. ✳ Care este patria noastră?

✳ Unde este cunoscută ia românească?

✳ Care este Imnul României?

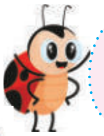
Vocabular

popor: totalitatea locuitorilor unei țări

JOC: ***Caută cuvintele ascunse!***

încântată românaș

neîntrecut



Exprimă-ți părerea!

Sunt mândru că sunt român.

Audiază Imnul *Deșteaptă-te române!* de Andrei Mureșanu.

â Â â â Â Â

România este patria noastră.

1. Răspunde la întrebări.

JOCUL CUVINTELOR Înlocuiește litera a cu litera â. Citește cuvintele!

sarma → sârma   roman   pană   urat   mană   stană

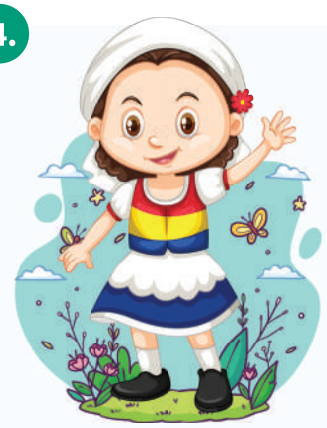
2.

☐ Romînia	☐ coborâ	☐ cuvânt	☐ înot	☐ cîntec	☐ încântat
☐ România	☐ coborî	☐ cuvînt	☐ ânot	☐ cântec	☐ âncîntat

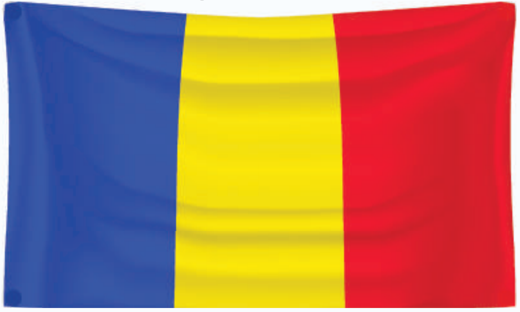
3. r â de   ☐ not   ☐ nt ☐ lni   ☐ nc ☐ ntat   p ☐ ine

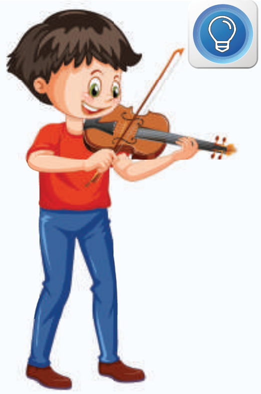
a ur ☐   ☐ mpărat   ne ☐ ntrecut   ☐ ndoi   păm ☐ nt

4.



ROMÂNIA





○ Ema e romîncă.
○ Emilian e român.

○ Drapelul României are trei culori.
○ Drapelul României are patru culori.

○ Pârvu cântă.
○ Pârvu mănâncă.

5.
- Patria mea se numește România ☐ . ?
- Cum este ia Mariei ☐ . ?
- Tu ești român ☐ . ?

PORTOFOLIU
Realizează un desen cu steagul României.

Panoul clasei

Realizați în clasă un panou pe care să expuneți steagurile ilustrate la rubrica *Portofoliu* și imagini/fotografii cu diverse locuri care surprind frumuseți ale patriei noastre. Afișați-le la ***Panoul clasei***.

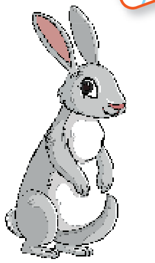
---

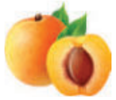
2. Bifează cuvântul scris corect în fiecare dintre perechile date **3.** Completează casetele cu litera **î** sau **â**.
4. Bifează propoziția corespunzătoare imaginii. **5.** Alege semnul de punctuație potrivit.

5 CLINCHET DE ZURGĂLĂI

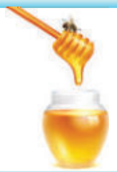
• Alfabetul limbii române – Cuvinte care conțin diftongul ***ie***

ie *ie*



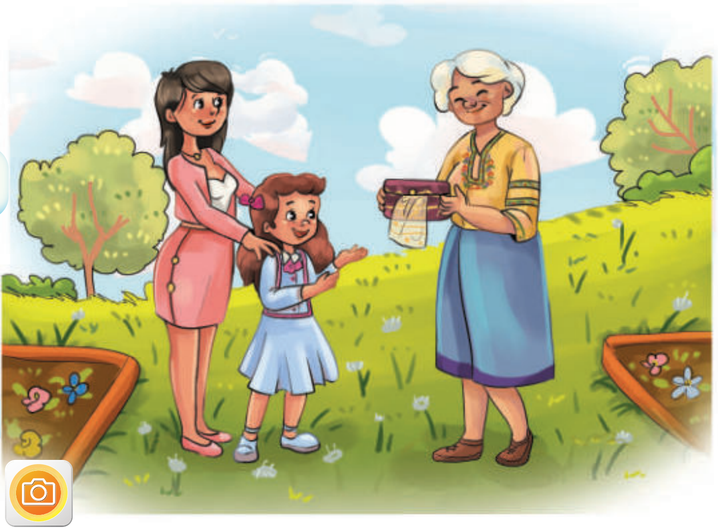


pier-si-că



ie-pu-re

mie-re



cu-ie	cu-ier	pie-tre	mier-lă
cuie	cuier	pietre	mierlă

O ie aurie

Măriuca este cu mama ei. Ele cumpără o ie aurie pentru mamaia. Miercuri pleacă la Poienari. Este un sat mare. Acolo a copilărit Măriuca.

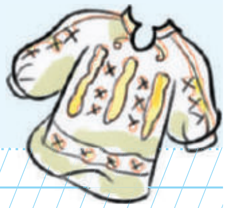
Mamaia are acum o ie nouă. O poartă cu plăcere.

Pentru Măriuca are o maramă aurie ca mierea. Ea va avea spectacol la teatru.

Măriuca este încântată de cadou.

1.

Ce a primit mamaia?

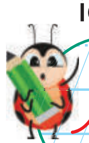


2.

iepure	piersică	ploaie	oaie	miel
iepuri	piersici	ploi	oi	miei
iepurii	piersicile	ploile	oile	

3.

caiet	epure	pietre	piele	cuier
caet	iepure	petre	pele	cuer



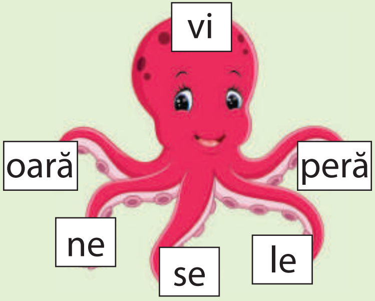
ie ie ie ie ie iepure

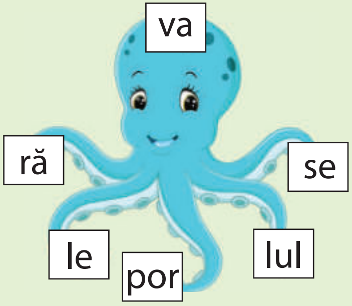
Măriuca pleacă la Poienari.

1. Scrie răspunsul la întrebare. **2.** Citește, apoi subliniază grupul **ie**. **3.** Colorează caseta cu forma corectă a cuvintelor, după model.

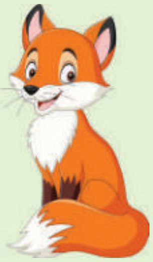
RECAPITULARE

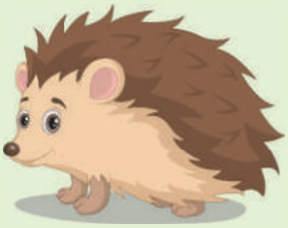
1.

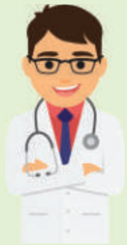




2.



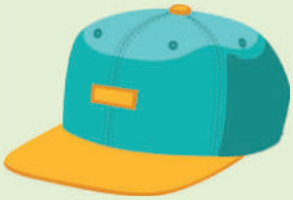


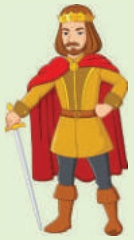


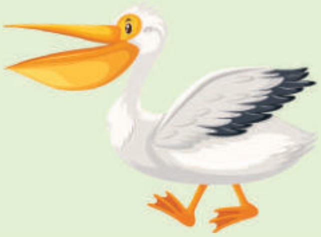
v	**u**	o	**l**	c	**p**	**e**

a	p	r	m	i	t	c	i

m	s	e	d	n	i	ă	c







ş	i	a	l	p	c	r	ă

r	p	e	n	g	e

p	s	e	l	i	r	c	a	n

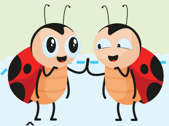
3. **JOC:** *Eu spun una, tu spui mai multe!*

nucă → nuci
amic → ...
copac → ...
mac → ...
rac → ...
scoică → ...

4. **JOC:** *Cum pot fi?*

melci mici
vecin ...
copil ...
inimă ...
român ...
miere ...

5.



ACTIVITATE PE ECHIPE

Împreună cu un coleg, găseşte în careu cuvintele date, apoi scrie-le pe o fişă.

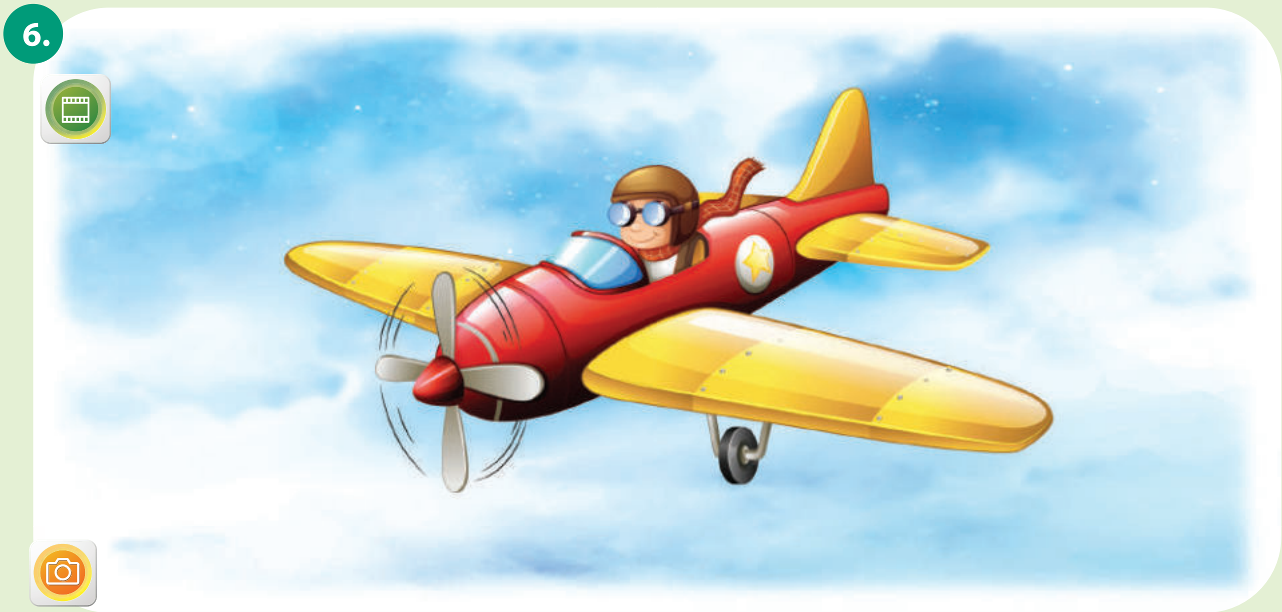
M	A	C	I	P	S	C	O
C	I	N	C	I	C	I	V
O	C	U	I	E	R	N	I
L	I	C	U	R	I	C	I
I	N	I	M	I	U	I	M

1. Alcătuieşte cuvinte, folosind silabele date. **2.** Colorează cu verde literele care formează cuvintele ilustrate prin imagini. **3.** Eu spun una, tu spui mai multe! **4.** Găseşte însuşiri pentru cuvinte.

5 CLINCHET DE ZURGĂLĂI

RECAPITULARE

6.

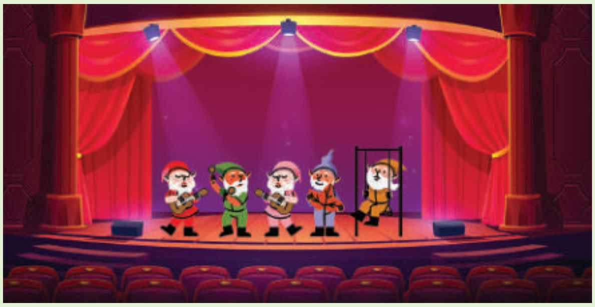


- Care este meseria lui Daniel?

- Ce conduce el?

7.

☐ Cei cinci pitici au papuci prea mici.
☐ Spectatorii se uită cu interes.
☐ Narcisa este la teatru.
☐ Pe scenă urcă cinci pitici.
☐ Sunt tare comici!
☐ A început spectacolul.



8.

mănâncă → mănânci
tace → ...
trece → ...
pleacă → ...
alunecă → ...
aruncă → ...

9.

- Ciocănitoarea ciocăne mereu prin copacii din pădure.
- Drapelul României are trei culori.
- Victor trece cu tricicleta pe trotuar.
- Plăcinta se coace în cuptor.

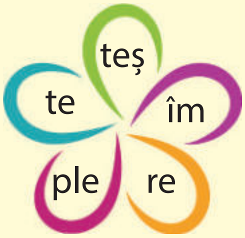
6. Formulează, în scris, răspunsurile la întrebări. **7.** Ordonează propozițiile, astfel încât să alcătuiești un text. **8.** Transformă cuvintele, după model. **9.** Scrie după dictare.

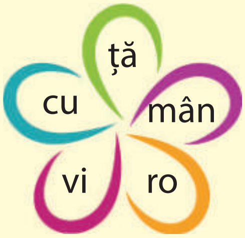
CLINCHET DE ZURGĂLĂI

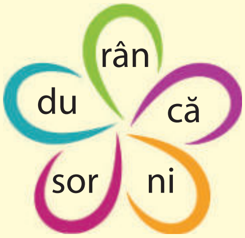
EVALUARE

1.

2.





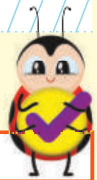


3.

Cici cântă la	România.
Patria noastră se numește	șireată.
Vulpea este	iepure.
	vioară.

4. ciorap ☐ plăcintă ☐ tricicletă ☐

5. raci are cinci Lucian mici.
☐ ☐ ☐ ☐ ☐
ciocolată cu mănâncă Cecilia tartă.
☐ ☐ ☐ ☐ ☐
are nouă Victoria vioară o.
☐ ☐ ☐ ☐ ☐



1.	**S**	☀
	B	☀ ☀
	FB	☀ ☀ ☀
2.	**S**	☀
	B	☀ ☀
	FB	☀ ☀ ☀
3.	**S**	☀
	B	☀ ☀
	FB	☀ ☀ ☀
4.	**S**	☀
	B	☀ ☀
	FB	☀ ☀ ☀
5.	**S**	☀
	B	☀ ☀
	FB	☀ ☀ ☀

Autoevaluare

Cel mai mult mi-a plăcut să…
Am descoperit că…
Pe viitor voi mai exersa la…

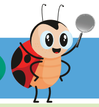
Interevaluare

Schimbă manualul cu al unui coleg și urmărește în ce măsură a rezolvat sarcinile de lucru. Ce ar fi putut face mai bine? Apreciază efortul său!

---

1. Scrie după dictare: *Cecilia cere cireșe. Motanul Mișu prinde șoareci. Ana este o română mândră.* **2.** Colorează silabele care formează un cuvânt. **3.** Realizează corespondența pentru a forma propoziții. **4.** Notează numărul de silabe în casete. **5.** Ordonează cuvintele, numerotând în casete, pentru a forma propoziții.

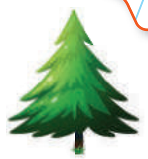
Itemi	Suficient (S)	Bine (B)	Foarte bine (FB)
1.	o propoziție	două propoziții	trei propoziții
2.	un cuvânt	două cuvinte	trei cuvinte
3.	o propoziție	două propoziții	trei propoziții
4.	un răspuns	două răspunsuri	trei răspunsuri
5.	o propoziție	două propoziții	trei propoziții

6 

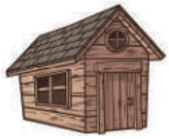
JOCUL FULGILOR DE NEA

• Sunetul și litera b

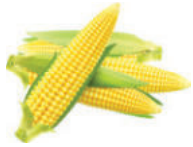
b b



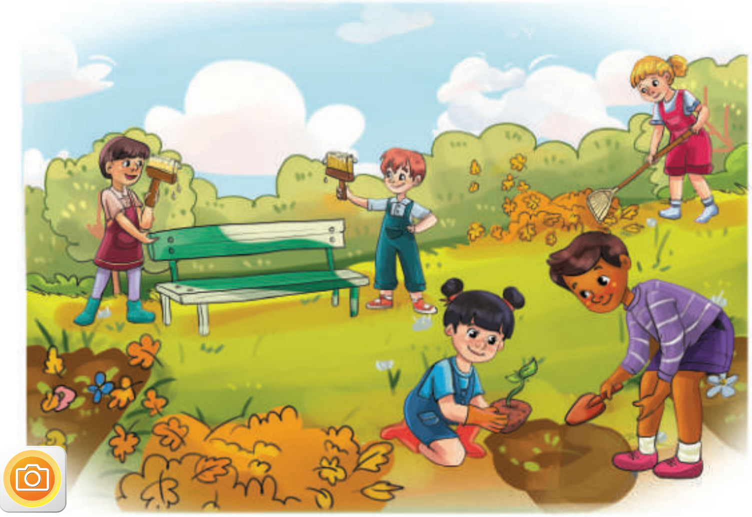
brad



ca-ba-nă



po-rumb



bec	bu-ton	ba-lon	ban-că	al-bă	ro-bi-net
bob	buton	balon	bancă	albă	robinet

În parc

Este primăvară. Clasa mea a ieșit în parcul orașului. Eu și Claudiu adunăm uscăturile și sădim lalele. Șerban și Silvia vopsesc băncile, iar Romina mătură aleile. Bucuria noastră este mare. Vom avea un parc minunat cu iarbă verde.

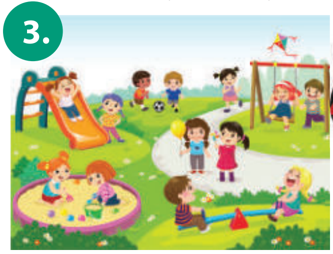
– Sabina, ai vrea să plantăm și narcise? mă întreabă Claudiu.

– Da, Claudiu! Avem bulbi pentru toate aleile.

Trecătorii ne admiră și se plimbă bucuroși, atrași de soarele cald și vesel.

1. Ce anotimp este?
Cine vopsește băncile?
Cum se plimbă trecătorii?

2. bomboană biscuite umbrelă
tumbe bunic bebeluș

3. 

PORTOFOLIU
Realizează desene cu îndemnuri pentru protejarea naturii. Pictează literele cu pensule și acuarele. Expune afișele, alături de cele ale colegilor, la *Colțul verde* al școlii.

JOC brad → brazi

bec barcă bobocel balcon bulină

b b b b

b b

Vrabia coboară în cuib.

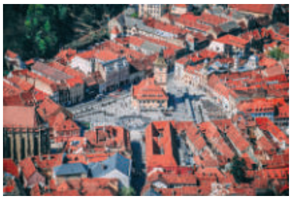
1. Răspunde la întrebări. **2.** Încercuiește litera **b** în cuvinte **3.** Scrie în trei - cinci enunțuri cum ai petrecut o zi în parc cu prietenii sau cu familia. **Joc.** Eu spun una, tu spui mai multe!

JOCUL FULGILOR DE NEA 6

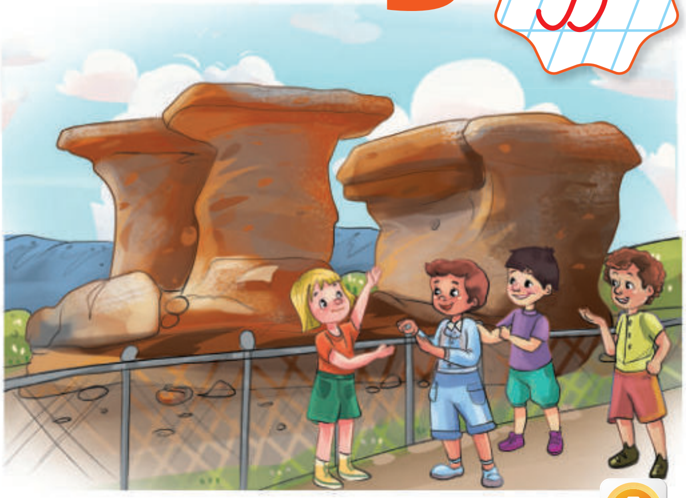
- **Sunetul și litera B** • **Scrierea funcțională** – Biletul

B *B*

Bran



Brașov

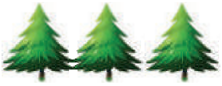


Bucur Bibi Bacău

Barbu Bianca București

La Bușteni

Bianca și Barbu sunt în tabără la Bușteni. Sâmbătă au plecat la plimbare pe munte. Au mers la cascada Urlătoarea și au urcat cu telecabina la Babele. Seara au coborât bucuroși.

– Barbu, ai vrea să vedem cabana Trei  ?

– Da, Bianca. Mâine călătorim acolo și ne oprim la Brașov.

Barbu a scris un *bilet* pentru Bianca.

1.

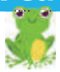
15 iunie 2023

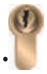
Bianca,

Mâine va ploua. Să iei umbrela. Te aștept la ora 8.00 pe banca de sub brad.

Barbu

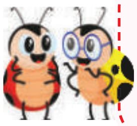
2. Să înțelegem sensul cuvintelor!

Broasca a sărit în lac. 

Tata repară broasca de la ușă. 

3.

bun → pun	bară → pară
barcă → parcă	baie → paie



JOC DE ROL

Imaginează-ți și povestește ce au vizitat cei doi copii în zilele următoare.

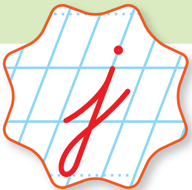
B B B B B

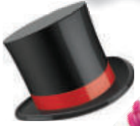
Barbu este la Bușteni.

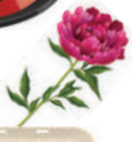
1. Citește și transcrie biletul. **2.** Precizează înțelesul cuvintelor evidențiate cu aceeași culoare. **3.** Citește perechile de cuvinte.

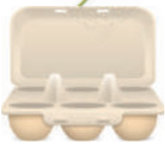
6 JOCUL FULGILOR DE NEA

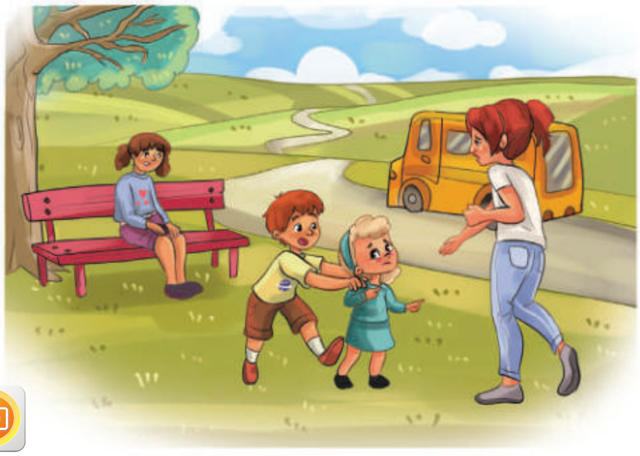
• Sunetul și litera j

j 


jo-ben


bu-jor


co-fraj

1. 

joc	je-ton	pla-jă	vră-ji-tor	ju-că-uș	pră-ji-tu-ră
jar	jeton	plajă	vrăjitor	jucăuș	prăjitură

Primejdia

Liliana și Bucur călătoresc cu mașina spre Cluj. Peisajul este minunat.

Au poposit la umbră sub un stejar. Ileana, sora lor cea mică, are nevoie de ajutor. A pierdut jucăria cea nouă și se duce spre carosabil. Mama se sperie:

– Ileana, ești în primejdie! Vino înapoi!

Cu mult curaj, Bucur o aduce pe surioara sa.

– Strada nu e loc de joacă! îi spune Bucur.

PORTOFOLIU
Desenează sau confecționează o jucărie.

2. Veronica cere o ______________ . joi etaj jucărie

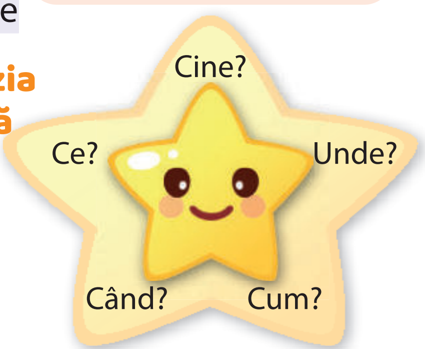
Darius cumpără ______________ . jeleuri curaj vâjâie

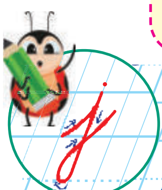
3.
ADEVĂRAT
?
FALS

A adevărat sau **F** fals

Strada este loc de joacă. ☐
Strada nu este loc de joacă. ☐
Ileana a pierdut jucăria. ☐
Peisajul este minunat. ☐

4. **Explozia stelară**


Cine?
Ce?
Unde?
Când?
Cum?



j j j j

Bucur este curajos.

1. Realizează dialoguri cu colegii despre comportamentul personajelor care apar în text. **2.** Completează propoziția, alegând cuvântul potrivit de pe etichete. **3.** Completează caseta corespunzător valorii de adevăr. **4.** Formulează întrebări și răspunsuri referitoare la conținutul textului.

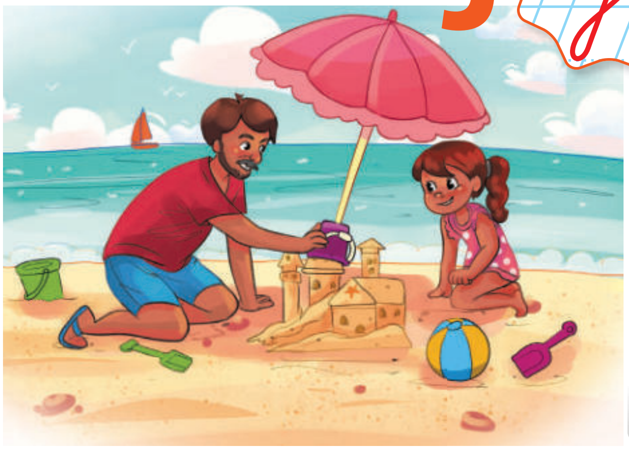
JOCUL FULGILOR DE NEA 6

● **Sunetul și litera J** ● **Scrierea funcțională** – Jurnalul (text și desene)

J

Jenica

Jianu



Jeni
Jean

Jenica
Jenică

Jiu
Jupiter

Jurnalul

Jenica a plecat la mare cu bunicul și cu bunica. Joi au ajuns la Jupiter.
– Bunico, ce plajă mare! spune ea încântată.
Se alătură unor copii și se joacă împreună. Bunicul Jean scoate jucăriile.
– Jenica, am nevoie de ajutor!
Ea se apropie îmbujorată. Le pune pe nisip, către valurile jucăușe.
Seara a notat în jurnal toate impresiile despre aceste aventuri.

1. Joi au ajuns la ______
Jenica este la ______
Bunicul ______ jucăriile.
Seara a scris în ______

JURNAL
Scrie în jurnal, timp de o săptămână, despre activitățile din timpul tău liber. Adaugă desene, simboluri, decupaje etc. Prezintă jurnalul colegilor tăi.

Indicație pentru jurnal

Îți propun să scrii zilnic, pe scurt, întâmplări petrecute în ziua respectivă. Vei scrie primul tău jurnal.

Peste timp, vei avea o comoară prețioasă - amintirile, gândurile, întâmplările și poznele tale.

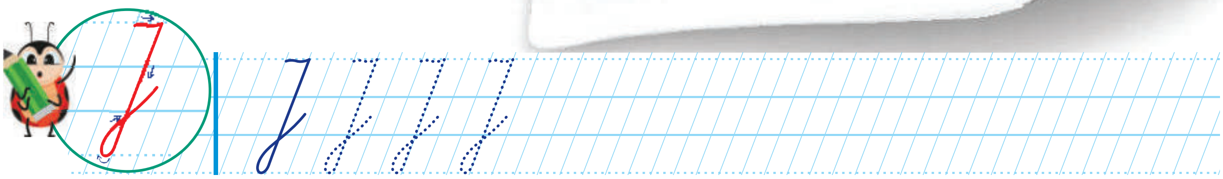
MODEL DE JURNAL

Miercuri, 19 iunie 2024

Sunt în vacanță. M-am trezit la ora zece. Am vizionat desene animate. După prânz am fost cu bicicleta în parc. Seara am fost obosit, dar mi-am pregătit bagajul pentru a pleca la mare împreună cu familia.

Joi, 20 iunie 2024

Astăzi am ajuns la Jupiter. Marea este încântătoare. Valurile udă nisipul fierbinte. Îmi prinde bine puțină relaxare. Am construit castele de nisip și am înotat cu colacul cel nou.

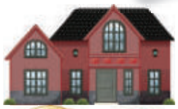


1. Completează enunțurile, folosind cuvinte din text. Adaugă semne de punctuație potrivite.

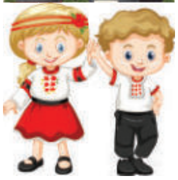
6 JOCUL FULGILOR DE NEA

- Sunetul și litera h

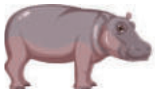
h *h*



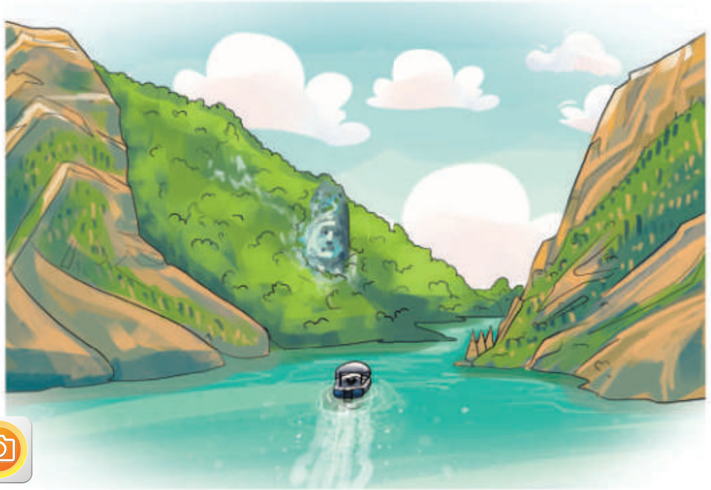
han



ho-ră



hi-po-po-tam



hai	hai-nă	ho-tă-rât	mo-ho-rât	hi-ber-na-re
hol	haină	hotărât	mohorât	hibernare

Cei trei hoinari

Mihnea și Irina au plecat cu bunicul Mihai la Orșova. Au căutat pe hartă traseul de pe malul Dunării. Deși cerul este mohorât, au îmbrăcat haine adecvate și au pornit. Au admirat hidrocentralele de pe Dunăre și au ajuns cu bine în mijlocul unui peisaj încântător. Dunărea este străjuită de stânci impunătoare. Apa are culoarea ca smaraldul.

Au hotărât să continue plimbarea și mâine.

Vocabular

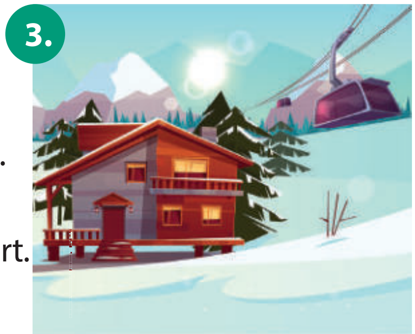
smarald: piatră prețioasă strălucitoare de culoare verde
hidrocentrală: centrală care produce energie electrică

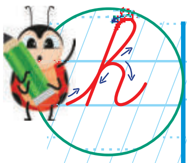
1. Cuvinte care au aceeași formă și înțeles diferit

Mihaela poartă o haină nouă.
Vulpea roșcată este haină.

2.
HoriapleacălaHerculane.
Elejoacăhandbalpestadion.
Mihaelapoartăhalatalb.
HartaRomânieiestepesuport.

3.



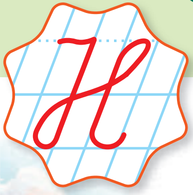


h h h h

Mihai este harnic.

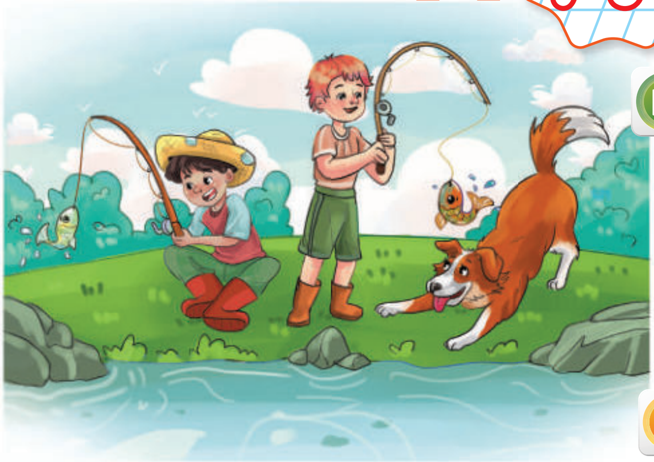
1. Explică înțelesul cuvintelor evidențiate cu aceeași culoare. **2.** Separă cuvintele pentru a forma propoziții. **3.** Povestește în fața clasei întâmplări dintr-o călătorie cu familia/colegii.

• Sunetul și litera H

H 

Haiduc

Humulești



Hector Horia Horică Hortensia Hunedoara

Haiduc

Horia este la Hunedoara la vărul său Hector. Au hotărât să plece la pescuit.
– Hai, Horia! îl îndeamnă vărul său.
– Să îl luăm și pe câinele Haiduc!
– Ham! Ham! latră el bucuros.
Au ajuns la heleșteu. Soarele strălucea pe cer. Ce vreme caldă și plăcută!
Spre seară au venit acasă doar cu doi pești mici.
– Ha! Ha! Ha! râse tatăl lui Hector. Haiduc a speriat peștii.

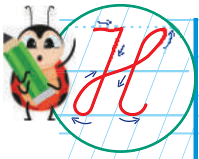
1. Cuvinte care au aceeași formă și înțeles diferit

Hortensia a îmbobocit.
Sora mea este Hortensia.

2. *Omul harnic, muncitor,*
De pâine nu duce dor.

3. *harnic, hoinar, hai,*
șah, pahar, mohorât

JOC - Realizează o povestire, folosind cuvintele: *picnic, ploaie, cort, alergam, soare.*



H H H H

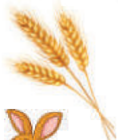
Hilda stă în hamac.

1. Explică înțelesul cuvintelor evidențiate cu aceeași culoare. **2.** Citește și transcrie enunțul. **3.** Formulează enunțuri cu ajutorul cuvintelor.

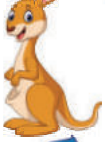
6 JOCUL FULGILOR DE NEA

• Sunetul și litera g

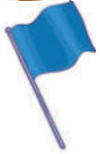
g *g*



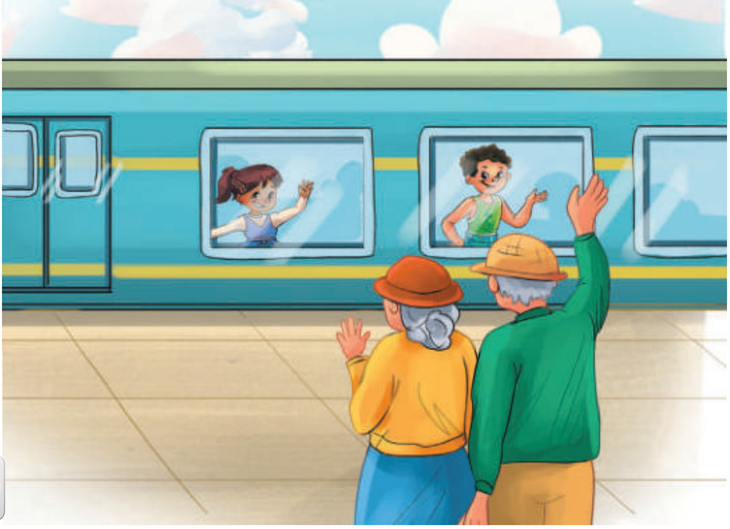
grâu



can-gur



steag



gard	gal-ben	gu-tu-ie	go-go-șar
gând	galben	gutuie	gogoșar

La gară

E august. Olga și Mugurel se pregătesc să plece acasă.

Bagajele sunt gata și așteaptă pe prag. Cu gândul la vara care se termină, copiii se îndreaptă spre gară.

Trenul a pornit. Bunica este îngândurată, dar glasul ei cald îi mângâie:

– Drum bun, copii!

Și bunicul se desparte cu greu de ei. Îi salută și le spune:

– Vă așteptăm de sărbători!

– Vom veni, bunicule! răspunseră ei.

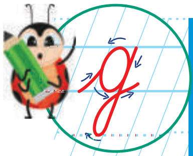
1.

gard	lampă	rugă	rac	ramă	acte
drag	...	...	...	...	...

2. Copiii culeg cireșe coapte.

3. *august, bagaje, prag, gară, mângâie, strigă.*

JOC - Alege un alt titlu potrivit textului de mai sus.



g g g g

Eu culeg o gutuie galbenă.

1. Schimbă locul literelor pentru a forma cuvinte noi. **2.** Alcătuiește enunțuri în care cuvintele să înceapă cu aceeași literă. **3.** Desparte cuvintele în silabe și transcrie-le în caiet.

JOCUL FULGILOR DE NEA

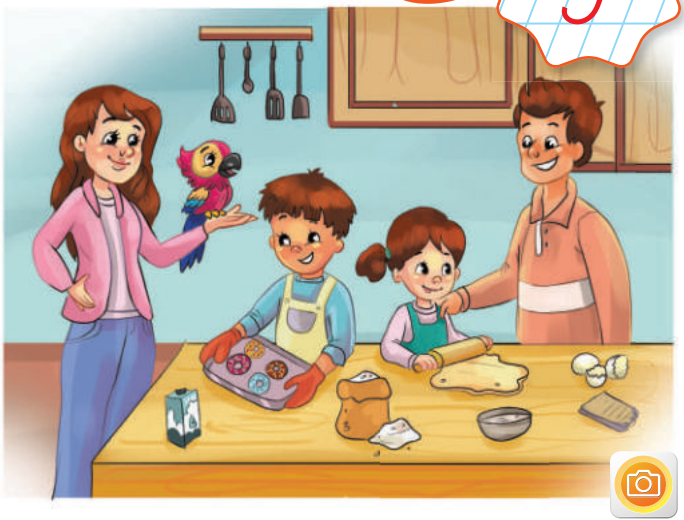
6

- **Sunetul și litera G** • **Acte de vorbire** – A formula o cerere

G 𝒢

Gabriela

Grigore



Gorj	Gabriel	Govora
Goe	Gabi	Golești

Micii bucătari

Grigoraș și Gloria sunt în bucătărie. Vor găti singuri. Acum pregătesc ingredientele și le amestecă în grabă.

Mama și tata sosesc de la serviciu.

– Ce miros plăcut de vanilie! spune mama.

– Am gătit gogoși! strigă Gloria.

– Ce gustoase sunt! spune tata, în timp ce gustă din ele.

Papagalul Goe vine grăbit și întinde gâtul către Grigoraș. Vrea să guste și el din dulciurile pregătite cu drag de copii.

1.

când►gând

☐ros►☐ros

☐ară►☐ară

☐oarnă►☐oarnă

☐ât►☐ât

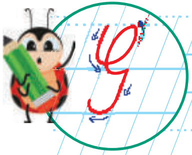
☐reier►☐reier

2.

papagal	rând	joc	pui
papagalul			

ACTIVITATE PE ECHIPE

Care este legătura dintre ilustrație și textul citit? Recunoaște personajele!



G G G G

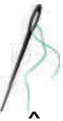
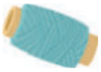
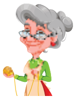
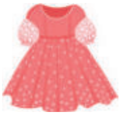
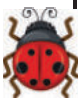
Grigoraș gătește gogoși.

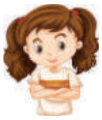
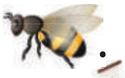
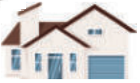
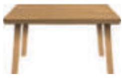
1. Completează în casetă litera care lipsește, pentru a forma cuvinte noi. **2.** Completează casetele, după model.

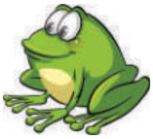
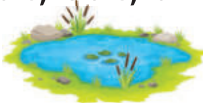
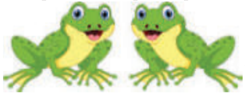
6 JOCUL FULGILOR DE NEA

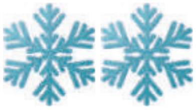
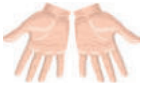
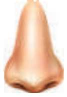
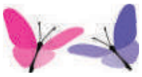
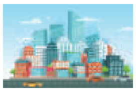
LECȚIE JOC- POEZII HAZLII

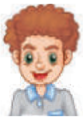
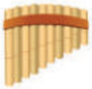
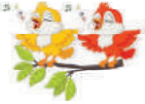
Citește versurile, înlocuind simbolurile prin cuvinte.

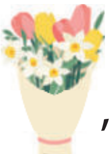
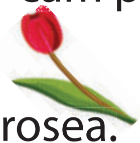
Ana are  și ,
Iar  o învață
Cum se coase pe 
O drăguță .

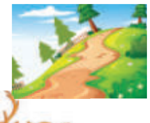
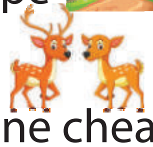
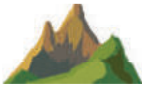
 e o gospodină,
Sprintenă ca o .
Aleargă prin toată 
Harnică – să pună .

Oac, oac, oac, un 
Stă pe  îngâmfat
Orăcăind prin păpuriș
La niște , pe furiș.

 de nea argintii,
Cad în  și pe ,
 mici și zglobii
Se aștern peste .

 cântă la un 
În concertul de pe luncă,
 din dumbravă
Triluri vesele-i aruncă.

Printre , un liliac
Parfumat, dar cam posac
Se certa cu o 
Și ea se tot înroșea.

Urcăm pe 
Printre ;
 ne cheamă
Sus, către răcoare.

Copilul neastâmpărat

de George Coșbuc

S-a suit copilu-n pom
Sus, sus, sus!
Și pe-o cracă mi s-a pus
Sus, sus, sus!
Îi părea grozav de bine și striga:
- Cine e mai sus ca mine?
Și râdea.
Atunci craca se rupea
Trosc! Trosc! Trosc!
Și copilul jos cădea
Buf! Buf! Buf!
A căzut din deal la vale
Uite-așa!
Știu că n-a căzut pe moale
Că plângea.

Copiii merg în cerc, în șir, cântând și executând mișcările:
sus: ridică mâinile deasupra capului
râdea: vor bate din palme
trosc: vor tropăi
buf: se vor ghemui
uite așa: vor mima morișca cu mâinile
plângea: vor mima plânsul

Repetă repede și clar.

- Capra crapă piatra.

- Cici cere zece nuci.

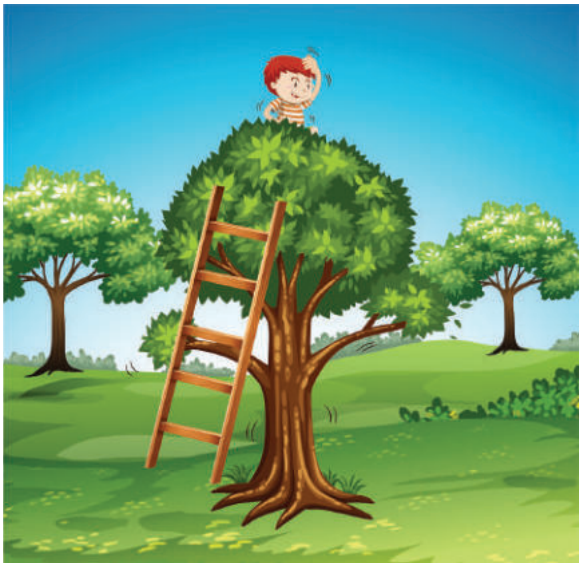
- Un moș cu un coș,

În coș, un cocoș,

Moșul cu coșul

Coșul, cu cocoșul.

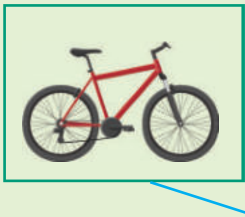
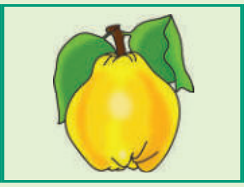
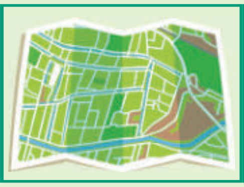
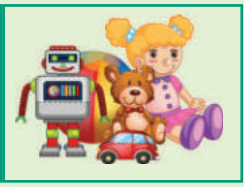
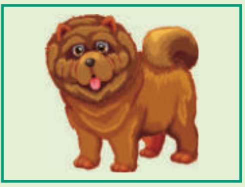
- Musca mușcă mușcata.



6 JOCUL FULGILOR DE NEA

RECAPITULARE

1.

gutuie bicicletă jucării hartă Grivei iepure

2.

greier	harnic	grădină	vrăjitoare	bujor	balerină	jucăuș
2						

3.

are ☐ buline ☐ Bianca ☐ umbrelă ☐ cu. ☐

pijama ☐ bujori ☐ Jenica ☐ are ☐ cu. ☐

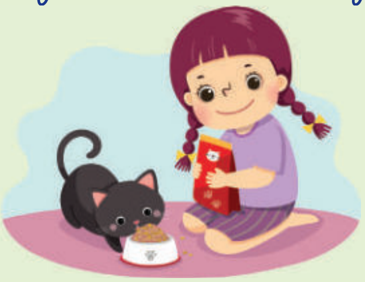
culeg ☐ gustoși ☐ Eu ☐ struguri. ☐

4.

g b J B G b G

H B j j g h J

5. Despre ce scrie Gabriela în jurnal?



1. Realizează corespondența, după model. **2.** Completează casetele cu numărul corespunzător de silabe. **3.** Ordonează cuvintele pentru a forma propoziții, numerotând în casete. **4.** Încercuiește literele scrise de mână. **5.** Formulează răspunsul pentru întrebare.

EVALUARE

1.

a) Grigoregăteştegogoşi.

b) HoriahoinăreşteprinHuedin.

c) Jenicapleacălapatinaj.

S	☀
B	☀ ☀
FB	☀ ☀ ☀

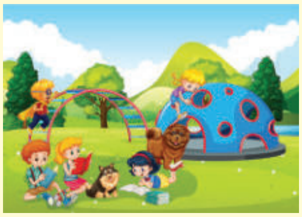
2.

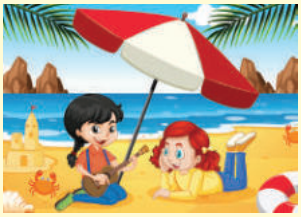
cu pla al

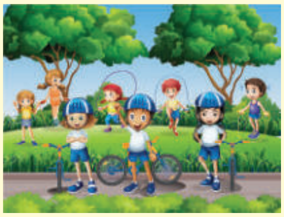
jă bi raj nă

S	☀
B	☀ ☀
FB	☀ ☀ ☀

3.







S	☀
B	☀ ☀
FB	☀ ☀ ☀

4.

10 ianuarie 2020

Bunico,

Sunt la patinoar cu Jeni. Avem concurs de……………… Mă voi întoarce ………………. la ora 17:00.

Cu drag,

……………

S	☀
B	☀ ☀
FB	☀ ☀ ☀

5.

um ☐ la

stru ☐ re

gu ☐ ie

S	☀
B	☀ ☀
FB	☀ ☀ ☀

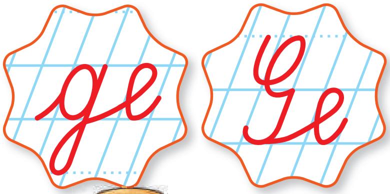
---

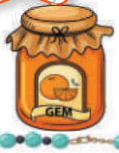
1. Separă cuvintele şi citeşte propoziţiile. **2.** Colorează cu aceeaşi culoare casetele corespunzătoare pentru a forma cuvinte. **3.** Formulează câte o propoziţie după fiecare imagine. **4.** Completează spaţiile libere ale biletului. **5.** Găseşte silabe potrivite şi transcrie cuvintele.

Itemi	Suficient (S)	Bine (B)	Foarte bine (FB)
1.	o propoziţie	două propoziţii	trei propoziţii
2.	un cuvânt	două cuvinte	trei cuvinte
3.	o propoziţie	două propoziţii	trei propoziţii
4.	un cuvânt	două cuvinte	trei cuvinte
5.	o transcriere	două transcrieri	trei transcrieri

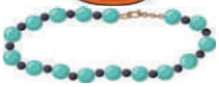
ge Ge

• Sunetul și grupul de litere ge/Ge • Literele mici și mari de tipar și de mână • Alfabetul limbii române • Ortografia – Scrierea corectă a cuvintelor care conțin grupul de litere ge/Ge

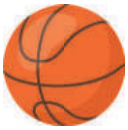




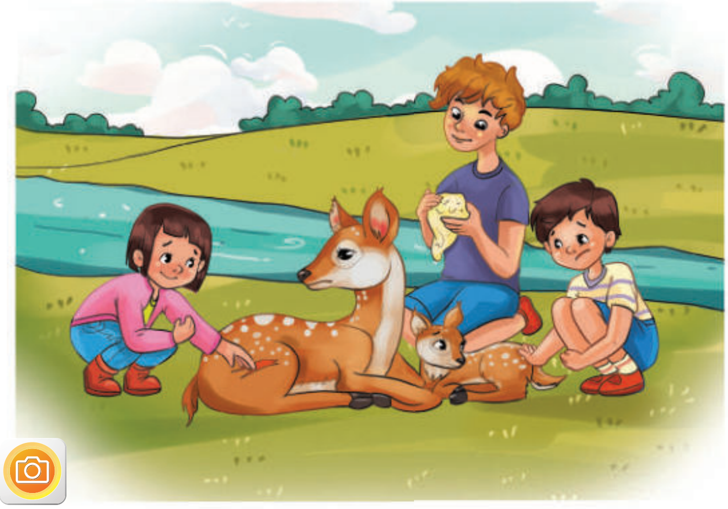
gem



măr-ge-le



min-ge



ger	tra-ge	de-get	să-gea-tă	a-le-ge	Geta
gest	trage	deget	săgeată	alege	Gelu

Angela și George

Angela și George sunt gemeni. Ei sunt pe malul râului Argeș cu vecinul lor, Gelu, la un picnic.

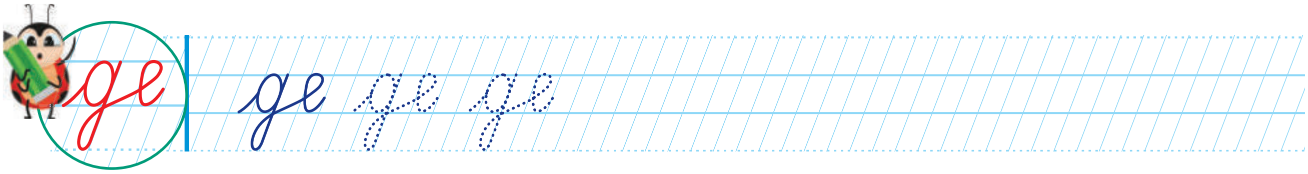
Se aude un muget și apare o căprioară rănită cu puiul ei. Puiul plânge și este speriat. Gelu și gemenii se apropie și o ajută cu apă rece și bandaje curate.

Pericolul a trecut. Căprioara merge încet către copaci, iar puiul o atinge liniștit.

Panoul clasei

Realizați desene prin care să transmiteți mesaje pentru protejarea animalelor sălbatice și a naturii. Afișați-le la ***Panoul clasei***.

1. Unde se află gemenii? Cum a fost rănită căprioara? Cum se numesc gemenii?

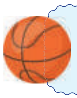


2. rece → rege cel → cer →

1. Răspunde la întrebări. **2.** Scrie cuvintele, după model.

3. mărgele ☐☐☐☐ Georgiana ☐☐☐☐ Geta ☐☐☐☐ generos ☐☐☐☐

4.



min – ge

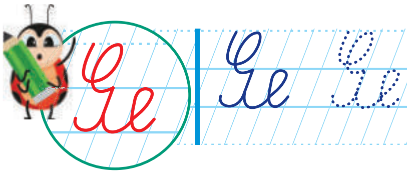
☐ – ge

☐ – ge

Ge – ☐

ge – ☐ – ☐

Ge – ☐ – ☐



5.

Eu

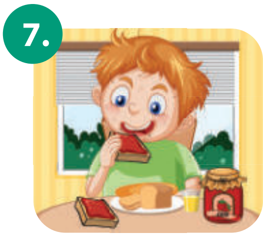
El

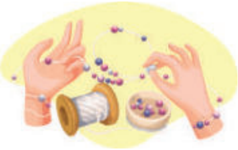
trag
culeg
alege
trage
culege
aleg

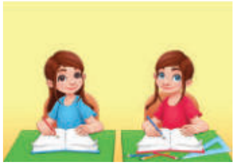
6. **JOC**

deget rege gene înger
ninge colege geantă geam Geo
Argeș Georgeta Geanina mărgele
Eugen Eugenia geacă gemeni

7.

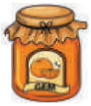




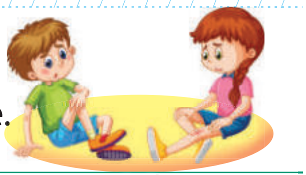


8. **Să înțelegem sensul cuvintelor!**

George mănâncă gem.



Copiii gem de durere.

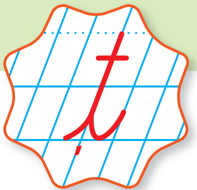


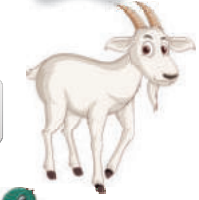
3. Colorează casetele corespunzător numărului de silabe. **4.** Completează casetele cu silabe potrivite, pentru a forma cuvinte. **5.** Realizează corespondența, după model. **6.** Citește cuvintele, apoi colorează grupul **ge, Ge**. **7.** Scrie câte o propoziție după fiecare imagine. **8.** Precizează înțelesul cuvintelor evidențiate cu aceeași culoare.

7 VESTITORII PRIMĂVERII

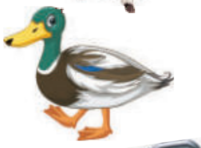
• Sunetul și litera ț • Alfabetul limbii române – Așezarea textului în pagină – Titlu. Autor. Alineate

ț

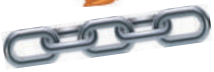




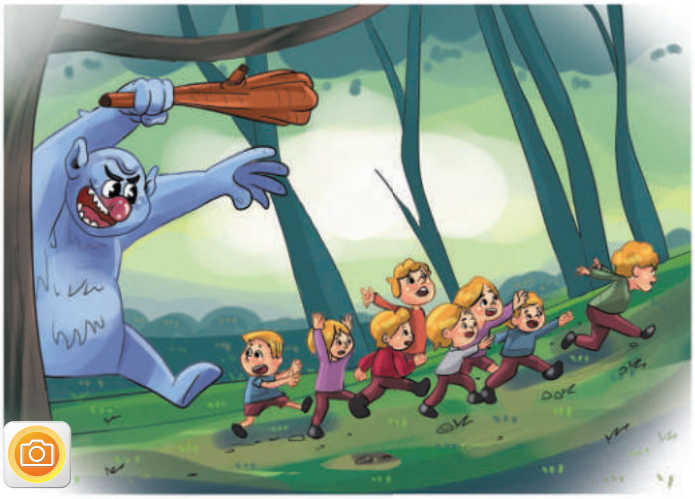
țap



ra-ță



lanț



braț	is-teț	ră-țoi	țur-țur	va-can-ță	a-ten-ți-e
colț	isteț	rățoi	țurțur	vacanță	atenție

TITLU → Tom Degețel

AUTOR → după Charles Perrault

ALINEAT → Tom Degețel era un băiețel cât un deget. El și ceilalți copii erau rătăciți în pădure. Băiețelul i-a salvat pe toți și au ajuns la casa unui uriaș. Soția acestuia a încercat să îi scape de soțul său, Căpcăunul, dar nu a reușit. Copiii au ajuns din nou în pădure, urmăriți de Căpcăun.

ALINEAT → Tom Degețel s-a dovedit isteț și de data aceasta. Au scăpat toți, ascultând povețele lui înțelepte.

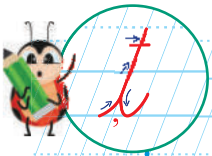
Ce s-ar fi întâmplat dacă...

- ✱ ceilalți copii nu ar fi ascultat de Tom Degețel?
- ✱ Tom Degețel nu ar fi fost isteț?

PORTOFOLIU

Realizează desene în care să ilustrezi aventura lui Tom Degețel. Scrie pe o fișă titlul, autorul și personajele poveștii.

1. băiat – băiețel | casă – căsuță | masă – măsuță | tren – trenuleț | urs – ursuleț



ț ț ț ț

Ionuț are un cocoș.

1. Citește cuvintele.

• **Sunetul și litera Ț**

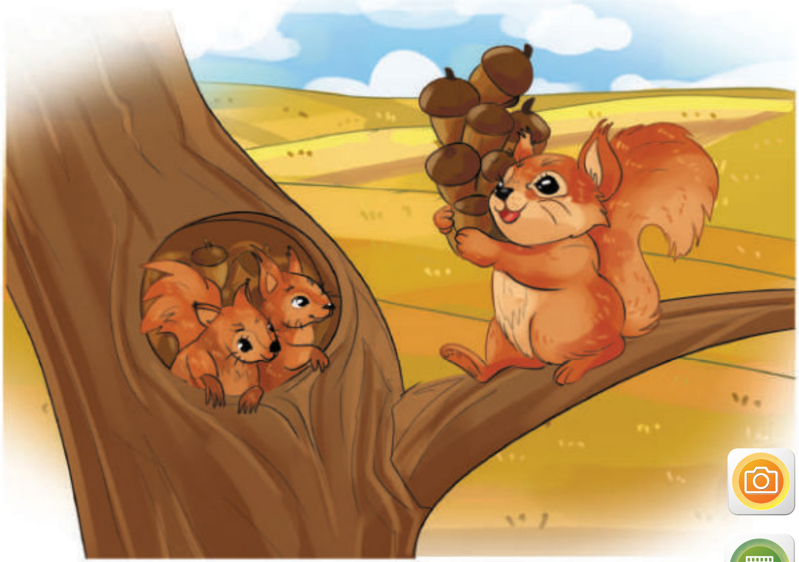
Ț Ț

Veverița

Cu codița ei roșcată
Țopăie printre crenguțe
Și culege în lăbuțe
Nuci, alune, vara toată.

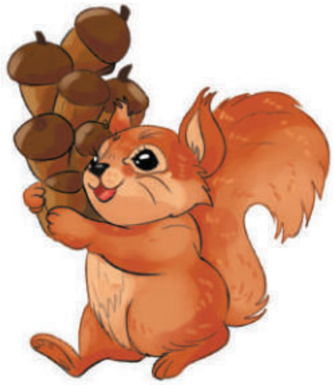
Pentru iarna cea geroasă,
Cu omătul gros, înalt,
Cămara e pregătită,
Puișorii stau la cald.

Hrană e pe săturate,
Iar codata veveriță
A cules din timp de toate,
Căci e tare hărnicuță.



Țica Țibrian Țicleni Țăndărei Țopăilă Țepoșilă

1.

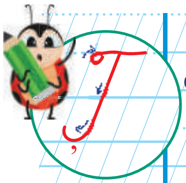


2. **JOC**

gustos ► delicios
► savuros
bucuros ►
trist ►
calm ►
iute ►

3.

rață ►	rățoi
vulpe ►	
gâscă ►	
capră ►	
oaie ►	
găină ►	

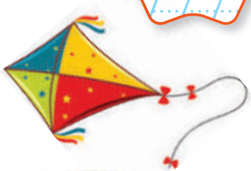


Ț Ț Ț Ț
Ția învață lecția.

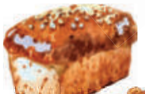
1. Descrie veverița după cum este prezentată în poezie. **2.** Găsește cuvinte cu sens asemănător pentru cele date. **3.** Completează casetele, după model.

• Sunetul și litera z

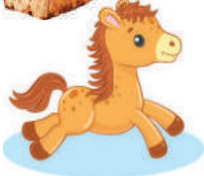
z *z*



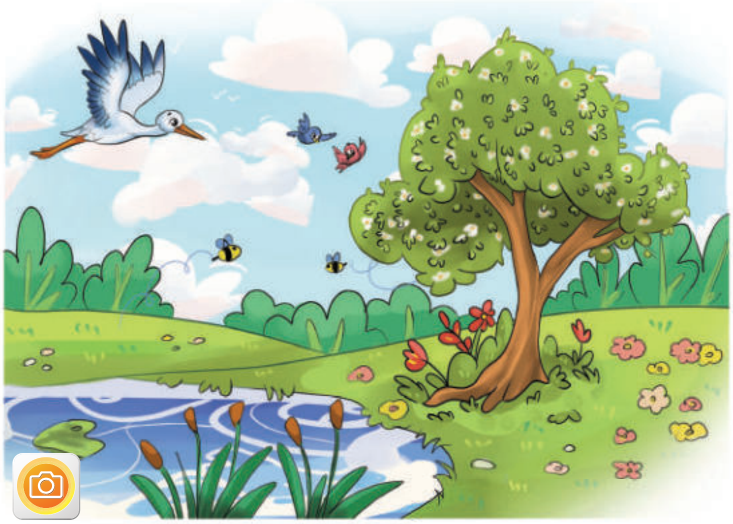
zmeu



co-zo-nac



mânz



zid zar

za-re zare

ze-bră zebră

zar-za-vat zarzavat

bu-bu-ru-ză buburuză

Eliza Luiza

În zăvoi

E primăvară. Pe cerul azuriu se zăresc șiruri de păsări călătoare.

În zăvoi e zarvă mare. Barza zboară deasupra iazului. Ascultă zumzetul albinelor.

– Noi am zărit zarzărul ieri la amiază. Pe noi ne va găzdui! spuse o albină.

– Noi am văzut pomul la prânz, deci ne vom așeza aici! spuseră buburuzele îndrăznețe.

Zarzărul își apleacă crenguțele roz și le primi pe toate cu drag. Ramurile înverzite se umplură de zumzete. Ce veselie este în zăvoi!

1. ladă → lăzi

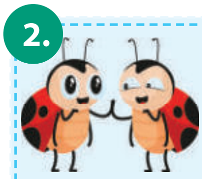
gâză poză

rază zâmbet coadă cireadă

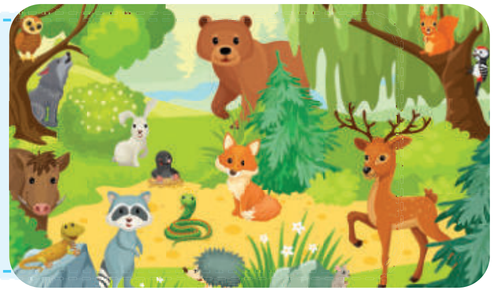
zambilă brad barză molid

JOC Cine are dreptate? Albina sau buburuzele? De ce?

2.



ACTIVITATE PE ECHIPE



z z z z

Lizuca zărește zece zambile.

1. Formează cuvinte, după model. **2.** Alcătuiți povestiri scurte după ilustrație. Realizează desene pentru întâmplările imaginate.

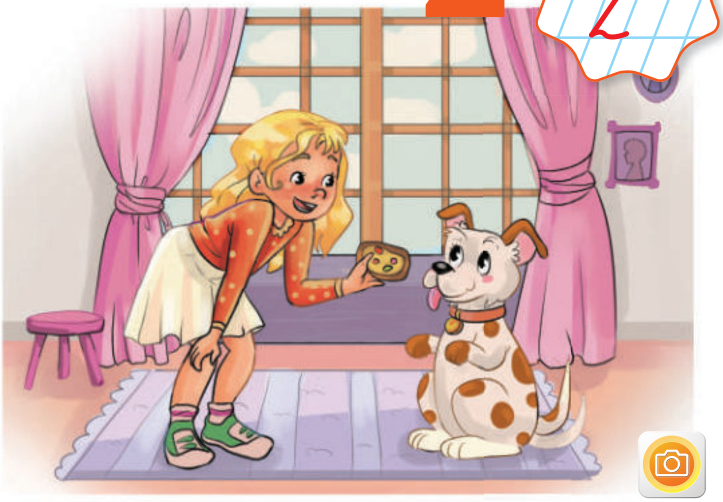
- Sunetul și litera Z

Z *Z*

Zina

Zaharia

Zoe Zoica Zalău
Zizi Zenovia Zimnicea



Zoica

Zoica este în camera de zi cu Azorel. Din bucătărie vine un miros de cozonaci. Nu mai rezistă aromelor. Se strecoară la aragaz. Rupe o bucată din miezul delicios.

E grozav! Amândoi mormăie de plăcere.

– Zoica, a dispărut o bucată de cozonac! zise mama.

– Nu știu nimic!

– Dar în camera de zi sunt bucățele peste tot! zâmbi mama.

– Te rog să mă ierți, mamă! zise Zoica cu bluza plină de cacao.

Greșeala recunoscută este pe jumătate iertată.

Panoul clasei

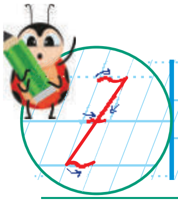
Solicită ajutorul unui adult pentru a scrie la calculator trei reguli de comportament. Afișează-le la ***Panoul clasei***.

1. Cuvinte cu sens opus!

rece	adormit	uscat	devreme

2. JOC

cozonac → aromat
bluză
miez
soare
roșie
strălucitor
delicios

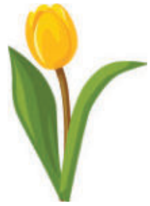


Z Z Z Z *Zoe*

1. Scrie cuvinte cu sens opus pentru cele date. **2. JOC:** Cum poate fi?

• **Alfabetul limbii române –** Cuvinte care conțin diftongul ***ua***

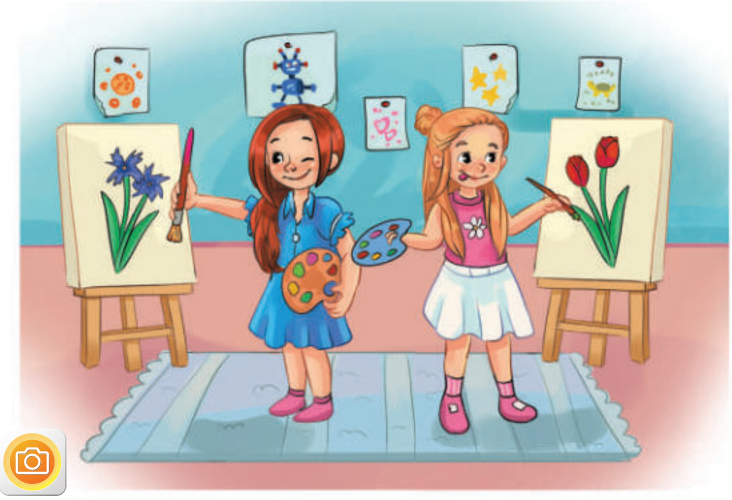
ua *ua*



la-lea-ua

a-cua-re-le

cu-rea-ua



Acuarelele

Eliza este pasionată de pictură. Am primit invitația de a merge în vizită la ea. Locuiește la a doua scară. Pentru că ploua, am luat mantaua galbenă.

– Bine ai venit! a spus ea. Am primit acuarele noi. Ce ai vrea să pictăm?

– Voi alege laleaua cea roșie. Aș vrea să pictez un tablou pentru bunica. Este cadoul pentru ziua sa. Îi plac mult lalelele.

1. roua – rouă
doua – două
noua – nouă
ploua – plouă
ziua – ziuă

PORTOFOLIU

Realizați o *colecție de povești* a clasei, care să cuprindă albumul cu desene în care ați ilustrat poveștile citite sau imaginate.

2. cul ___ are
nea ___
pers ___ ană
perdea ___

șc ___ la
curea ___
nuia ___
___ la

Fii investigatorul perfect!

Indicație

Împreună cu un coleg, observă ilustrația alăturată. Formulați, pe rând, întrebări și răspunsuri.

ua ua

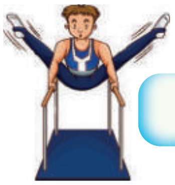
ua Dimineață ploua pe trotuare.

1. Încercuiește grupurile **ua** și **uă** din cuvinte, după model. **2.** Completează casetele cu **oa** sau **ua**.

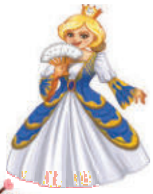
• Sunetul și grupul de litere gi/Gi • Literele mici și mari de tipar și de mână • Alfabetul limbii române • Ortografia – Scrierea corectă a cuvintelor care conțin grupul de litere gi/Gi

gi Gi

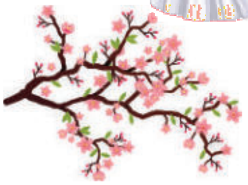
gi Gi



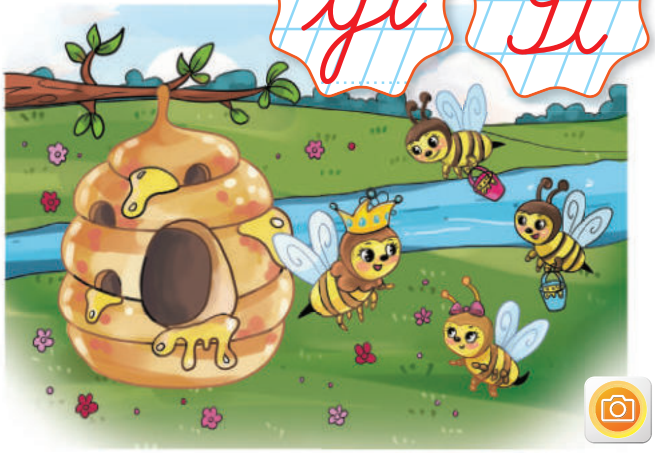
gim-nast



re-gi-nă



crengi



magi	gin-gaș	pa-gi-nă	gim-nas-ti-că	gă-lă-gi-os	Giulia	Gigi
regi	gingaș	pagină	gimnastică	gălăgios	Giurgiu	Gina

Regina albinelor

La marginea grădinii e agitație. Albinele zboară pline de energie. Regina le auzi și spuse:

– Dragile mele, avem nevoie de miere gustoasă! Tu culegi polenul din tei, iar tu îl strângi de pe gingașele viorele.

Gimi, bondarul cu dungi galbene care păzea stupul, zise:

– Dar vântul a rupt crengile copacilor și a scuturat petalele.

– Vom căuta polen în alte grădini, spuse Regina.

Gălăgia începu din nou. Toate albinele plecară grăbite.

Ce s-ar fi întâmplat dacă...

- albinele nu ar fi căutat polen în alte grădini?
- bondarul Gimi nu ar fi păzit stupul?

1.

reci regi	maci magi	rege regi
curci curgi	culege culegi	lunci lungi

2. pline ☐ energie ☐ de ☐ zboară ☐ Albinele 1 . ☐ | crengile ☐ Vântul ☐ copacilor ☐ rupe ☐ . ☐

gi Gi | gi Gi gi Gi

1. Citește cuvintele și încercuiește grupul de litere **gi**. **2.** Ordonează cuvintele pentru a forma propoziții, numerotând în casete.

3. eu alerg → tu alergi | eu șterg → tu ____ | eu trag → tu ____

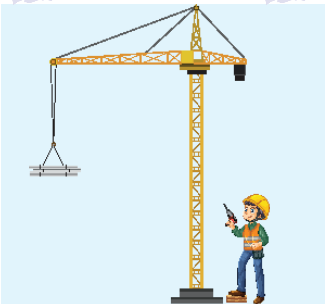
eu culeg → tu ____ | eu merg → tu ____ | eu strig → tu ____

Gina merge la bunică.

4. ge antă | pun ____ | ____ rețe | re ____ nă | cren ____

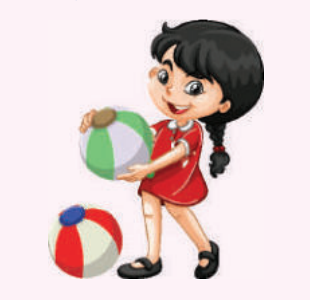
ma ____ e | ____ apă | aler ____ | tre ____ re | nin ____

5.



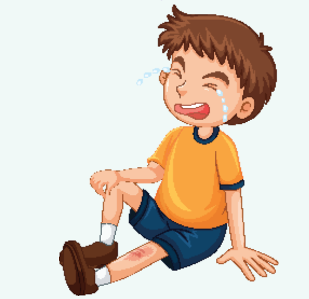
○ Gicu este macaragiu.

○ Gicu este geamgiu.



○ Gina are doi covrigi.

○ Gina are două mingi.



○ Gigel, de ce plângi?

○ Gigel, de ce râzi?

6. Tu alergi.

Tu alergi repede.

El trage.

El trage ____.

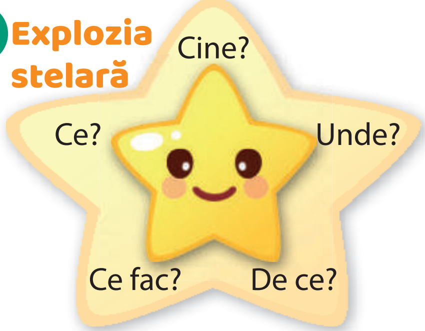
Ana culege.

Ana culege ____.

Dan șterge.

Dan șterge ____.

7. **Explozia stelară**


Cine?
Ce?
Unde?
Ce fac?
De ce?

8. Gigi

pagină

regină

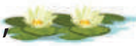
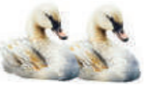
3. Completează casetele, după model. **4.** Completează cuvintele, folosind grupurile de litere **ge**, **gi**, **ce**, **ci**, după model. **5.** Colorează bulina corespunzătoare propoziției, urmărind imaginile. **6.** Adaugă cuvinte în enunțuri, după model. **7.** Formulează întrebări în legătură cu textul *Regina albinelor*. **8.** Alcătuiește propoziții, folosind cuvintele.

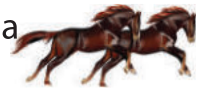
DELTA DUNĂRII

Delta Dunării

Victor, Șandru și Daniel pleacă în Delta Dunării.

– Să luăm vaporul pe Dunăre? întreabă Victor.

– Da! Vom admira pelicanii, , papura, sălciile,  și cocostârcii.

– Eu doresc să pescuiesc! spune Șandru. Către seară vom vedea  sălbatici din pădurea Letea.

Rezervația Delta Dunării este un loc încântător!

Vocabular

rezervație: arie protejată prin lege, pentru conservarea unor specii de plante și animale

ȘTIRILE ZILEI

- Delta Dunării cuprinde peste cinci mii de specii de plante și animale.
- Aici se întâlnesc peste trei sute de specii de păsări, dintre care peste o sută treizeci sunt specii de păsări migratoare.
- Unele animale care trăiesc aici, printre care și pești, sunt pe cale de dispariție.
- Simbolul Deltei Dunării este floarea de nufăr.

PORTOFOLIU

Cu ajutorul unui adult, caută pe Internet informații, imagini și curiozități despre Delta Dunării.

PĂLĂRIILE GÂNDITOARE

Indicație

Grupați-vă în șase echipe. Fiecare echipă va purta o *pălărie gânditoare* și va rezolva cerința corespunzătoare culorii alese.

- informează

Unde se petrece acțiunea din text?

- spune ce simți

Ți-ar plăcea să vezi rezervația Delta Dunării?

- aspecte negative

Ce părere ai despre faptul că uneori Delta Dunării este poluată?

- aspecte pozitive

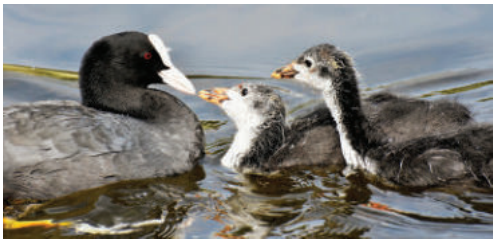
Cum pot fi protejate viețuitoarele din Delta Dunării?

- idei noi

Exprimă-ți părerea despre o vizită în Delta Dunării.

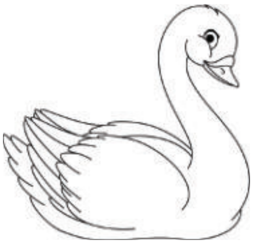
- clarifică

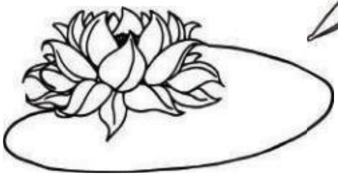
De ce au hotărât cei trei să viziteze Pădurea Letea?

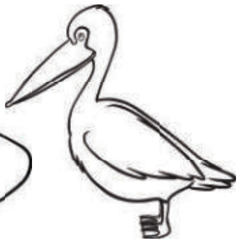


Panoul clasei

Desenează și colorează imagini asemănătoare și afișează-le la ***Panoul clasei***.





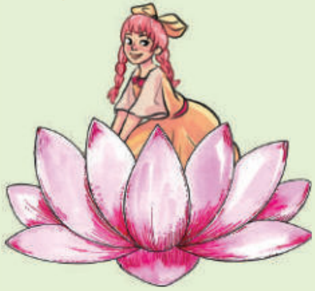


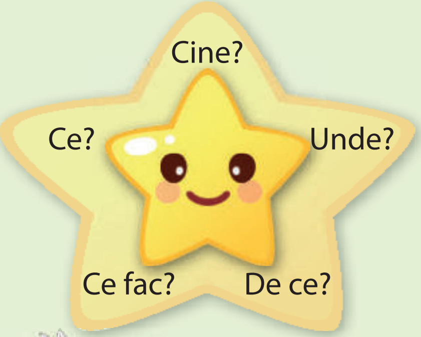
RECAPITULARE

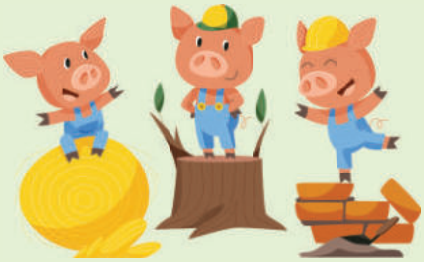
1.

zarzavat	gemeni	atenție	nuiaua	ruginie	minge
1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4

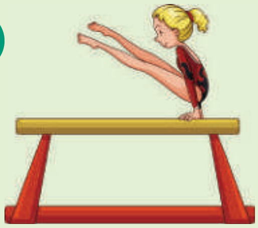
2. **Explozia stelară**

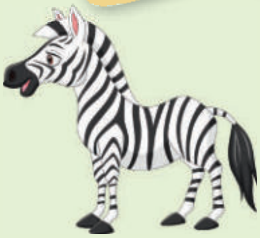


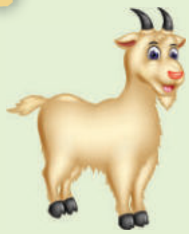

Cine?
Ce?
Unde?
Ce fac?
De ce?

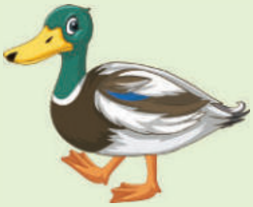


3.









4. Zahariaareuntelescop.

Ploaiavinecutunete.

Horiacântălapian.

---

1. Încercuiește cifra corespunzătoare numărului de silabe. **2.** Privește imaginile și formulează întrebări. **3.** Scrie cuvintele care denumesc imaginile. **4.** Separă cuvintele și scrie propozițiile obținute.

La Planetariu

5. George și Sabina sunt la Planetariu. Vor viziona imagini din Cosmos.
– Cum se numește steaua cea luminoasă? întreabă Sabina.
– Este Soarele, răspunde George.

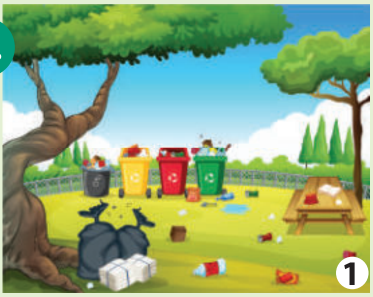
Interevaluare

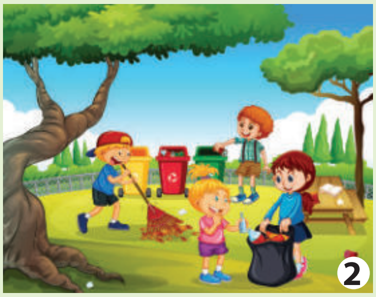
Compară transcrierea ta cu a colegului de bancă, având în vedere următoarele criterii: scrierea corectă, frumoasă și așezarea în pagina caietului. Acordați-vă reciproc un calificativ.

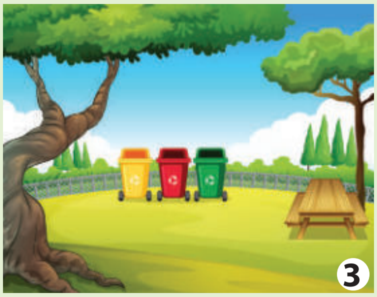
6.

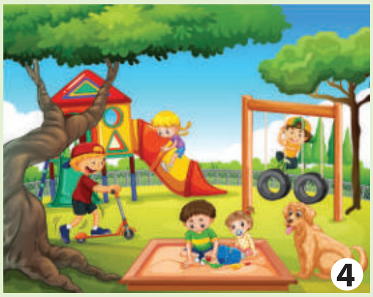
Tom Degețel era curajos☐
☐Cine culege zmeură☐
☐Lizuca, unde este Patrocle☐
Eliza și Oana joacă tenis☐

7.


1


2


3


4

Exprimă-ți părerea!
Ce părere ai despre comportamentul copiilor din imagini? Ce ai putea învăța de la ei?

5. Transcrie textul, respectând așezarea în pagina caietului. **6.** Completează casetele cu semnele de punctuație corespunzătoare. **7.** Povestește întâmplările din succesiunea de imagini. Realizează desene cu îndemnuri pentru păstrarea unui mediu curat.

EVALUARE

1. ☐orge ajun☐ la Giur☐u.

O min☐spar☐ ☐amul.

Copacul are cren☐lung☐.

S	☀
B	☀ ☀
FB	☀ ☀ ☀

2. isteţ, braţ, zarzavat

o silabă | două silabe | trei silabe

S	☀
B	☀ ☀
FB	☀ ☀ ☀

3. ☐ Unde este Eliza?

– Ramona, ai cireşe ☐

Eugenia aleargă pe stadion ☐

S	☀
B	☀ ☀
FB	☀ ☀ ☀

4. avion ☐ are ☐ un ☐ Iliuţă. ☐

şoricel ☐ Miţu ☐ un ☐ prinde ☐ Motanul. ☐

Lebăda ☐ pe ☐ înoată ☐ lac. ☐

S	☀
B	☀ ☀
FB	☀ ☀ ☀

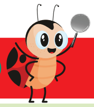
S	☀
B	☀ ☀
FB	☀ ☀ ☀

5.

1. Completează casetele, folosind grupurile **ge**, **Ge** sau **gi**, **Gi**. **2.** Scrie cuvintele pe liniatură, respectând numărul de silabe precizat. **3.** Completează casetele cu semnele de punctuaţie potrivite.
4. Ordonează cuvintele, numerotând în casete pentru a forma propoziţii.
5. Alcătuieşte câte o propoziţie, folosind cuvintele *Degeţica, pitici* şi *Cenuşăreasa*.

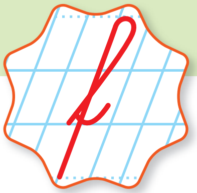
Itemi	Suficient (S)	Bine (B)	Foarte bine (FB)
1.	o propoziţie	două propoziţii	trei propoziţii
2.	un cuvânt	două cuvinte	trei cuvinte
3.	un semn de punctuaţie	două semne de punctuaţie	trei semne de punctuaţie
4.	o propoziţie	două propoziţii	trei propoziţii
5.	o propoziţie	două propoziţii	trei propoziţii

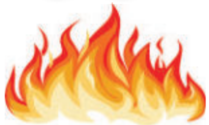
8 CARNAVALUL FLORILOR



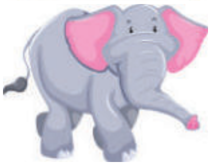
• Sunetul și litera f

f

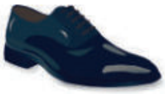




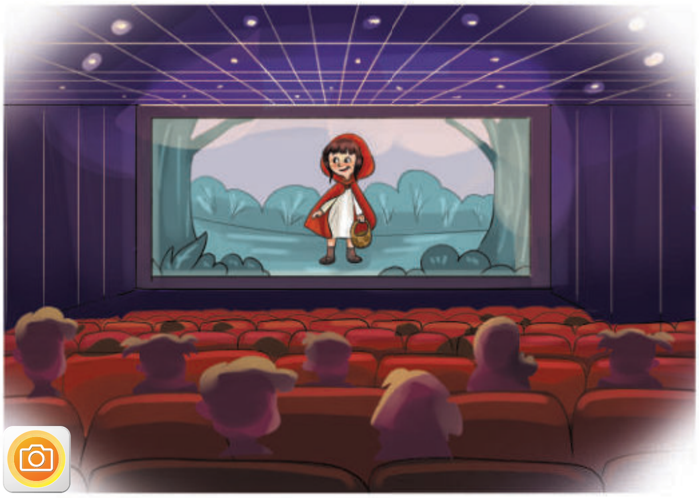
foc



e-le-fant



pan-tof



fir	fra-te	car-tof	fă-i-nă	te-le-fon	co-fe-tar
fiu	frate	cartof	făină	telefon	cofetar

La film

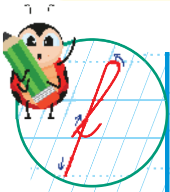
Radu și Ștefania sunt la cinema. Vor viziona *Scufița Roșie*. Toată familia este fermecată de imaginile frumoase. Mama și tata sunt mândri de fiul și de fiica lor. Au păstrat liniștea și au avut un comportament civilizat până la final.

– Tată, aș vrea să văd filmul despre fabrica de ciocolată! spune fata.

– Vă promit că vom veni să îl vedem, atunci când va apărea în cinematograf! zise tata.

1. **JOC** rufe tufe raft foi afine felinar ferestre fotograf cofetărie fabrică

Audiază povestea *Scufița Roșie* de Charles Perrault, apoi schimbă ordinea desfășurării întâmplărilor. Ce final are acum povestea ta? Prezintă acest final colegilor!



f f f f

Ștefan face fotografii.

1. Colorează litera **f** din cuvinte, apoi citește-le.

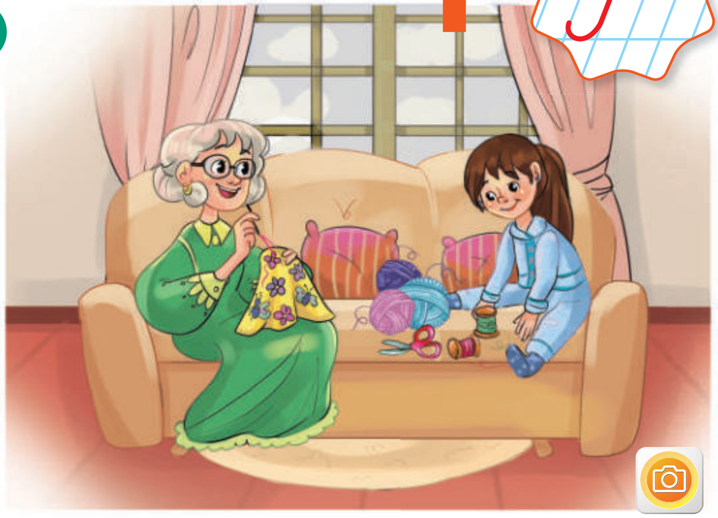
Sunetul și litera F

F *F*

1.

Fabian

Florina



Fane	Florica	Fănel	Floriana	Fălticeni	Franța
Florin	Filip	Felicia	Florentina	Fetești	Finlanda

Fustița

Florentina este la bunica ei, Florica. Învață să brodeze o fustiță pentru serbare. Folosește fire colorate diferit și un ac foarte subțire.

– Bunico, pot să cos un fluture și o floare?

– Desigur! Încearcă să faci un nufăr cu frunze verzi.

Fetița este fericită. Fustița înflorată va fi cea mai frumoasă.

– Felicitări, Florentina! spune bunica, impresionată de nepoțica sa.

1.
- Bunica folosește ... colorate.
- Fetița dorește să coasă un ... și o ... .
- Pe bunica o cheamă ... .
- Acul bunicii este ... .
- Fustița este ... .
- Nufărul are ... verzi.

PORTOFOLIU

Realizează o scrisoare desenată, prin care Florentina îi mulțumește bunicii pentru ajutorul oferit la brodatul fustiței.

F F F F

Feli e în Franța la Floriana.

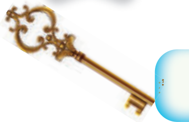
1. Completează propozițiile cu ajutorul informațiilor oferite de text și de imagine.

8 CARNAVALUL FLORILOR

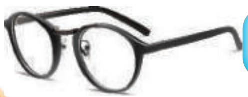
che Che

● **Sunetul și grupul de litere che/Che** ● **Literele mici și mari de tipar și de mână** ● **Alfabetul limbii române** ● **Ortografia –** Scrierea corectă a cuvintelor care conțin grupul de litere che/Che

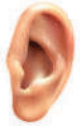
che Che



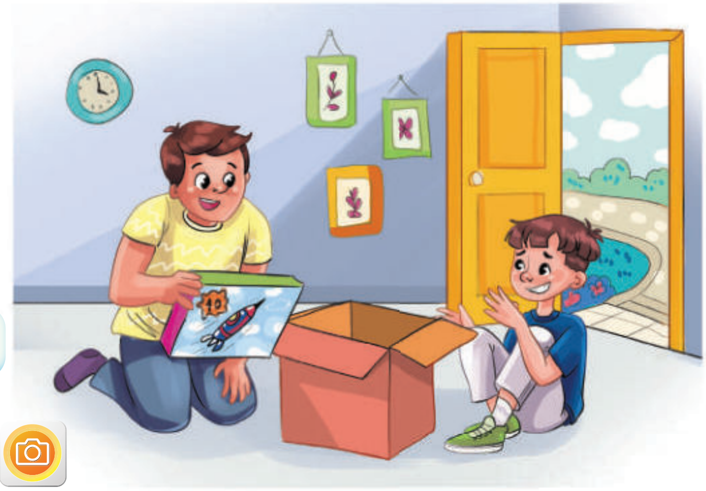
che-ie



o-che-lari



u-re-che



chem	che-nar	ri-di-che	îm-pa-che-tat	Tache	Costache
chei	chenar	ridiche	împachetat	Enache	Chera

Pachetul buclucaș

Enache a primit un pachet de la curier. Își pune jacheta în cuier și citește eticheta: *Familia Chelaru*. Oare ce este în cutie?

Băiatul îl cheamă pe tatăl său. Acesta își pune o pereche de ochelari și desface pachetul.

– Ce rachetă frumoasă! se miră Enache.

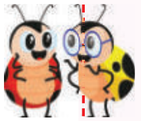
Tata zâmbește, o împachetează și o pune în cutie.

– Este pentru domnul Chelaru de la etajul trei. Este astronaut și se ocupă cu astfel de machete. Îl chem să o ia.

1. Să înțelegem sensul cuvintelor!

Urechea acului este îngustă.

Pe Tache îl doare o ureche.



JOC DE ROL

Imaginează-ți o convorbire între tine și domnul Chelaru, care este astronaut. Ce l-ai întreba despre planete?

Panoul clasei

Scrie pe o foaie, în patru - cinci enunțuri, o întâmplare amuzantă. Realizează și un desen potrivit. Afișează lucrarea la ***Panoul clasei***.

che | che che   cheie

1. Precizează înțelesul cuvintelor evidențiate cu aceeași culoare.

2. pachet ☐ un ☐ a ☐ Enache ☐ primit ☐ . ☐

racheta ☐ împachetează ☐ Tata ☐ . ☐

3. pachet → pachețel

ureche →

cheie →

buchet →

Che

Che Che

4. bas che t

ti ☐ t

pere ☐

☐ laru

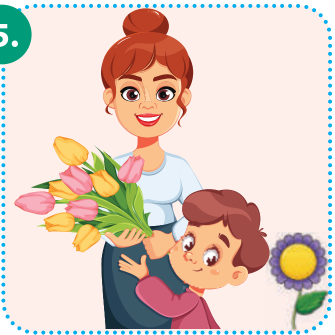
☐ c

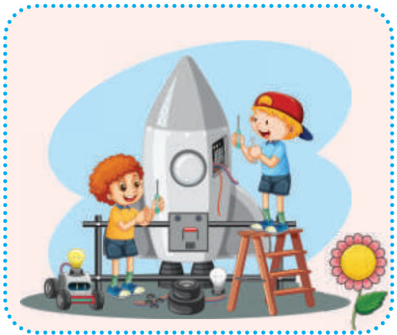
or ☐ stră

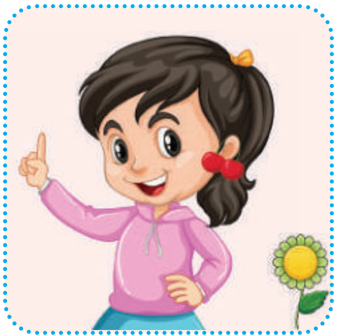
☐ amă

Petra ☐

5.







6. Enache ○ împachetează ○ împachetau cadourile.

Am primit o ○ rachete ○ rachetă albastră.

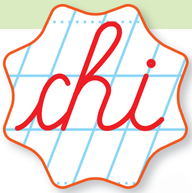
Bunica mă ○ cheamă ○ chemau la masă.

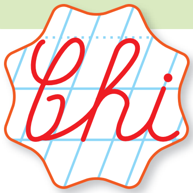
2. Ordonează cuvintele în propoziție, numerotând în casete. **3.** Completează, după model. **4.** Scrie în casete grupul **che** *sau* **Che** și citește cuvintele. **5.** Scrie câte o propoziție după fiecare imagine. **6.** Colorează floarea din dreptul cuvântului potrivit pentru a formula propoziții.

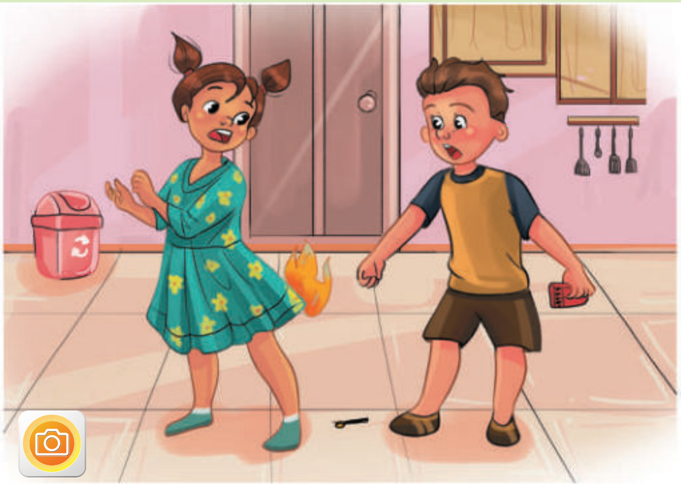
8 CARNAVALUL FLORILOR

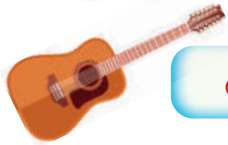
chi Chi

• Sunetul și grupul de litere chi/Chi • Literele mici și mari de tipar și de mână • Alfabetul limbii române • Ortografia – Scrierea corectă a cuvintelor care conțin grupul de litere chi/Chi

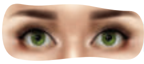




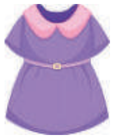




chi-ta-ră



ochi



ro-chi-e

chin	chi-ot	chi-rurg	chi-ciu-ră	chif-te-lu-ță	Chivu	Chiriță
chioșc	chiot	chirurg	chiciură	chifteluță	Achim	Paraschiv

Chibriturile

Chivuța și Nichita sunt în vizită la unchiul lor, Achim.

– Nichita, aș vrea o chifteluță caldă!

– Să mergem la bucătărie! spune el.

Băiatul deschide aragazul și aprinde un chibrit. Acesta cade pe rochița Chivuței. Fata dă un chiot de spaimă. Unchiul vine grăbit și stinge focul. Pe chipul său se vede îngrijorarea.

– Copii, nu aveți voie să umblați cu chibriturile!

Cu ochii în lacrimi, copiii își cer iertare.

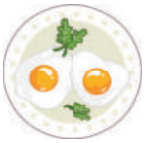
1. Lu chi an → Lu ci an

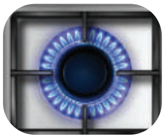
___ ulește → ___ ulește

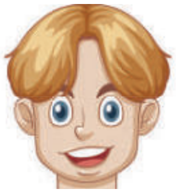
ră ___ tă → ră ___ tă

___ ot → ___ ot

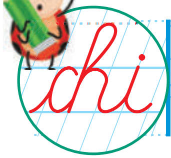
2. ochi

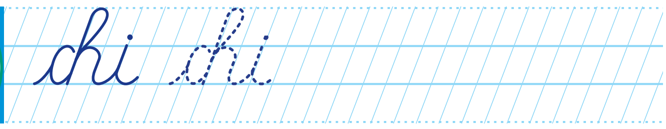


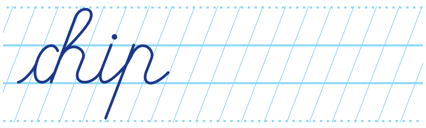




Exprimă-ți părerea!
Cei doi copii au greșit?
* Da, pentru că...
* Nu, pentru că...







1. Completează cu **chi** sau **ci**, după model. **2.** Privește imaginile. Formulează enunțuri cu înțelesuri diferite ale cuvântului *ochi*.

Chi Chi Chi Chiriac

3. mănunchi Am de un brândușe . | deschide Tache pachet un .

liliachie Ioana rochiță are . | Luchian unchiul este meu .

4. **JOC:** *Eu scriu una, tu scrii mai multe!*

pereche | potârniche | ureche | ridiche

5. **Cuvinte cu sens opus!**

închis | încheiat | schimbat | nechemat

6.

Chivu a primit → schiuri.

În oceane trăiesc

Paraschiv are multe

Chiriac cântă la

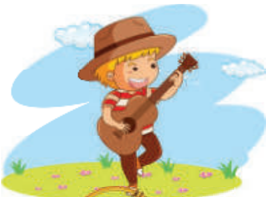
chitară.

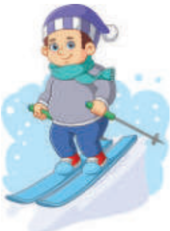
schiuri.

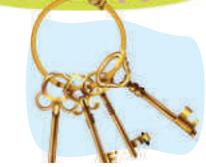
rechini.

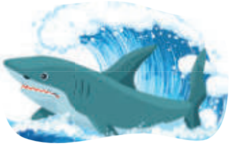
chei.

ninge.









7.

echipă

urechi

chiflă

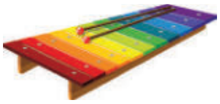
3. Ordonează cuvintele pentru a forma propoziții, numerotând în casete. **4.** Eu scriu una, tu scrii mai multe! **5.** Scrie cuvinte cu sens opus pentru cele date. **6.** Realizează corespondența, după model. **7.** Formulează propoziții cu ajutorul cuvintelor date.

8 CARNAVALUL FLORILOR

• Sunetul și litera x

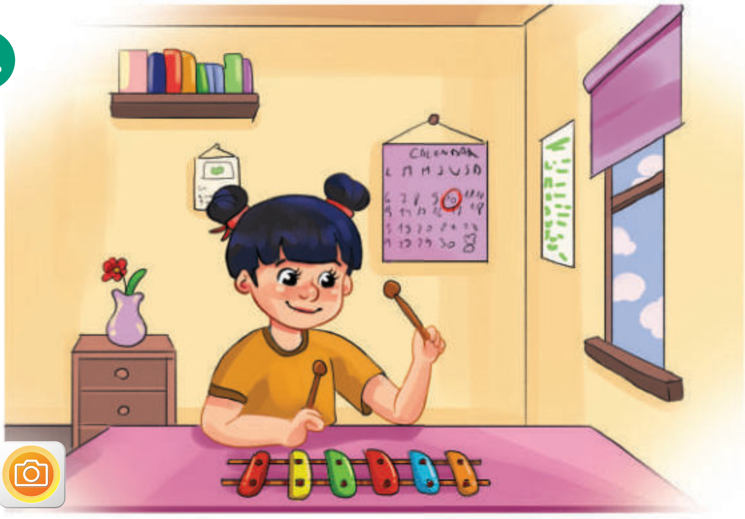
X X

1.


xi-lo-fon

bo-xă

pix



e-xact	e-xa-men	e-xer-ci-țiu	Roxana	Alexandru
exact	examen	exercițiu	Felix	Alexandra

Un comportament exemplar

Roxana este elevă în clasa întâi. Este o fetiță extraordinară și un exemplu de urmat. Vine la școală exact la ora 7:45. Își ajută colegii și le explică cu blândețe. După excursia clasei, a organizat expoziția de fotografii. Rezolvă prima exercițiile și merge la cursul de xilofon.

– Ai cântat frumos la examenul de muzică! exclamă colegii.

– Vă mulțumesc mult! își exprimă ea entuziasmul, cu glasul plin de emoție.

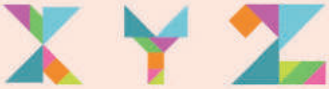
JOC ▸ Cine spune primul?

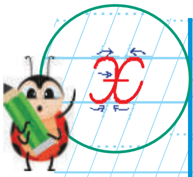
Cine/Ce poate fi?

ora exactă
... expediată
... expusă
... extraordinar
... explicat
... exigent

PORTOFOLIU

Realizează literele mari de tipar prin tehnica *Tangram* și completează *Alfabetul clasei*.





X X X X

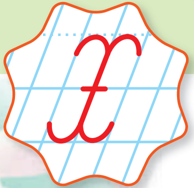
Roxana cântă la xilofon.

1. Pe cine ajută Roxana? Ce poți spune despre ajutorul oferit celorlalți, fără a aștepta recompense în schimb? ● Cum a fost apreciată Roxana? Apreciază și tu un coleg/o colegă pentru o faptă bună.

CARNAVALUL FLORILOR

● **Sunetul și litera X** ● **Dialogul** – Oferirea unor informații despre filme pentru copii

X

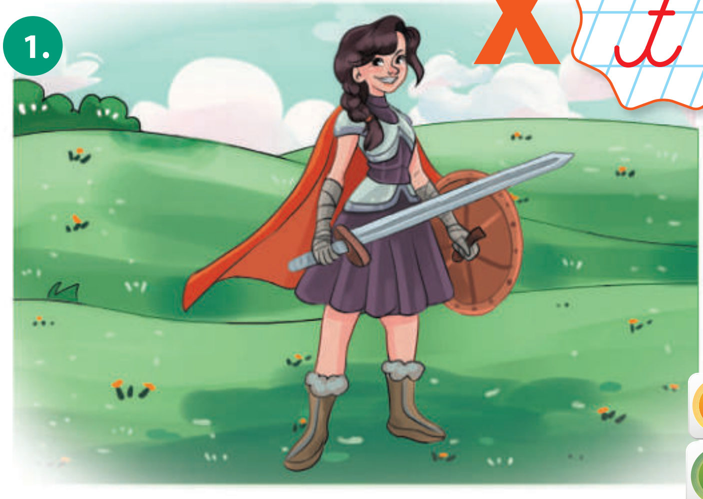


Xenia

Xenopol

Xena Ximena

1.



Xenia cea curajoasă

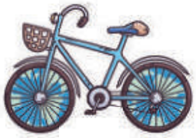
E sâmbătă seara. Ximena a terminat exercițiile de înot. După ce se relaxează, deschide tableta. Acum urmărește un nou episod din filmul preferat.

Xenia este o luptătoare foarte exigentă și are un curaj extraordinar. Exersează în fiecare zi și execută mișcările cu mare exactitate.

– Ruxandra, cine este această luptătoare? întreabă Xenopol, fratele ei mai mic.

– E Xenia, o prințesă războinică, explică fetița. Este excepțională!

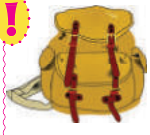
2. Ruxi se relaxează duminica.
Ruxi se relaxează.



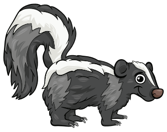
Xenia are bicicletă albastră.
Filip a plecat repede.
Ea mănâncă zmeură.

3. excursie exemplu exersez
exact exprim expoziție

!

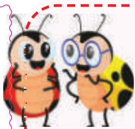


rucsac



sconcs

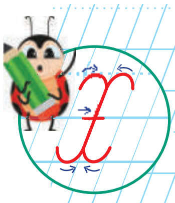
Alecsandri



JOC DE ROL

Imaginează-ți o convorbire cu un personaj din desenele animate.

Ce filme pentru copii ai vizionat? Care sunt personajele preferate din aceste filme?



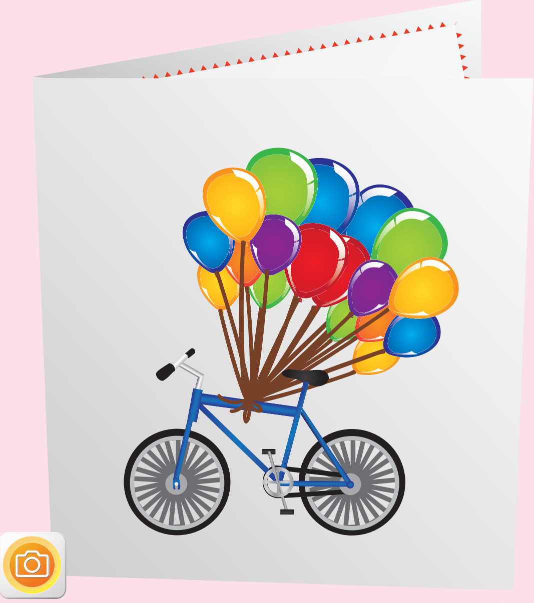
X X X X Xenopol

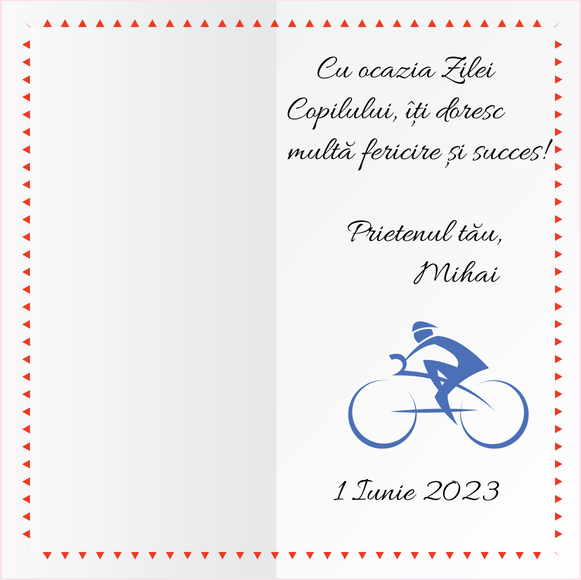
Xena exersează la saxofon.

1. Cum este Xenia? ● Ce personaje îți plac din filmele pentru copii? **2.** Elimină un cuvânt din enunțuri, după model. **3.** Formulează enunțuri în care să introduci cuvintele scrise pe flori. ! Observă scrierea cuvintelor!

- **Scrierea funcțională** – Felicitarea

FELICITAREA

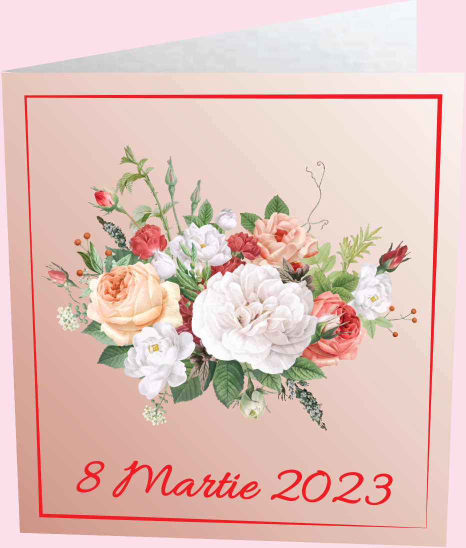


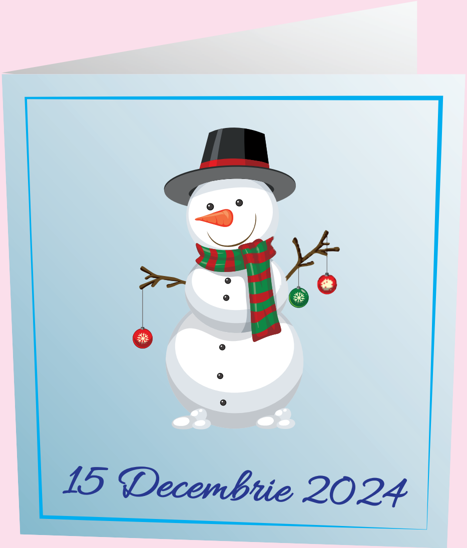


Cu ocazia Zilei
Copilului, îți doresc
multă fericire și succes!

Prietenul tău,
Mihai

1 Iunie 2023





- Realizează o felicitare pentru 1 iunie, Ziua Internațională a Copilului, pe care să o dăruiești unui coleg/unei colege. Scrie o urare adecvată pe liniatură.

PROIECT
DĂRUIEȘTE UN BUCHET DE FLORI

Indicații

1. Ce veți face?

- Veți realiza felicitări și invitații decorate cu flori, dedicate anumitor evenimente, pentru persoane dragi.

2. Cum veți face?

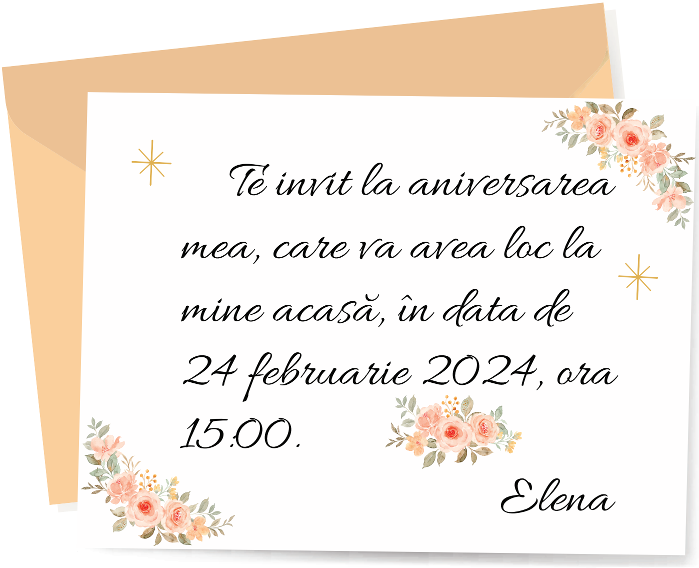
- Veți decora felicitările cu diferite materiale, în orele de arte vizuale și abilități practice.

3. Cuvinte magice

- După preferință, veți scrie texte sau versuri în interiorul felicitărilor și în invitații.

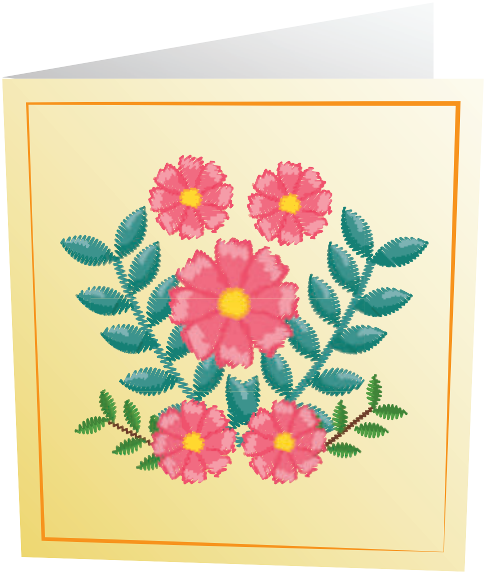
4. Albumul clasei

- Veți realiza un *Album al clasei* cu toate felicitările și invitațiile lucrate.



Te invit la aniversarea mea, care va avea loc la mine acasă, în data de 24 februarie 2024, ora 15.00.

Elena



5. Cum vom evalua proiectul?

Autoevaluare

Criterii de autoevaluare	DA	NU
Am desfășurat toate activitățile din proiect.		
Am rezolvat toate dificultățile apărute pe parcurs.		
Materialele/lucrările proiectului sunt bine realizate.		

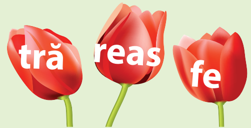
Evaluarea elevului de către cadrul didactic

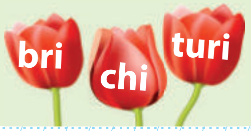
Criterii de apreciere	DA	NU
Îndeplinirea sarcinilor stabilite		
Colaborarea cu ceilalți colegi		
Finalizarea activității		
Spirit de inițiativă		

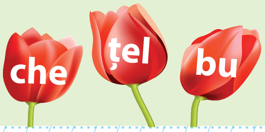
8 CARNAVALUL FLORILOR

RECAPITULARE

1.







2.

fire	cadou	gigantic
uriaș	ațe	dar

3.

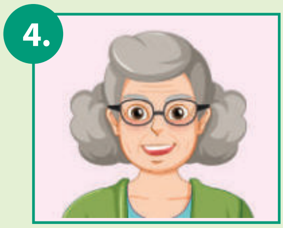
ra______tă

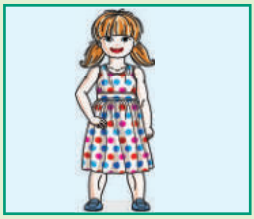
ro______ță

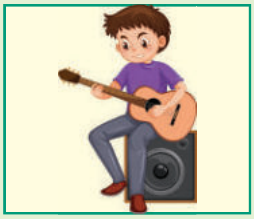
re______n

pa______t

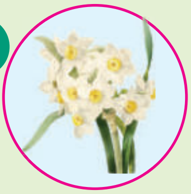
4.

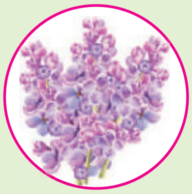


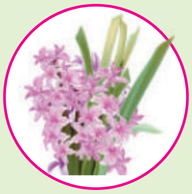


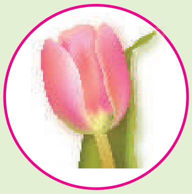


5.

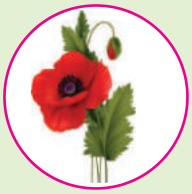


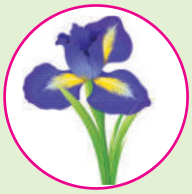


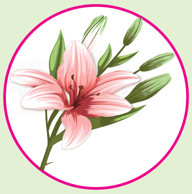




N	A	R	C	I	S	E
S	T	M	R	R	O	G
A	L	E	I	I	L	R
B	M	O	N	S	A	O
Z	A	M	B	I	L	Ă
I	C	A	R	O	E	B
M	L	I	L	I	A	C







1. Alcătuiește cuvinte cu silabele date. **2.** Colorează cu aceeași culoare cuvintele cu sens asemănător.
3. Completează, folosind grupul de litere **che** sau **chi**. **4.** Formulează propoziții, după imagini.
5. Încercuiește denumirile de flori din careu.

EVALUARE

1.

S	☀
B	☀ ☀
FB	☀ ☀ ☀

2. aprilie 1 2 3 4 narcise 1 2 3 4 liliac 1 2 3 4

S	☀
B	☀ ☀
FB	☀ ☀ ☀

3. ☐flă ☐reș ure☐

S	☀
B	☀ ☀
FB	☀ ☀ ☀

4. închis încheiat despachetat

descheiat împachetat frumos deschis

S	☀
B	☀ ☀
FB	☀ ☀ ☀

5. înflorit albe au Narcisele

cadoul Xenia împachetează

Florentina rochiței nasturii încheie

○ ○ ○ ○

S	☀
B	☀ ☀
FB	☀ ☀ ☀

Autoevaluare

Cel mai mult mi-a plăcut să…
Am descoperit că…
Pe viitor voi mai exersa la…

Interevaluare

Schimbă manualul cu al unui coleg și urmărește în ce măsură a rezolvat acesta sarcinile de lucru. Ce ar fi putut face mai bine? Apreciază-l printr-un calificativ!

Descriptori de performanță

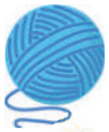
Itemi	Suficient (S)	Bine (B)	Foarte bine (FB)
1.	o propoziție	două propoziții	trei propoziții
2.	un cuvânt	două cuvinte	trei cuvinte
3.	un cuvânt	două cuvinte	trei cuvinte
4.	o corespondență	două corespondențe	trei corespondențe
5.	o propoziție	două propoziții	trei propoziții

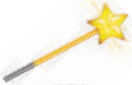
1. Scrie propozițiile, după dictare: *Chiriac merge în parc. Tache deschide pachetul. Florin exersează la xilofon.* **2.** Încercuiește cifra corespunzătoare numărului de silabe. **3.** Completează casetele cu grupul de litere **ci** sau **chi**. **4.** Realizează corespondența între cuvintele cu sens opus. **5.** Ordonează cuvintele pentru a forma propoziții și numerotează în ilustrații.

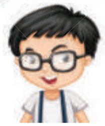
ghe ghe

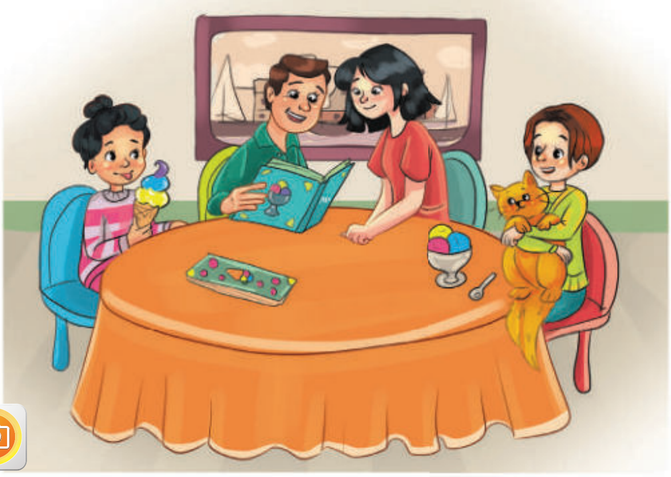
Ghe Ghe

● Sunetul și grupul de litere ghe/Ghe ● Literele mici și mari de tipar și de mână ● Alfabetul limbii române ● Ortografia – Scrierea corectă a cuvintelor care conțin grupul de litere ghe/Ghe


ghem


ba-ghe-tă


Gheorghe



ghe-te	ghea-ță	spa-ghe-te	ghe-mo-toa-ce	Anghel	Gherasim
ghete	gheață	spaghete	ghemotoace	Anghelina	Gherman

Înghețata

Gherasim și Angela sunt la restaurant cu părinții. Mama își aniversează ziua de naștere.

Lângă intrare, Gherasim observă un pisoi ce stătea ghemuit în ungherul întunecat. Îi cere voie tatălui său și îl aduc la masa lor.

– Aveți grijă, are gheare ascuțite! spuse tatăl.

– Să îi punem numele Ghemotoc! propune Angela.

Copiii au comandat spaghete și înghețată.

– Gherasim, ai hrănit și pisoiul? întreabă mama.

– Lui Ghemotoc nu îi place înghețata, mamă! spuse zâmbind Gherasim.

1. ghe ață | ____ pard | în ____ r | min ____

cole ____ | spa ____ te | ____ am | atin ____ re

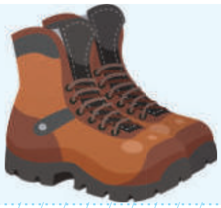
Exprimă-ți părerea!
Ce părere ai despre fapta lui Gherasim?

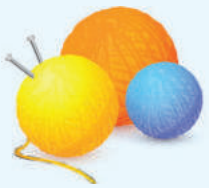
ghe | ghe ghe Ghe Ghe

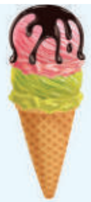
Ghe | Gherasim ia o înghețată.

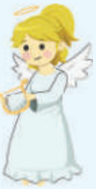
1. Completează, folosind grupul de litere **ghe** sau **ge**, după model.

2.









3.

Lacul Roșu
Pisica se joacă
Zâna are
În livadă cântă

o privighetoare.
a înghețat.
coarne lungi.
o baghetă magică.
cu ghemul roșu.

4. Cuvinte cu sens asemănător!

ghețuș ☆ colț ☆ îngrămădit ☆

ungher ☆ înghesuit ☆ polei ☆

5.

Ghe — ☐ — ☐

☐ — ghe — ☐

ghe < ☐ ☐

☐ — ghe — ☐ — ☐

6. JOC Gheorghe are ghete.

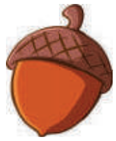
Anghel are un ghem.

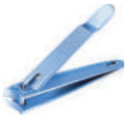
2. Scrie cuvintele care denumesc imaginile. **3.** Realizează corespondența pentru a forma propoziții. **4.** Colorează cu aceeași culoare steluțele corespunzătoare cuvintelor cu sens asemănător. **5.** Completează casetele cu silabe potrivite, pentru a forma cuvinte. **6. JOC:** Alintă cuvintele evidențiate și transcrie propozițiile.

ghi *ghi*

Ghi *Ghi*

• Sunetul și grupul de litere ghi/Ghi • Literele mici și mari de tipar și de mână • Alfabetul limbii române • Ortografia – Scrierea corectă a cuvintelor care conțin grupul de litere ghi/Ghi

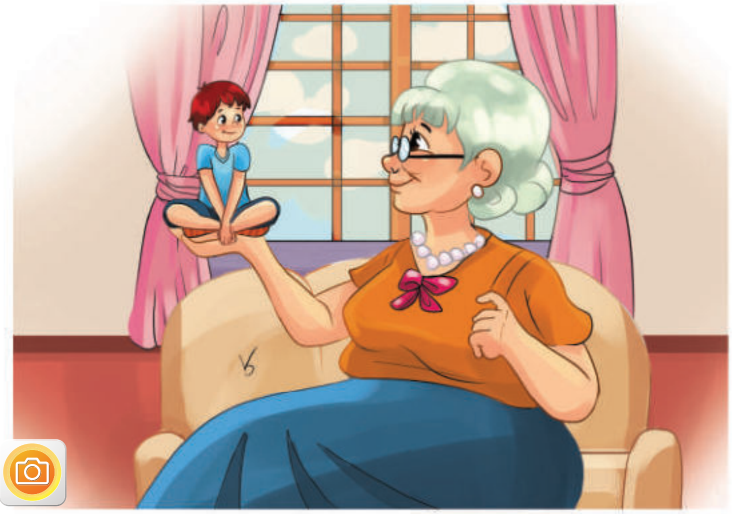




ghin-dă

un-ghi-e-ră

Ghiță



ghici
ghid

ghim-pe
ghimpe

ghioz-dan
ghiozdan

ghi-ceș-te
ghicește

ghir-lan-dă
ghirlandă

Gheorghiță
Neghiniță

Povestea bunicului Ghiță

Gina este în livadă. Bunicul Ghiță îi citește o poveste.

– Bunicule, cât de mic era băiatul? întreabă Gina.

– Era foarte mic, cât o bobiță. Ghicește ce a pățit! Stătea ascuns în iarbă și era gata să fie înghițit de o vacă. Apoi a ajuns la împărat și a fost prins cu minciuna.

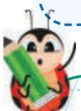
– Și a fost iertat, bunicule? întrebă fetița îngrijorată.

– Citește povestea singură și vei afla, îi spuse bunicul.

Ce s-ar fi întâmplat dacă...

* băiatul nu ar fi fost atât de mic?
Povestește oral cum ar fidecurs întâmplările.

PORTOFOLIU
Tu ai citit povestea *Neghiniță*? Descrie-l în trei - patru enunțuri și desenează-l.



ghi *Ghi*

ghi ghi Ghi Ghi

Ghiță culege ghinde.

1.
ghi ma
cel o

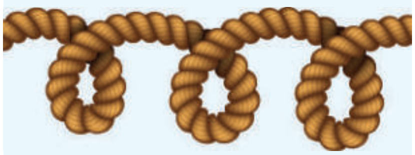
sa ne
ghi nă

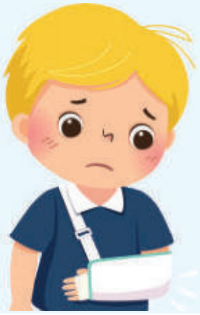
tu de
ghin

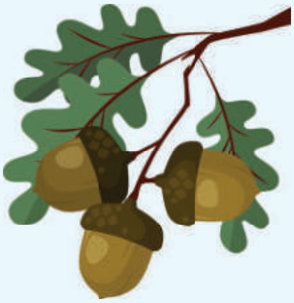
mi ghi
un e

2.
ru ☐ nă
pa ☐ nă
☐ mpe
☐ rafă
ne ☐ nă
☐ dușie
re ☐ nă
☐ ță

3.



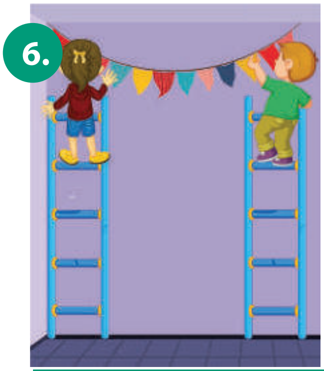




4.
Voiparticipalaconcursuldeghicitori.
Ghiozdanulmeuesteverde.
GherghinalocuieștelaReghin.

5.
Bunicul Ghiță citește o poveste ☐ . ?
Cât de mic era Neghiniță ☐ . ?

6.



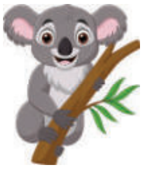
1. Colorează florile ale căror silabe pot forma cuvinte. **2.** Scrie în casete grupul de litere **gi**, **Gi**, **ghi** sau **Ghi**. **3.** Scrie cuvintele care denumesc imaginile. **4.** Separă cuvintele propozițiilor. **5.** Alege și scrie semnul de punctuație potrivit. **6.** Scrie un dialog, urmărind ilustrația.

k K

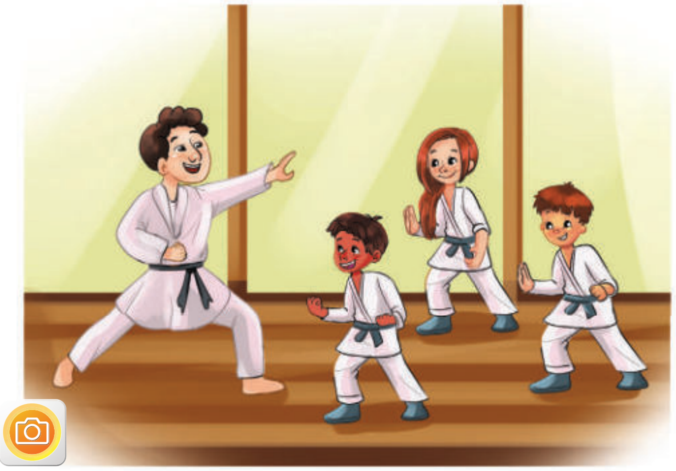
- Sunetul și literele k și K

k K

koa-la



Karina



kaki	kiwi	kilometru	kilogram	Kevin
ka-ki	ki-wi	ki-lo-me-tru	ki-lo-gram	Takato

La karate

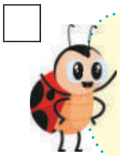
Karina se pregătește pentru lecția de karate. Va merge la concurs în orașul Nagasaki din Japonia.

Antrenorul său, Takato, este foarte exigent. Face antrenamente și aleargă doi kilometri zilnic, pe stadion.

Karina se grăbește. Își pune treningul kaki și îi spune surorii sale:

– Să mergem, Kim! Antrenorului îi place să fim punctuali.

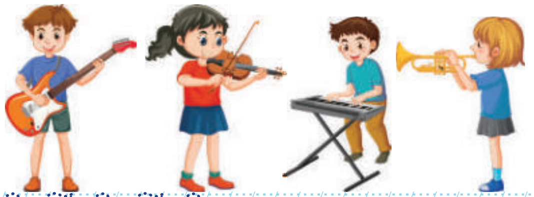
1.
- Ajung la ore înainte de venirea învățătorului. ☐
- Bunica mă așteaptă o oră în fața blocului. ☐
- Ajung la antrenament după ce a început. ☐
- Iau autobuzul din stație la ora fixată. ☐



Exprimă-ți părerea!
Ce părere ai despre copiii care cântă la instrumente muzicale?

2.
- Kiki este kinetoterapeut.
- Riki cumpără kaiser și kiwi.
- Karina are un kilogram de mere.

3.



k K

k k k k K K K K

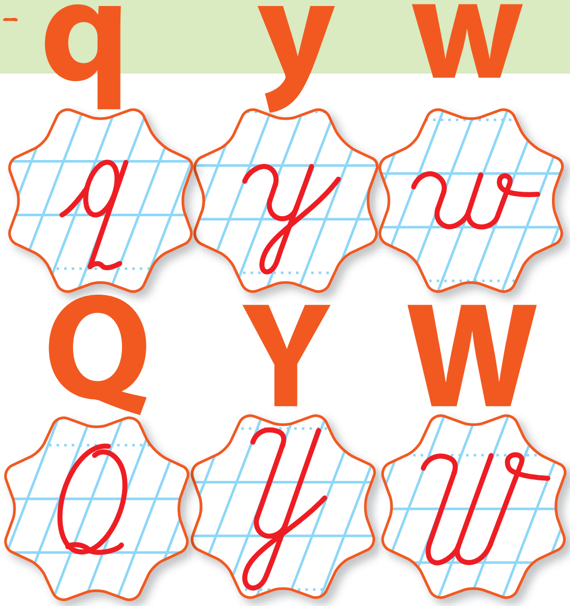
Kimi îngrijește o koala.

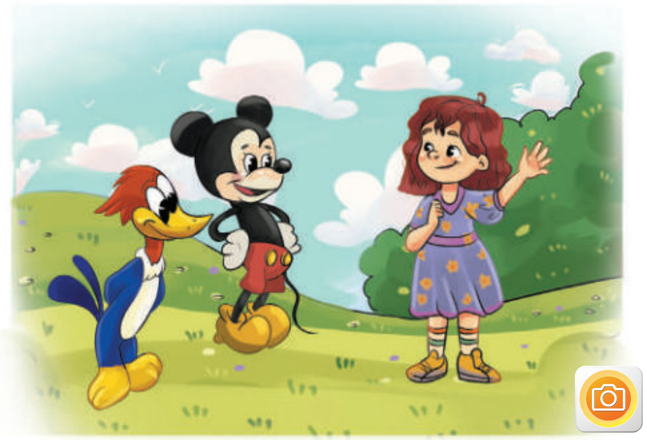
1. Bifează casetele corespunzătoare propozițiilor care arată că ești punctual. **2.** Transcrie propozițiile.
3. Denumește instrumentele muzicale prezentate în imagini.

BUCURIILE VERII

9

• Sunetele și literele q, Q, y, Y, w și W • Dialogul –
Oferirea unor informații despre desene animate





yoyo | Quintus | Walt

Popeye
spray
quetzal

Jerry
York
Willy

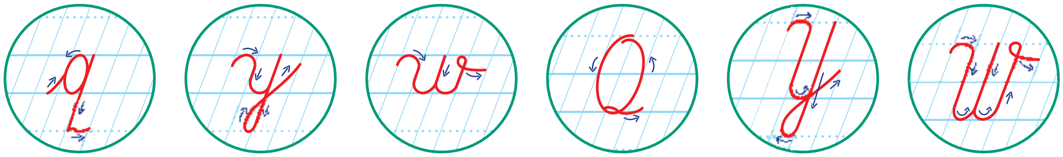
O lume minunată

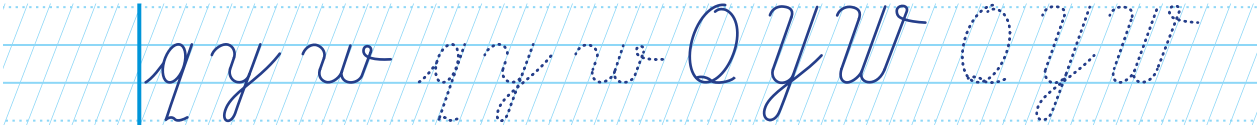
Erika privește la televizor. Adoarme și intră în lumea viselor. De pe o liană, Mowgli îi strigă:

– Popeye și Winnie vin imediat! Nu trebuie să te vadă aici.
– De ce? întrebă speriată.
– Ești pe un platou de filmare pentru Tom și Jerry, spuse el.
– Plec repede! adăugă ea.
Curând, i-a întâlnit pe ciocănitoarea Woody și pe Mickey Mouse.
Dar se trezi.
– Erika, ce ai visat?
– O lume minunată, mamă.

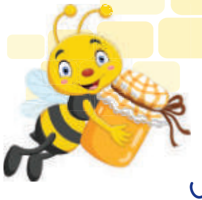
1. Vizionează desene animate diferite. Descrie personajele care ți-au plăcut cel mai mult.

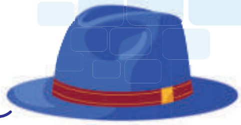
Exprimă-ți părerea!
Care sunt desenele animate preferate de tine? De ce?





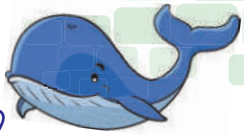
ALFABETUL LIMBII ROMÂNE

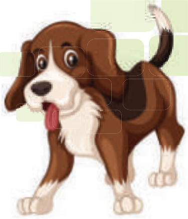
a A

a A

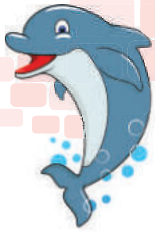
ă Ă

ă Ă

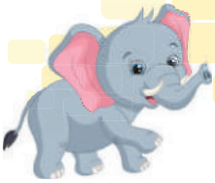
â Â

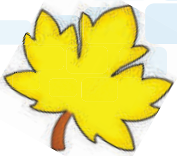
â Â

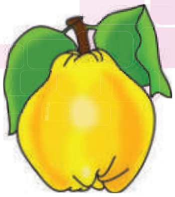
b B

b B

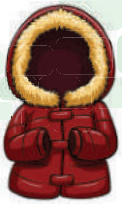
c C

c C

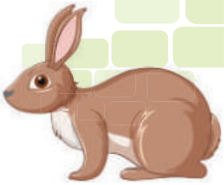
d D

d D

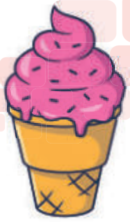
e E

e E

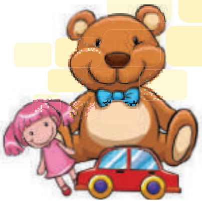
f F

f F

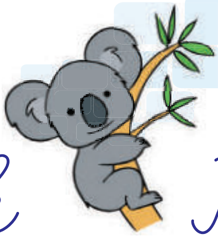
g G

g G

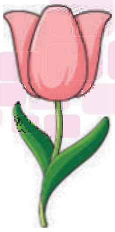
h H

h H

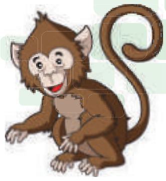
i I

i I

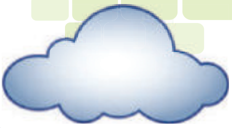
î Î

î Î

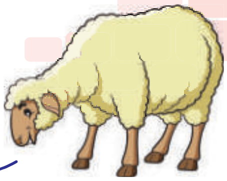
j J

j J

k K

k K

l L

l L

m M

m M

n N

n N

o O

o O

1. Citește literele alfabetului. **2.** Rostește și desparte în silabe cuvintele care denumesc imaginile.
3. Organizează Abecedarul clasei, folosind literele colorate, decupate sau realizate prin tehnica TANGRAM.
4. Oferiți acest abecedar unei clase pregătitoare. Le va folosi în anul următor, când vor fi în clasa I.

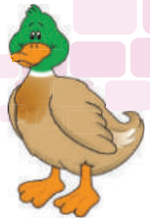
p P

p P

q Q

q Q

r R



r R

s S

s S

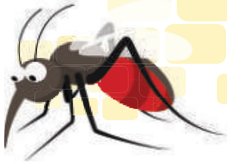
ș Ș

ș Ș

t T

t T

ț Ț



ț Ț

u U

u U

v V

v V

w W

w W

x X

x X

y Y

y Y

z Z

z Z

EVALUAREA PORTOFOLIULUI

Evaluați portofoliul realizat în acest an școlar, urmărind criteriile (normele) de apreciere din fișa de evaluare, prezentată mai jos.

Indicație: Dacă îndeplinești criteriul, bifează caseta din dreptul răspunsului DA. Dacă nu îl îndeplinești, bifează caseta din dreptul răspunsului NU.

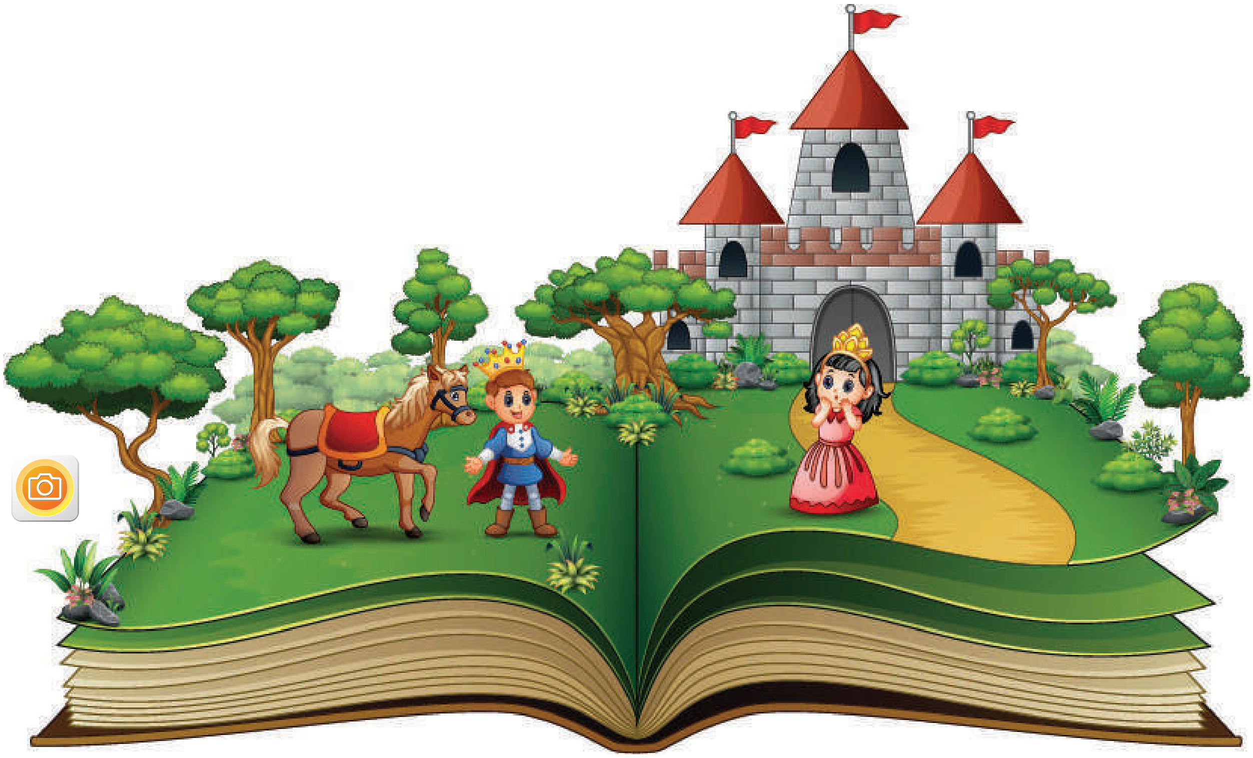
Criterii de apreciere	Autoevaluare		Evaluarea unui coleg		Evaluarea cadrului didactic	
	DA	NU	DA	NU	DA	NU
realizarea corectă a temelor de portofoliu						
originalitate/ creativitate						
aspectul îngrijit al lucrărilor						

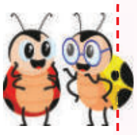
Indicație:

Dacă ai obținut mai multe aprecieri cu DA, înseamnă că ai realizat progres în dezvoltarea ta.

Dacă ai obținut mai multe aprecieri cu NU, înseamnă că este bine să acorzi mai multă atenție realizării lucrărilor tale.

LECȚIE JOC
PERSONAJE ÎNDRĂGITE



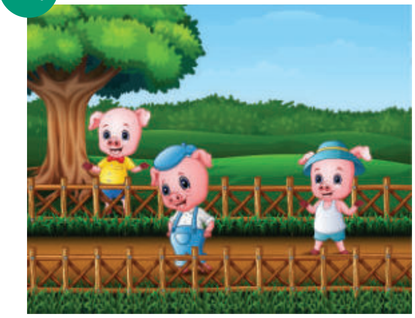


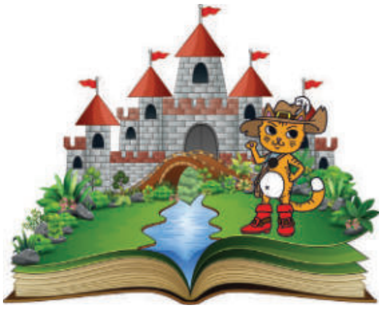
JOC DE ROL
Interpretați rolurile personajelor din scena în care lupul prefăcut în bunicuță vorbește cu Scufița Roșie.

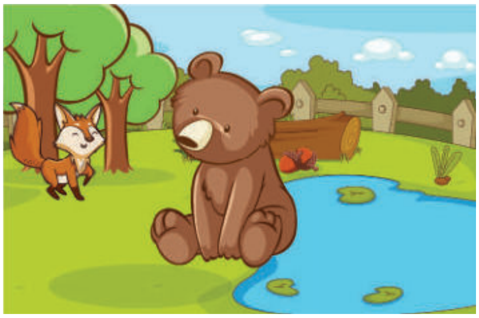
Exprimă-ți părerea!
- Modifică finalul unei povești cunoscute.
- Dacă te-ai întâlni cu Pinocchio, ce l-ai întreba?

1. *Au fost odată ca niciodată un împărat și o împărăteasă. Ei trăiau fericiți într-un palat, împreună cu cele două fete frumoase…*

2.



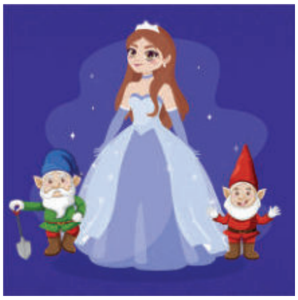


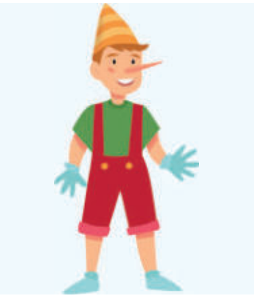


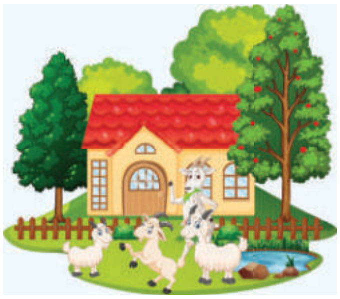
1. Continuă povestea. **2.** Recunoaște poveștile în care ai întâlnit personajele.

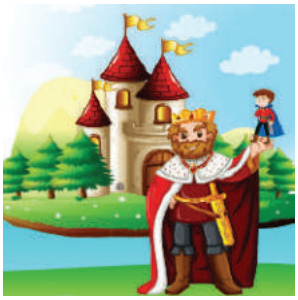
3. *Nici nu sfârși bine, că nasul i se și lungi de-un cot.*

Trei iezi cucuieți
Ușa mamei descuieți!









Aș dori să am o copilă cu fața albă ca zăpada, cu buzele roșii ca sângele și cu părul negru ca abanosul.

Dar dacă ar fi cât un bob de neghină?

JOCURI

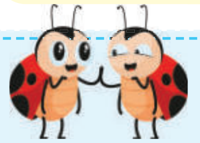
▸ Fii actor!

Ce rol ai prefera să interpretezi?

- Ursul sau vulpea?
- Lupul sau Scufița Roșie?

▸ Telefonul fără fir

Indicație - Un copil șoptește un cuvânt la urechea unui coleg/unei colege, acesta/aceasta urmând să șoptească următorului, cuvântul auzit. Ultimul copil trebuie să rostească cu voce tare ce i s-a șoptit.



ACTIVITATE PE ECHIPE

Ghicește povestea - Joc cu transmitere de bilete

Indicație - Se împarte clasa în trei echipe. Fiecare echipă alege câte o poveste, fără a dezvălui numele acesteia. Apoi, alcătuiește câte patru-cinci bilete adresate colegilor din celelalte echipe, conținând detalii despre povestea aleasă (personaje, întâmplări). După citirea biletelor, se ghicesc poveștile alese.

4. • *rege, vrăjitoare, regină, lup, prințesă, urs, împărat, zmeu, bunicuță, vulpe, capră, vânătoare*

o silabă	două silabe	trei silabe	patru silabe
	rege		

3. Realizează corespondența între ilustrație și fragmentul din povestea corespunzătoare. **4.** Grupează cuvintele după numărul de silabe.

RECAPITULARE

1. ☐arză   tu☐ă   țea☐ă   ne☐inovat   tele☐on

2.

ghe / che — ață

ba — che / ghe — tă

pere — che / ghe

ure — che / ghe

3.

chiot   față   echipă   schimbare   bătrân   se ivește

grupă   moșneag   apare   strigăt   înlocuire   chip

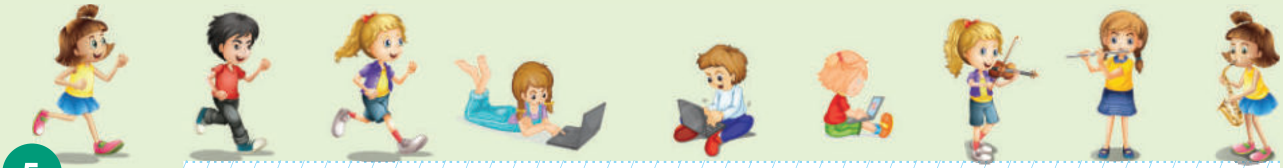
4.

ghiocei →

ghemotoace →

gheme →

ghicitori →



5.

kilogram

Karina

Xenia

excursie

1. Completează spațiile libere cu **v** sau **f**. **2.** Realizează corespondența pentru a forma cuvinte. **3.** Colorează cu aceeași culoare florile corespunzătoare cuvintelor cu sens asemănător. **4.** Eu scriu mai multe, tu scrii una! **5.** Alcătuiește câte o propoziție cu fiecare cuvânt.

EVALUARE

1. ghiocel ○○○○ exersează ○○○○ neghină ○○○○

S	☀
B	☀ ☀
FB	☀ ☀ ☀

2. arbore ungher excursie

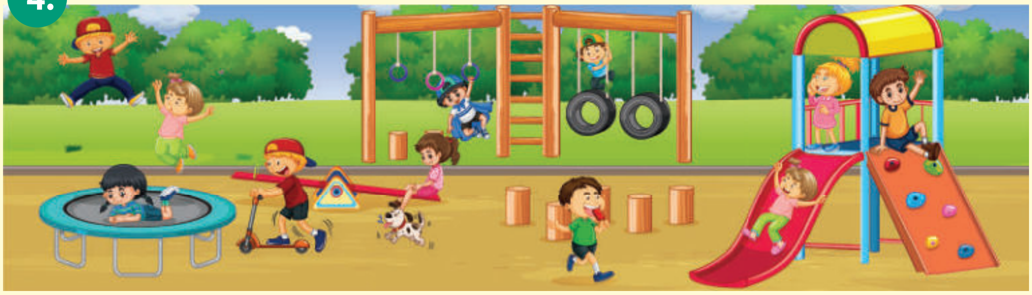
colț miere copac drumeție

S	☀
B	☀ ☀
FB	☀ ☀ ☀

3. ☐uvetă ☐ozdan trun☐

S	☀
B	☀ ☀
FB	☀ ☀ ☀

4.



S	☀
B	☀ ☀
FB	☀ ☀ ☀

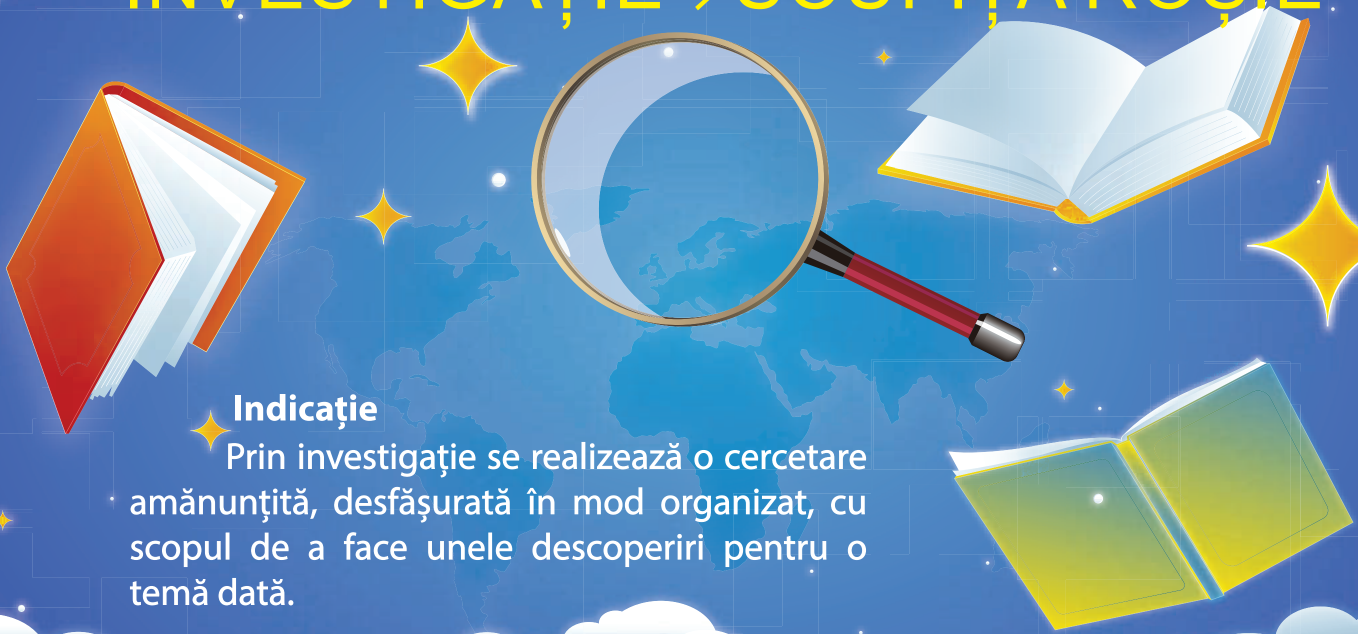
5. chibrit pix ghindă

S	☀
B	☀ ☀
FB	☀ ☀ ☀

1. Colorează cerculețele corespunzătoare numărului de silabe. **2.** Realizează corespondența între cuvintele cu sens asemănător. **3.** Completează cuvintele, folosind grupurile de litere **ghi** sau **chi**. **4.** Privește ilustrația și formulează trei propoziții. **5.** Eu scriu una, tu scrii mai multe!

Itemi	Suficient (S)	Bine (B)	Foarte bine (FB)
1.	un cuvânt	două cuvinte	trei cuvinte
2.	o corespondență	două corespondențe	trei corespondențe
3.	un cuvânt	două cuvinte	trei cuvinte
4.	o propoziție	două propoziții	trei propoziții
5.	un cuvânt	două cuvinte	trei cuvinte

INVESTIGAȚIE → SCUFIȚA ROȘIE



Indicație

Prin investigație se realizează o cercetare amănunțită, desfășurată în mod organizat, cu scopul de a face unele descoperiri pentru o temă dată.

* Ce veți investiga? (Tema investigației)

Investigați modul în care sunt prezentate personajele și întâmplările din povestea *Scufița Roșie de Frații Grimm* prin vizionarea, citirea și audierea acesteia.

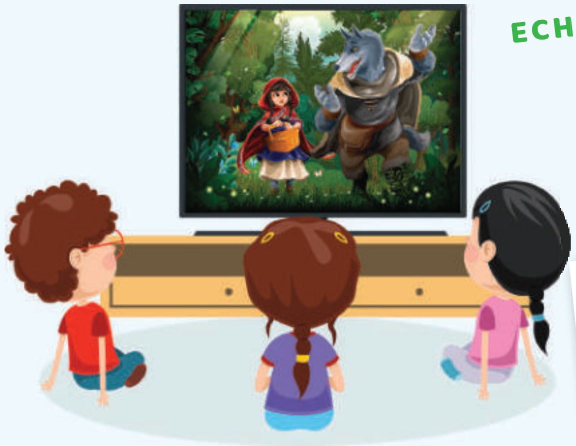
Investigația se va desfășura pe parcursul a două săptămâni.

* Ce veți face? (Sarcini de lucru)

Se va împărți clasa în trei echipe: Echipa 1, Echipa 2, Echipa 3. Fiecare echipă de investigatori își poate alege un nume.

ECHIPA 1

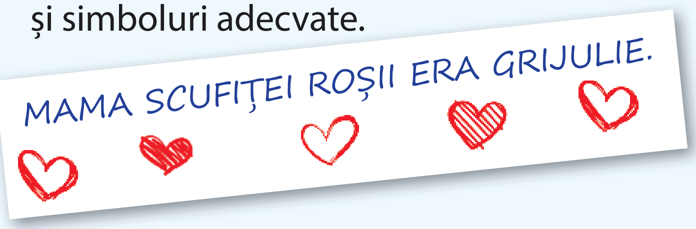
- * va citi povestea *Scufița Roșie*;
- * va ilustra personajele preferate.



ECHIPA 2

* va viziona filmul *Scufița Roșie*;

* va scrie diverse mesaje despre acțiunile personajelor, utilizând cuvinte, propoziții și simboluri adecvate.

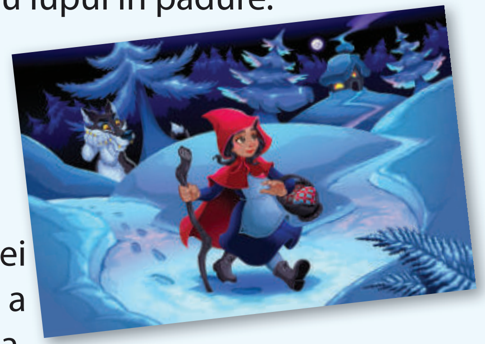


MAMA SCUFIȚEI ROȘII ERA GRIJULIE.

ECHIPA 3

* va audia povestea *Scufița Roșie*;

* va scrie, pe scurt, propria versiune a momentului în care Scufița Roșie se întâlnește cu lupul în pădure.



* Cum veți prezenta rezultatele investigației?

Un reprezentant va expune activitatea echipei sale. Se vor purta discuții asupra avantajelor și a dezavantajelor fiecărui tip de activitate (citirea, vizionarea și audierea poveștii), a modului de a extrage detalii din poveste.

La finalul investigației, se va realiza albumul poveștii *Scufița Roșie*, în care toate echipele vor completa cu ilustrațiile, mesajele și textele cu propria versiune a poveștii.

Evaluarea elevului de către cadrul didactic

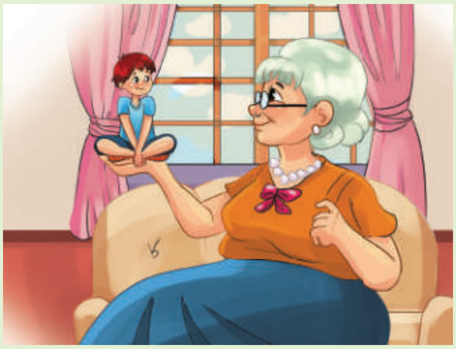
Atitudinea elevului față de sarcinile de lucru	DA	NU
A îndeplinit corect sarcinile.		
A finalizat activitatea.		
A respectat regulile pentru îndeplinirea sarcinilor.		
Corectitudinea realizării sarcinilor		
A pus în aplicare achizițiile anterioare.		
A prezentat rezultatele investigației.		
Progresul realizat		

Autoevaluare

- A fost ușor să …
- A fost dificil să …
- Am descoperit că …
- Mi-a plăcut să …

RECAPITULARE FINALĂ

Citește textul.



Au fost odată un moș și o babă. Își doreau mult să aibă un copil. Fie și cât un ghem de mare.

– Dar dacă ar fi cât o neghină?

– Cine a vorbit?

– Sunt gândul oamenilor. Mă numesc Neghiniță. Sunt mic de tot și pot intra în urechile lor.

– Bine, Neghiniță. Vino la mine să te văd.

Bătrâna a vrut să îl sărute.

– Încet, mamă! Să nu mă înghiți!

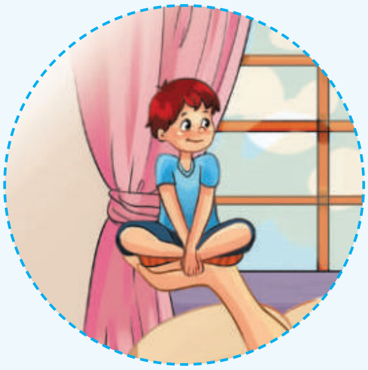
(*Neghiniță* după Barbu Ștefănescu Delavrancea)

1. Ce își doreau bătrânii?

Cine era Neghiniță?

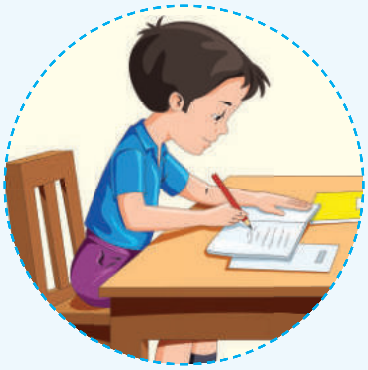
Unde putea intra Neghiniță?

2.



☐ Neghiniță este mic.

☐ Neghiniță este mare.



☐ Gheorghiță scrie.

☐ Gheorghiță citește.

1. Răspunde, în scris, la întrebări. **2.** Marchează cu X propoziția potrivită ilustrației.

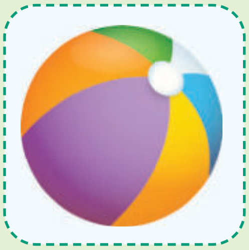
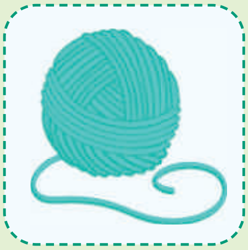
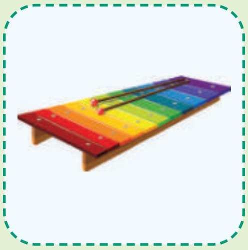
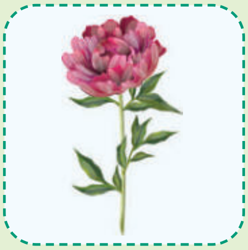
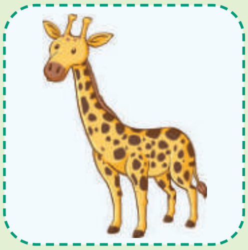
3. ☐ copil ☐ palat ☐ doreau ☐ bătrân

☐ moş ☐ voiau ☐ castel ☐ fiu

4. mare → atent →

intră → vorbeşte→

5. ghem xilofon minge girafă bujor cal

6. ☐ intră ☐ Neghiniță ☐ în ☐ oamenilor ☐ urechile ☐ .

☐ Bătrânii ☐ doreau ☐ își ☐ copil ☐ un ☐ .

☐ Neghiniță ☐ Îți ☐ povestea ☐ place ☐ lui ☐ ?

☐ mic ☐ băiat ☐ era ☐ Neghiniță ☐ un ☐ .

---

3. Numerotează cuvintele cu sens asemănător, folosind aceeaşi cifră **4.** Scrie cuvinte cu sens opus celor date. **5.** Uneşte cuvântul cu imaginea pe care o denumeşte. **6.** Ordonează cuvintele pentru a forma propoziţii. Apoi, scrie propoziţiile pe liniatură.

7. ☐ Dar dacă ar fi cât o neghină ☐

☐ Cine a vorbit ☐

☐ Sunt gândul oamenilor ☐ Mă numesc Neghiniță ☐

8.

vacanță: tor, va, ță, ia, can

carte: ea, te, ie, le, car

personaj: per, oa, va, so, naj

poveste: ves, te, de, ov, po

9.

ciuperci → ☐

pagină → ☐

ghiocel → ☐

chitară → ☐

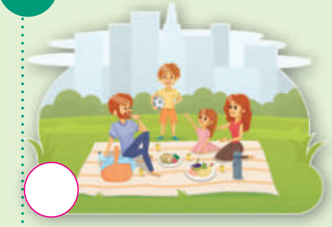
10.

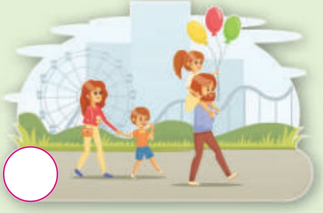
Măriuca cere o ______. — pescuit pian carte

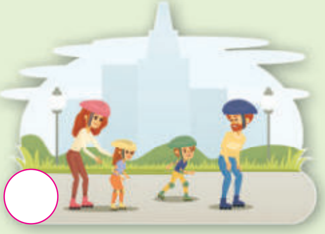
Sorin cumpăra un ______. — nas nai prune

Maria merge la ______. — mare măr elev

11.


○


○

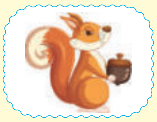
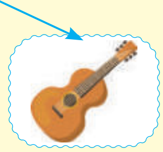
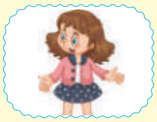
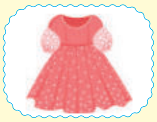
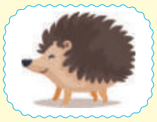

○

7. Scrie semnele de punctuație potrivite. **8.** Colorează petalele pe care se află silabele din care este format cuvântul scris în mijlocul florii **9.** Desparte cuvintele în silabe, scrie-le pe spații și completează casetele cu cifra corespunzătoare numărului de silabe. **10.** Alege cuvântul potrivit pentru a forma propoziții, apoi scrie-l. **11.** Precizează ordinea desfășurării întâmplărilor, numerotând imaginile.

EVALUARE FINALĂ

S	☀
B	☀ ☀
FB	☀ ☀ ☀

1. chitară veveriță arici Cecilia

S	☀
B	☀ ☀
FB	☀ ☀ ☀

2. ghiozdan iepure înghețată

3.

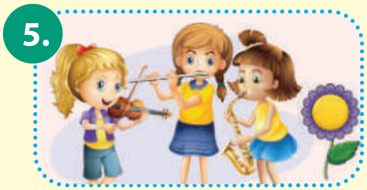
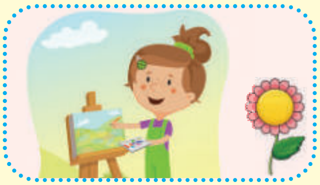
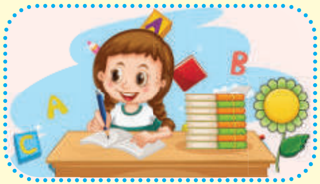
☐ Enache ☐ mare ☐ vacanța ☐ așteaptă ☐ .
☐ zboară ☐ printre ☐ Albinele ☐ flori ☐ .
☐ parc ☐ Mergi ☐ în ☐ astăzi ☐ ?

S	☀
B	☀ ☀
FB	☀ ☀ ☀

4. des tânăr nou

S	☀
B	☀ ☀
FB	☀ ☀ ☀

5.

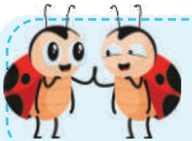




S	☀
B	☀ ☀
FB	☀ ☀ ☀

1. Unește cuvântul cu imaginea corespunzătoare, după model.
2. Desparte cuvintele în silabe și scrie-le pe spații.
3. Ordonează cuvintele pentru a forma propoziții, numerotând în casete.
4. Scrie cuvinte cu sens opus pentru cele date.
5. Scrie câte o propoziție pentru fiecare imagine.

Itemi	Suficient (S)	Bine (B)	Foarte bine (FB)
1.	un cuvânt	două cuvinte	trei cuvinte
2.	un cuvânt	două cuvinte	trei cuvinte
3.	o propoziție	două propoziții	trei propoziții
4.	un cuvânt	două cuvinte	trei cuvinte
5.	o propoziție	două propoziții	trei propoziții

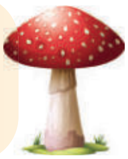
GHICITORI ILUSTRATE



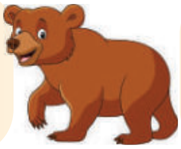
ACTIVITATE PE ECHIPE

Indicație - Se împarte clasa în trei echipe. Fiecare echipă va găsi răspunsurile la ghicitori. Câștigă echipa care găsește cel mai repede toate răspunsurile.

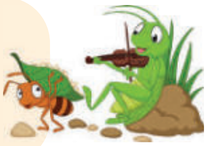
1. Sub o frunză de stejar
Stă ascunsă-o umbreluță
Cu buline ca de jar.
Și se cheamă…



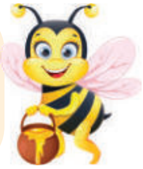
2. Greu se mișcă prin pădure
Moșul brun cu cinci cojoace,
Caută și fragi, și mure,
Dar și mierea mult îi place.



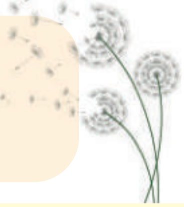
3. Toată vara, cu chitara,
A cântat prin floricele.
Acum plânge, căci cămara
Goală stă printre surcele.



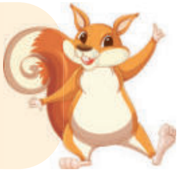
4. Mierea bună o adună
Alergând din floare-n floare,
Nu are deloc odihnă
Gălbioară muncitoare.



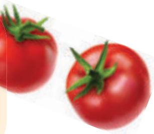
5. Umbreluțe zburătoare
Pluteau astăzi în livadă,
Printre zarzării în floare.
Să fie fulgi de zăpadă?



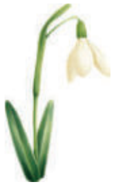
6. Țopăie printre crenguțe
Adunând între lăbuțe
Nuci, alune și trei ghinde
Și în scorbură le-ascunde.



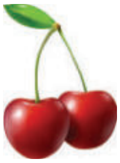
7. Îmbujorate și dolofane,
Sunt înroșite de raze zglobii,
Le punem vara într-o salată
Lângă ardei și cepe-aurii.



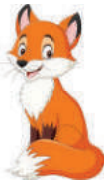
8. Floare mică și firavă
Scoate capul din zăpadă
Și salută mândrul soare
Cine e? Ghicești tu, oare?



9. Stau ascunse printre frunze
Aromate și zemoase,
Ni le punem la urechi
Roșii și perechi-perechi.

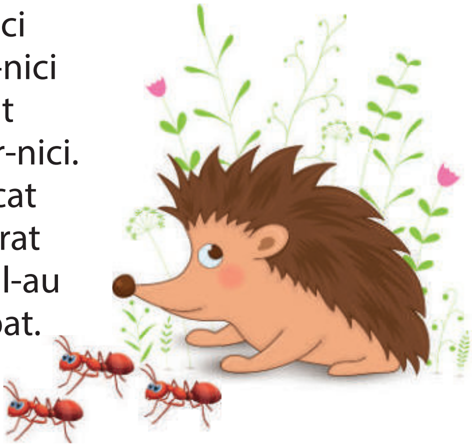


10. Hai, ghicește, cine fură
Puișorii din ogradă?
Cine agită cocoșul,
Iar Grivei tot timpul latră?

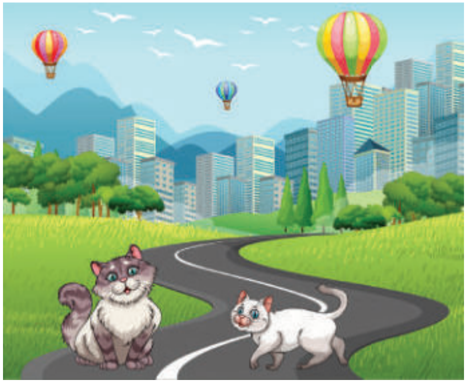


JOC ▸ Numărători → Citește și memorează numărătorile, apoi folosește-le în jocurile tale.

Un a-rici
Po-go-nici
A gă-sit
Trei fur-nici.
A ple-cat
Su-pă-rat
Toa-te l-au
În-țe-pat.



Un mo-tan
Do-lo-fan
Se plim-ba
Pe șo-sea.
A gă-sit
Un pi-soi,
A-cum merg
A-mân-doi.



ISBN: 978-606-36-2316-5
9 786063 623165
www.edituraarslibri.ro